

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



โรงเรียนนิคมสวนขุนนันทวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยาเล่มนี้เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓
เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา	๒๐
สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	๒๑
บันทึกความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	๒๖
ภาคผนวก	๒๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๒๘
การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๒๙
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	
- ประกาศโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยาประกาศโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา	๓๖
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๓๗
สถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน	๓๙
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

สารบัญรูปภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ ๑ โล่รางวัล โครงงานต้นแบบ โครงการผลิตภัณ์ท์อย่างเพื่อสุขภาพผู้ป่วย	๔๒
ภาพที่ ๒ โล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ แข่งขันตอบปัญหาทางการเกษตรและอุตสาหกรรม	๔๓
ภาพที่ ๓ โล่รางวัล โครงการปาฏิหารย์แห่งชีวิต (Miracle of Life)	๔๔
ภาพที่ ๔ รางวัลครูดีในดวงใจ	๔๕
ภาพที่ ๕ รางวัลครูมีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	๔๖
ภาพที่ ๖ รางวัลครูมีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	๔๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายใต้อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐาน การศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละสองครั้งเพื่อติดตาม ประเมินผล กิจกรรมงานของ ทุกฝ่าย
๕. จัดให้มีการวัดผลประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง
๖. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

ผลการดำเนินการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ทั้ง ๓ มาตรฐาน จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้อง ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนด เป้าหมายทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคมประพฤติ ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และมีจิตสาธารณะ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนนิคมสวนสนวนวิทยา ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้รูปแบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ วัดผลประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีบรรยากาศเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยดำเนินการโครงการกิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านกระบวนการวัดผลประเมินผลและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มีการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู และครูสอนให้เด็กมีน้ำใจกับเพื่อนไม่แข่งขันกัน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำมาปรับปรุงแก้ไข หาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสืบค้นองค์ความรู้เพื่อพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพ

๒. หลักฐานสนับสนุน :

๒.๑ โล่รางวัล ได้รับคัดเลือกเป็นโครงการต้นแบบโครงการผลิตบัณฑิตอย่างเพื่อสุขภาพผู้ป่วย จากสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย ในโครงการเมล็ด (พันธุ์) แห่งความดี ปีที่ ๓ ภายใต้หัวข้อ “ทำความดีด้วยหัวใจ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๒ โล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาทางการเกษตรและอุตสาหกรรม ครั้งที่ ๑๒ จากคณะเทคโนโลยีและพัฒนาชุมชน และคณะอุตสาหกรรมและชีวภาพ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

๒.๓ โล่รางวัล โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) เรื่อง โฟมอย่างสร้างชีวิต พลิกวิกฤตเพื่อชุมชน จากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๔ รางวัลครูดีในดวงใจประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๕ รางวัลครูมีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการรูปแบบ สะเต็มศึกษาเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ลดภาระงานครู ค้นครูสู่ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ตรวจสอบสภาพปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดค่าเป้าหมายในปีถัด

๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี

๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ มุ่งพัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๖.๑ ขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพหรือประเด็นคุณภาพแต่ละวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนต้องมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการยกระดับคุณภาพให้บรรลุเป้าหมาย

๖.๒ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้วัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

๖.๓ กำหนดการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๖.๔ กำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังและเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ประเมินสรุปผลรวบรวมเอกสารหลักฐานเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด วิเคราะห์ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับกระบวนการที่หลักสูตรกำหนด มีการบันทึกหลังแผนทุกครั้ง และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ด้วยการทำงานเป็นทีม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ ผลักดันให้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ตั้งอยู่ที่ ๖ หมู่ ๑ ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง นายเอนก พรหมชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔ - ๖๐๐๗๐๕ จำนวนครู ๒๓ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๒๐ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน จำนวนนักเรียนรวม ๒๖๙ คน จำแนกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๖๘ คนและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๐๑ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ซึ่งได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (คลินิกภาษานักเรียนอ่านไม่คล่อง) กิจกรรมสอนเสริมทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำศัพท์ กิจกรรมแข่งขันทักษะของวิชาการ กิจกรรมชุมนุม นอกจากนี้สถานศึกษายังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน ได้แก่ กิจกรรมทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “นักเรียนมีสัมมาคารวะ” เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

ผลจากการศึกษาพบว่า

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (คลินิกภาษานักเรียนอ่านไม่คล่อง) ข้อมูลและแบบบันทึกการประเมินการอ่านจากข้อสอบ PISA เกียรติบัตร แฟ้มเอกสาร

