



รายงานผลการปฏิบัติงาน (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนนิคมควนขุ่นวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ตามสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน โดยจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษา รวมไปถึงเกณฑ์ในการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา และการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน โดยนำมาตราฐานตัวชี้วัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามากำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนา นำเสนอแผนกลยุทธ์พัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป ครูและบุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

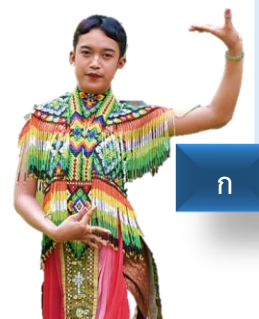
ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ทั้ง ๓ มาตรฐาน จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา เป็นองค์กร





ขับเคลื่อนทางการศึกษา มุ่งส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่สากล” โดยการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้ทักษะกระบวนการคิด ทั้งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยมีครู บุคลากรและวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และโครงงานคณิตศาสตร์ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น รักความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้มีการส่งเสริมสุขภาวะทางกายให้ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงผู้เรียนทุกคน โดยการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขชุมชน รวมไปถึงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมคุณชนวนวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยศึกษาวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ





กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจในเรื่องการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

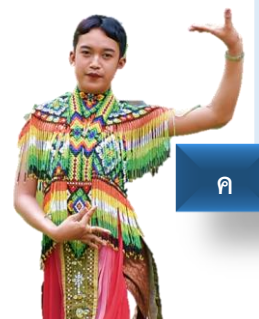
มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน ส่งเสริมด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรม อบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานภายนอก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคราชการ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมรอบอาคารเรียนให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น เป็นธรรมชาติ มีที่นั่งเพียงพอสำหรับนักเรียน มีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาดและปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่น สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆมากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรมีความพร้อมต่อการใช้งานในการบริหารจัดการและเื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง โดยดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการแสดงออก การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น และได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และเปิดโอกาสให้หน่วยงานจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือที่มี





ประสิทธิภาพ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต การสอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. หลักฐานสนับสนุน :

๑. โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่มีโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษาระดับภูมิภาค เข้าสู่การประกวดโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษาระดับประเทศ รอบชิงชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษารอบคัดเลือก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยาเป็นตัวแทนในการนำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง สมบัติของดินต่อการเจริญเติบโตของหญ้าเลี้ยงวัวชน ในพื้นที่ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง ในการประชุมวิชาการ GLOBE Student Research Competition ๒๐๑๙

๔. ครูได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลครูมีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ครูที่ปรึกษาโครงการ ครูที่ปรึกษางานวิจัย และรางวัลครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๒๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๕. ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษาระดับภูมิภาค เข้าสู่การประกวดโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษาระดับประเทศ รอบชิงชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖. ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษารอบคัดเลือก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๗. ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเป็นตัวแทนนำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง สมบัติของดินต่อการเจริญเติบโตของหญ้าเลี้ยงวัวชน ในพื้นที่ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง ในการประชุมวิชาการ GLOBE Student Research Competition ๒๐๑๙

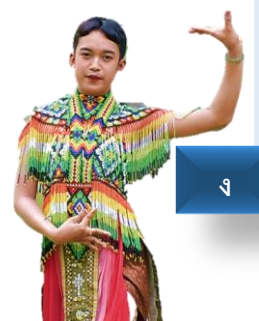
๘. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๖ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๙ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๑๐ เหรียญ จากการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๒๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๑ เหรียญ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น





กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ : ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

จุดเน้นของสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒ (Student Achievement)

๒. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยี (Excellence)

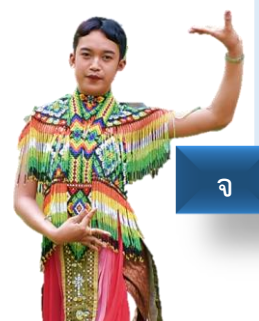
๓. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ (EQ : Emotional Quotient)

๔. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคันศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (Alternative Learning)

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

๖. นักเรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

๗. สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality School)