ข้อมูลบันทึกการอ่าน เอกสารทดสอบการอ่าน และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS

ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ เอกสารการสอนภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชิ้นงานของผู้เรียน และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS

ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะในการคิดคำนวณอยู่ในระดับตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ผลการการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS

- ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาพบว่า

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลงานเกี่ยวกับทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ไม่ต่ำกว่า ๑ ชิ้น ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ ชิ้นงานของผู้เรียน โครงการงานและงานวิจัย

ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ ชิ้นงานนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแข่งทักษะมหกรรมวิชาการ โครงการงานและงานวิจัย

- ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมพบว่า

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการทำโครงการหรือผลิตชิ้นงาน อย่างน้อย ๑ ชิ้น ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ เกมสคอมพิวเตอร์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ภาพยนตร์สั้น สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ โครงการคุณธรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ปุ๋ยอินทรีย์ น้ำยาขัดห้องน้ำจากน้ำขี้เถ้า และพวงกุญแจลูกปัดมโนราห์

- ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานของผู้เรียน และโครงการ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ได้ด้วยตนเอง ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานของผู้เรียน และโครงการ

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในระดับผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ เอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบรายงานการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และโครงการพัฒนาหลักสูตร

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการประเมิน กิจกรรม ผ่าน ทุกกิจกรรม ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ เอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบรายงานการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และโครงการพัฒนาหลักสูตร

- ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพบว่า

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม(กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการงานอาชีพ และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดพบว่า

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ภาพถ่าย กิจกรรม

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมการสอบธรรม ศึกษาชั้นตรี โท เอก ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุนคือ รายงานผลการสอบนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/ โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ภาพถ่าย กิจกรรม รายงานโครงการกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/ หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ ภาพถ่ายกิจกรรม การดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสัมมาคารวะ ตามอัต ลักษณะที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/ โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ การไหว้ ภาพถ่ายกิจกรรม

- ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความภาคภูมิใจในความ เป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญา ไทย ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ ภาพกิจกรรมภาพวาดลายไทย ภาพวาดประเพณีไทย ภาพออกแบบอักษรไทยแบบประดิษฐ์ ชุมนุมสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมนุมมนโนราห์

- ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายพบว่า

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ ภาพถ่ายกิจกรรม เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคู่มือนักเรียน

- ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมพบว่า

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และสถานะการเจริญเติบโตของนักเรียน

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจิตอาสาช่วยเหลือส่วนรวม ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ ภาพถ่ายกิจกรรม ชุมชมจิตอาสา กิจกรรมรินน้ำใจ และกิจกรรมพัฒนาการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ แบบบันทึกสมรรถภาพทางกาย และภาพถ่ายกิจกรรม

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ลดภาระงานครู ค้นครูสู่อะไรเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี ๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกวิธี และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน เช่น การมีสัมมาคารวะ โดยสอดแทรกคุณธรรมเข้าไปอยู่ในวิถีการดำเนินชีวิตประจำวัน ๔. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๕. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น รำ มโนราห์ นาฏศิลป์ประยุกต์ และการเล่นดนตรี	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น ๒. พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนในศตวรรษ ที่ ๒๑ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำแฟ้มสะสมผลงาน โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ๔. สร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม ๕. ระดมทรัพยากรทุนการศึกษา เพื่อให้การสนับสนุนผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจให้เพียงพอต่อความต้องการ ๖. เน้นให้ผู้เรียนเร่งพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล การกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบ ๗. สร้างความเข้าใจให้กับครูในเรื่องของมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ครูเกิดความตระหนัก ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การสร้างนวัตกรรม ๘. ขาดบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น ดนตรี-นาฏศิลป์ และงานอาชีพ ซึ่งไม่ครบตามสาขา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M.) วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการและนโยบายขององค์กร / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์
๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ / แผนปฏิบัติการ
๔. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ / กลยุทธ์ / แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
๕. ติดตาม ตรวจสอบ โครงการ / กิจกรรม
๖. สรุปผล / นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา
๗. รายงานผลการพัฒนา

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการศึกษาพบว่า

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนพบว่า

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ โครงการพัฒนาระบบงาน และแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาพบว่า

๑. มีระบบ PDCA ในการดำเนินการโครงการ
๒. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานทางวิชาการ
๔. มีคำสั่งมอบหมายงาน กลุ่มงานต่างๆ หน้าที่พิเศษและการนิเทศติดตาม
๕. มีการประชุม/ติดตามการดำเนินงาน/หัวหน้ากลุ่มงาน/ประชุม

ประจำเดือน

๖. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๗. มีการประชุมภาคีเครือข่าย

๘. มีการตรวจสอบรับรองรายงานการประชุมทุกครั้ง

๙. มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ประเมินโครงการ ประเมินกิจกรรม

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือรายงานโครงการ แบบบันทึกการใช้จ่ายเงินตามแผน เอกสารแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี เอกสารรายงานการประชุม

๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพบว่า

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒. โรงเรียนมีการเปิดสอน แผนการเรียน วิทย์-คณิต และศิลป์คำนวณ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมรองรับผู้เรียน

๓. โรงเรียนเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลายในแต่ละระดับชั้นตามความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

๔. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ผู้เรียนเลือกตามความสมัครใจ

๕. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา

๖. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๗. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

๘. โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๙. โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน มีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๑๐. ครูร้อยละ ๙๐ มีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ โครงการพัฒนาหลักสูตรโครงการนิเทศติดตาม โครงการรับนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเปิดรั้วโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพบว่า

๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการเข้ารับการอบรมคุปองครู และเข้ารับการอบรมร่วมกับหน่วยงานต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี และนำผลการอบรมมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๓. ร้อยละ ๘๐ ของครู มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ ใ้ช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน (PLC) การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พบว่า

๑. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน
๒. โรงเรียนมีห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๒๑ ห้อง ซึ่งเพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
๓. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกิจกรรมดังนี้ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน คำสั่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ภาพถ่ายกิจกรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมวันสำคัญ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้พบว่า

๑. โรงเรียนจัดทำเอกสารสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทุกปีการศึกษา
๒. โรงเรียนใช้ระบบ SGS ในการจัดการข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โรงเรียนใช้ระบบ DMC ในการจัดการข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน
๔. โรงเรียนใช้ระบบ CCT ในการดำเนินการเรื่องระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๕. โรงเรียนใช้ระบบ e-Student loan ในการดำเนินการเกี่ยวกับเงินกู้ยืม.
๖. โรงเรียนใช้ระบบ sesa ในการดำเนินการเกี่ยวกับสารสนเทศ
๗. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ เครื่อง

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ แฟ้มข้อมูล ICT และข้อมูลจากเครือข่ายสารสนเทศ

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ตรวจสอบสภาพปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดค่าเป้าหมายในปีถัดไป

- ๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี
- ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มุ่งพัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. ขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพหรือประเด็นคุณภาพแต่ละวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนต้องมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการยกระดับคุณภาพให้บรรลุเป้าหมาย

๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้วัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

๓. กำหนดการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๔. กำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังและเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประเมินสรุปผลรวบรวมเอกสารหลักฐานเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นอย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมในระบบคุปองครู และอบรมในรูปแบบอื่นๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายมอบหมายให้ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ผู้เรียนและครูได้ร่วมกันจัดทำ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทดลองในรายวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การปลูกพืชผักในโรงเรียน การทำน้ำหมักชีวภาพ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในการทำโครงการของผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติม การปฏิบัติกิจกรรมในวิชาศิลปะ การทำกิจกรรมสะเต็มศึกษา อีกทั้งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชา พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการศึกษาพบว่า

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้พบว่า

ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่มีการประเมินครบทั้ง ๔ ด้าน คือ K : ความรู้ P : กระบวนการปฏิบัติ A : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ C : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการแสดงออกนำเสนอผลงานและแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ คำอธิบายรายวิชาหน่วย การจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พบว่า

๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครู มีการสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยใช้

เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สื่อ

นวัตกรรม เทคโนโลยี ของแต่ละรายวิชา เอกสารหลักฐานการประเมินและปรับปรุงการใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพบว่า

ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการนิเทศภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนพบว่า

ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับภาคีเครือข่าย ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน แบบประเมินตามสภาพจริง และแบบทดสอบวัดความรู้ (K) ตามตัวชี้วัด

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้พบว่า

๑. ครูได้รับการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โดยการพูดคุย ปรีกษา แนะนำ (การนิเทศแบบกัลยาณมิตร) มีการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน

๒. ครูทุกคนมีชั่วโมง PLC อย่างน้อยคนละ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง

๔. ครูทุกคนเข้ารับการอบรม ในระบบคุปองครู และอบรมในรูปแบบอื่นๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง และโครงการนิเทศภายใน

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด วิเคราะห์ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับกระบวนการที่หลักสูตรกำหนด มีการบันทึกหลังแผนทุกครั้ง และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ด้วยการทำงานเป็นทีม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ผลักดันให้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิชาเลือกเสรี และกิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มความรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูสอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ๒. มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่สะดวกรวดเร็วครอบคลุมทุกพื้นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติของวิชา	๑. ครูทุกคนควรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับกระบวนการที่หลักสูตรกำหนด มีการบันทึกหลังแผนทุกครั้ง และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ๒. ควรจัดโครงการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยการทำงานเป็นทีม ๓. ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปลี่ยนแปลงจากการเรียนจากรูปแบบเดิม ๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดี สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายมอบหมายให้ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนสำคัญ เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียน และคิดคำนวณได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้ และสามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาได้ ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีน้ำใจช่วยเหลืองานสังคม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการวิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและเป็นการประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมกับวิธีการวัดผลประเมินผล นอกจากนี้ครูก็มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านต่างๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนจัดทำโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ลดภาระงานครู ค้นครูห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ตรวจสอบสภาพปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดค่าเป้าหมายในปีถัด

๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี

๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ มุ่งพัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. ขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพหรือประเด็นคุณภาพแต่ละวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนต้องมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการยกระดับคุณภาพให้บรรลุเป้าหมาย

๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้วัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

๓. กำหนดการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๔. กำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังและเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ประเมินสรุปผลรวบรวมเอกสารหลักฐานเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด วิเคราะห์ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับกระบวนการที่หลักสูตรกำหนด มีการบันทึกหลังแผนทุกครั้ง และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ด้วยการทำงานเป็นทีม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ ผลักดันให้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี ๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกวิธี และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน เช่น การมีสัมมาคารวะ โดยสอดแทรกคุณธรรมเข้าไปอยู่ในวิถีการดำเนินชีวิตประจำวัน ๔. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๕. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น รำ มโนราห์ นาฏศิลป์ประยุกต์ การเล่นดนตรี	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น ๒. พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนในศตวรรษ ที่ ๒๑ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รักผิชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำแฟ้มสะสมผลงาน โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ๔. สร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม ๕. ระดมทรัพยากรทุนการศึกษา เพื่อให้การสนับสนุนผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจให้เพียงพอต่อความต้องการ ๖. เน้นให้ผู้เรียนเร่งพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบ ๗. สร้างความเข้าใจให้กับครูในเรื่องของมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ครูเกิดความตระหนัก ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การสร้างนวัตกรรม ๘. ขาดบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น ดนตรี-นาฏศิลป์ และการงานอาชีพ ซึ่งไม่ครบตามสาขา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นอย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิชาเลือกเสรี และกิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มความรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ๒. มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่สะดวกรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติของวิชา	๑. ครูทุกคนควรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับกระบวนการที่หลักสูตรกำหนด มีการบันทึกหลังแผนทุกครั้ง และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ๒. ควรจัดโครงการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ด้วยการทำงานเป็นทีม ๓. ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปลี่ยนแปลงจากการเรียนจากรูปแบบเดิม ๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๐.๐๐	ระดับ ๑	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๑.๐๐ – ๗๐.๐๐	ระดับ ๒	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๑.๐๐ – ๘๐.๐๐	ระดับ ๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๘๑.๐๐ – ๙๐.๐๐	ระดับ ๔	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๑.๐๐ – ๑๐๐	ระดับ ๕	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เหมาะสมกับระดับชั้น	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๓. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะในการคิด คำนวณอยู่ในระดับตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลงานเกี่ยวกับทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ไม่ต่ำกว่า ๑ ชิ้น	ดี
	๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และทักษะทางวิทยาศาสตร์	ดี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการทำโครงงานหรือผลิตชิ้นงาน อย่างน้อย ๑ ชิ้น	ดี
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เหมาะสมกับระดับชั้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ได้ด้วยตนเอง	ดี
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในระดับผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการประเมินกิจกรรม ผ่าน ทุกกิจกรรม	ดีเลิศ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ยอดเยี่ยม
	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก	ยอดเยี่ยม
	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ
	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสัมมาคาระตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ดีเลิศ
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ
	๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจิตอาสาช่วยเหลือส่วนรวม	ดีเลิศ
	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มีระบบ PDCA ในการดำเนินการโครงการ ๒. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานทางวิชาการ ๔. มีคำสั่งมอบหมายงาน กลุ่มงานต่างๆ หน้าที่พิเศษและการนิเทศติดตาม ๕. มีการประชุม/ ติดตามการดำเนินงาน/หัวหน้ากลุ่มงาน/ประชุมประจำเดือน ๖. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๗. มีการประชุมภาคีเครือข่าย ๘. มีการตรวจสอบรับรองรายงานการประชุมทุกครั้ง ๙. มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ประเมินโครงการ ประเมินกิจกรรม	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๑ ๒. โรงเรียนมีการเปิดสอน แผนการเรียน วิทย์-คณิต และศิลป์คำนวณ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมรองรับผู้เรียน ๓. โรงเรียนเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย ในแต่ละระดับชั้นตามความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ๔. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ผู้เรียนเลือกตามความสมัครใจ ๕. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ๖. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดี

	๗. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘. โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๙. โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน มีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๑๐. ร้อยละ ๙๐ ของครู มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการเข้ารับการอบรมคุณครูและเข้ารับการอบรมร่วมกับหน่วยงานต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี และนำผลการอบรมมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนมีห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๒๑ ห้อง ซึ่งเพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๓. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดทำเอกสารสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทุกปีการศึกษา ๒. โรงเรียนใช้ระบบ SGS ในการจัดการข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โรงเรียนใช้ระบบ DMC ในการจัดการข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ๔. โรงเรียนใช้ระบบ CCT ในการดำเนินการเรื่องระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๕. โรงเรียนใช้ระบบ e-Student loan ในการดำเนินการเกี่ยวกับเงินกู้ยืม.ย.ศ. ๖. โรงเรียนใช้ระบบ sesa ในการดำเนินการเกี่ยวกับสารสนเทศ ๗. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ เครื่อง	ดี
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้	ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่มีการประเมินครบทั้ง ๔ ด้าน คือ K : ความรู้ P : กระบวนการปฏิบัติ A : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ C : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดี
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับภาคีเครือข่าย	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ครูได้รับการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โดยการพูดคุย ปรีกษา แนะนำ (การนิเทศแบบกัลยาณมิตร) มีการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน ๒. ครูทุกคนมีชั่วโมง PLC อย่างน้อยคนละ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๓. ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง ๔. ครูทุกคนเข้ารับการอบรม ในระบบคุปองครู และอบรมในรูปแบบอื่นๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี

บันทึกความเห็นชอบของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แล้ว พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวัง จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑



(นายบุญเลิศ เส้งรอด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนิคมคุณขุนวิทยา

ที่ ๙๒ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพแนวใหม่ ระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นายเอนก	พรมชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นางจำปี	คงหนู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนุสรา	บุญนอม	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่ บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึงถึงคุณธรรมและหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบ ด้วยการประเมินแบบองค์รวม บริหารจัดการ กำหนดทิศทาง แนวนโยบายและมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ระดับแผนงาน เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายเอนก พรมชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมคุณขุนวิทยา



คำสั่งโรงเรียนนิคมขอนแก่นวิทยา

ที่ ๙๓ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

จากพระราชบัญญัติการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ๒๕๔๕ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ประการ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ต่อเนื่องและเข้มแข็ง

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนนิคมขอนแก่นวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเอนก	พรมชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจำปี	คงหนู	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางพิริยธิดา	แก้วนาม	หัวหน้ากลุ่มงานบุคลากร	กรรมการ
๑.๔ นางวรรณิ	พลคง	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายสมศักดิ์	ศรเพชร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางวัลลีย์	ชูสกุล	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนุสรรา	บุญถนอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายบุญเลิศ	เส้งรอด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวัลลีย์	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางประไพ	นาคปลัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางจุลีย์	ศรเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอรรณพ	ศรีอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางจำปี	คงหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นายเอนก	พรมชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นางสาวนุสรรา	บุญถนอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑	นายเอนก	พรหมชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน ฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางจำปี	คงหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	นายสมศักดิ์	ศรีพีชร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	นายศรายุธ	ศรีสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวกาญจนา	ช่วยเต้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖	นายถาวร	สุขสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗	นายสิทธิกร	มาตุนุมิตี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘	นายสำเริง	แก้วสาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของปิตามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดระบบบริหารสารสนเทศ ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวนุสรุ	บุญถนอม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวปาณิสรา	มาละมัย	ครู	กรรมการ
๔.๓	นายมะแว	หมัดหย้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	ครู	กรรมการ
๔.๕	นางสาวอรรณ	ศรีอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๕. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑	นางจำปี	คงหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายสมศักดิ์	ศรีพีชร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓	นางพิริยาณดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔	นางวัชลี	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๕	นางสาวปาณิสรา	มาละมัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๖.๑ นายเอนก	พรมชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางวรรณิ	พลคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓ นางวัลลี	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๔ นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๕ นางพิริยณดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๖ นางจำปี	คงหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานที่ยังน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวนุสรรา	บุญถนอม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวปาณิสรา	มาละมัย	ครู	กรรมการ
๗.๓ นายมะแว	หมัดหย่า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๔ นางสาวอรรวรรณ	ศรีอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล จากคณะกรรมการประจำมาตรฐาน จัดพิมพ์ เอกสาร ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร จัดทำรูปเล่ม เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้น สังกัด ภายในเวลาที่กำหนด

๘. คณะกรรมการประจำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ได้รับ เก็บรวบรวมข้อมูลผล การดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังเคราะห์ข้อมูล เสนอแนะจุดเด่นจุดด้อย และแนวทาง เพื่อการพัฒนาการศึกษา ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงาน (SAR) ประกอบด้วย อนุกรรมการ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะอนุกรรมการประจำมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	นางพิริยธิดา แก้วนาม ประธานอนุฯ นางสาวปาณิสรา มาละมัย อนุกรรมการ นางสาวอรรวรรณ ศรีอินทร์ อนุกรรมการ นางวรรณิ์ พลคง อนุกรรมการ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางจำปี คงหนู ประธานอนุฯ นางวรรณิ์ พลคง อนุกรรมการ นางสาวนุสรรา บุญถนอม อนุกรรมการ นางสาวอรรวรรณ ศรีอินทร์ อนุกรรมการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางกาญจนา ช่วยเต้า ประธานอนุฯ นางจุลี ศรีเพ็ชร อนุกรรมการ นางจำปี คงหนู อนุกรรมการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นายสิทธิกร มาตนมัต ประธานอนุฯ นางสาวยามีละ สารีบุ อนุกรรมการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	นางประไพ นาคปลัด ประธานอนุฯ นางสาวปาณิสรา มาละมัย อนุกรรมการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	นายศรายุทธ ศรีสุวรรณ ประธานอนุฯ นายถาวร สุขสม อนุกรรมการ นางจุฑารัตน์ ยังสังข์ อนุกรรมการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	นางวัชลี ชูสกุล ประธานอนุฯ นายมะแวหมัดหย้า อนุกรรมการ นางจุฑารัตน์ ยังสังข์ อนุกรรมการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นายสมศักดิ์ ศรีเพ็ชร ประธานอนุฯ นางสาวนุสรรา บุญถนอม อนุกรรมการ นางสาวรุ่งรัตน์ สายจันทร์ อนุกรรมการ นางสาวกรกานต์ เอียดแจ่ม อนุกรรมการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นางวัชลี ชูสกุล ประธานอนุฯ นางจุฑารัตน์ ยังสังข์ อนุกรรมการ นางสาวอรรวรรณ ศรีอินทร์ อนุกรรมการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายสมศักดิ์ ศรีเพ็ชร ประธานอนุฯ นายสุนทร เหลือพงษ์ อนุกรรมการ นายมะแวหมัดหย้า อนุกรรมการ นางจุลี ศรีเพ็ชร อนุกรรมการ นางสาวอรรวรรณ ศรีอินทร์ อนุกรรมการ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะอนุกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นายสิทธิกร มาตนมัต	ประธานอนุฯ	
	นายศรายุทธ ศรีสุวรรณ	อนุกรรมการ	
	นางวรรณิ พลคง	อนุกรรมการ	
	นางพนิดา สุขพงษ์	อนุกรรมการ	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางจำปี คงหนู	ประธานอนุฯ	
	นางวรรณิ พลคง	อนุกรรมการ	
	นางวัลลี ชูสกุล	อนุกรรมการ	
	นางพิริญาณ์ดา แก้วนาม	อนุกรรมการ	
	นายสมศักดิ์ ศรีเพ็ชร	อนุกรรมการ	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางจำปี คงหนู	ประธานอนุฯ	
	นางวรรณิ พลคง	อนุกรรมการ	
	นายสมศักดิ์ ศรีเพ็ชร	อนุกรรมการ	
	นายศรายุทธ ศรีสุวรรณ	อนุกรรมการ	
	นายสุนทร เหลือพงษ์	อนุกรรมการ	
	นางสาวนุสรรา บุญถนอม	อนุกรรมการ	
	นางพิริญาณ์ดา แก้วนาม	อนุกรรมการ	
	นางจุลี ศรีเพ็ชร	อนุกรรมการ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางพิริญาณ์ดา แก้วนาม	ประธานอนุฯ	
	นางสาวยามีละ สาริบุ	อนุกรรมการ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายสมศักดิ์ ศรีเพ็ชร	ประธานอนุฯ	
	นายศรายุทธ ศรีสุวรรณ	อนุกรรมการ	
	นายถาร สุขสม	อนุกรรมการ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายสิทธิกร มาตนมัต	ประธานอนุฯ	
	นางวรรณิ พลคง	อนุกรรมการ	

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะอนุกรรมการประจำมาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางจำปี คงหนู นางวัลลี ชูสกุล นายสมศักดิ์ ศรีเพ็ชร นายศรายุทธ ศรีสุวรรณ นายสุนทร เหลือพงษ์ นางสาวนุสรา บุญถนอม นางพิริญาณ์ดา แก้วนาม นางจุลี ศรีเพ็ชร	ประธานอนุฯ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางจำปี คงหนู นางวัลลี ชูสกุล นายสมศักดิ์ ศรีเพ็ชร นายศรายุทธ ศรีสุวรรณ นายสุนทร เหลือพงษ์ นางสาวนุสรา บุญถนอม นางพิริญาณ์ดา แก้วนาม นางจุลี ศรีเพ็ชร	ประธานอนุฯ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางจำปี คงหนู นางวัลลี ชูสกุล นายสมศักดิ์ ศรีเพ็ชร นายศรายุทธ ศรีสุวรรณ นายสุนทร เหลือพงษ์ นางสาวนุสรา บุญถนอม นางพิริญาณ์ดา แก้วนาม นางจุลี ศรีเพ็ชร	ประธานอนุฯ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางจำปี คงหนู นางวัลลี ชูสกุล นายสมศักดิ์ ศรีเพ็ชร นายศรายุทธ ศรีสุวรรณ นายสุนทร เหลือพงษ์ นางสาวนุสรา บุญถนอม นางพิริญาณ์ดา แก้วนาม นางจุลี ศรีเพ็ชร	ประธานอนุฯ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ อนุกรรมการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้	นางจำปี คงหนู นางวัลลี ชูสกุล	ประธานอนุฯ อนุกรรมการ

	นายสมศักดิ์ ศรีเพ็ชร	อนุกรรมการ
	นายศรายุทธ ศรีสุวรรณ	อนุกรรมการ
	นายสุนทร เหลือพงษ์	อนุกรรมการ
	นางสาวนุสรรา บุญนอม	อนุกรรมการ
	นางพิริยญาณ์ดา แก้วนาม	อนุกรรมการ
	นางจุลี ศรีเพ็ชร	อนุกรรมการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายเอนก พรหมชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา



ประกาศโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุก ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษากการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายเอนก พรหมชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา



**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมขอนแก่นวิทยา เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑**

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายเอนก พรหมชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่๒๓พฤศจิกายนพ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี



โล่รางวัล ได้รับคัดเลือกเป็นโครงการต้นแบบ โครงการผลิตภัณฑ์ยางเพื่อสุขภาพผู้ปวย จากสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย ในโครงการเมลลล (พณฐ) แห่งความดล พลที่ ๓ ภายใต้ห้าวข้อ "ทำความดลด้วยห้าวใจ" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาทางการเกษตรและอุตสาหกรรม ครั้งที่ ๑๒ จากคณะเทคโนโลยีและพัฒนาชุมชน และคณะอุตสาหกรรมและชีวภาพ มหาวิทยาลัยทักษิณ



โล่รางวัล โครงการปฎิหารย์แห่งชีวิต (Miracle of Lift) เรื่อง โฟมยางสร้างชีวิต พลิกวิกฤตเพื่อชุมชน จากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



นายสิทธิกร มาตนมัต
ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



นางสาวปาณิสรา มาละมัย
ได้รับรางวัลครูมีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



นางสาวอรรณ ศรีอินทร์
ได้รับรางวัลครูมีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