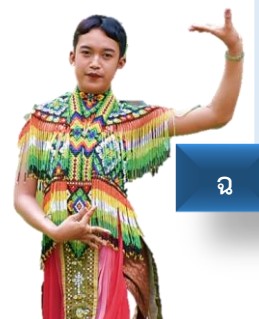
ค่านิยมองค์กร (Core Value)



คำขวัญ



“เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา พัฒนาชุมชน”



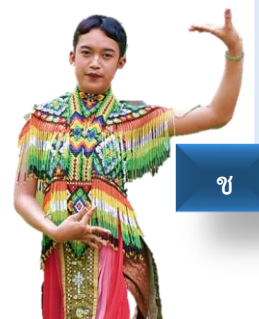


คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยาเล่มนี้เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา





สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ช
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	ด
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	๒
อักษรย่อ	๒
สีประจำโรงเรียน	๒
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	๒
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	๒
คติพจน์ประจำโรงเรียน	๒
ปรัชญาของโรงเรียน	๓
อัตลักษณ์	๓
เอกลักษณ์	๓
แผนผังอาคารเรียน	๓
พันธกิจ	๔
เป้าหมายการจัดการศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลบุคลากร	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
ภาคผนวก	๒๒
- คำสั่งโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา	๒๓
- ประกาศโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา ประกาศโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา	๓๐
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๑
- ประกาศโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	๓๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา	๕๑
- ภาพกิจกรรม	๖๐





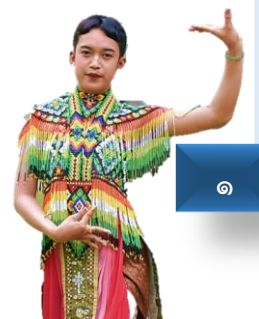
ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับตำบล ตั้งอยู่เลขที่ ๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ.๒๕๓๓ กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้นักเรียนเป็นสหศึกษาจำนวน ๒ ห้องเรียนในปีการศึกษา ๒๕๓๓ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๓๓ โดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านลานข่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นที่ทำการชั่วคราว

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ขอจัดตั้งมาตั้งแต่ปี ๒๕๒๖ แต่เรื่องก็เงียบหายไป ในปี พ.ศ.๒๕๓๓ ประชาชนตำบลลานข่อย ได้ทำเรื่องเสนอผ่านนายสนั่น สุปรรณชนะบุรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดพัทลุง โดยนายสนั่น ได้ติดต่อประสานงานกับกรมสามัญศึกษา กรมสามัญศึกษาได้มอบให้คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุงดำเนินการ และได้มอบหมายให้นายครั้น แก้วนุ้ย ซึ่งเป็นคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง ติดต่อประสานงานกับนิคมสร้างตนเองควนขนุน เพื่อให้ใช้ที่ดินในการจัดตั้งโรงเรียน ซึ่งทางนิคมควนขนุนได้มอบที่ดินให้จำนวน ๒๖ ไร่ ใช้เป็นที่จัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ ๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๓๓

สามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง ได้แต่งตั้งให้นายพล ยกขุน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โดยมอบหมายให้นายครั้น แก้วนุ้ย ในฐานะกรมสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง เป็นผู้ดูแลแทนผู้รักษาการ ระยะแรกทางจังหวัดขอครูผู้สอนจากโรงเรียนบ้านลานข่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาทำการสอน ๔ ตำแหน่ง วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๓๓ กรมสามัญศึกษาแต่งตั้งนายครั้น แก้วนุ้ย อาจารย์ ๑ โรงเรียนอุดมวิทยายน มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดโรงเรียนวันแรกมีนักเรียนมาลงทะเบียนเรียน ๙๐ คน โรงเรียนได้เปิดเรียนและได้ย้ายตั้งอยู่ที่ปัจจุบันโดยได้รับความอนุเคราะห์จากนิคมสร้างตนเองควนขนุน เพิ่มเติมอีก ๑๒ ไร่ ๔๗ ตารางวา รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งหมด ๓๘ ไร่ ๔๗ ตารางวา

ปัจจุบันเปิดสอนระดับ ม.๑-ม.๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง สังกัดเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาเขต ๑๒





สัญลักษณ์ของโรงเรียน



พระประชาบดี หมายถึง พระแห่งผู้ให้ (พระประชาบดี หมายถึง เทพผู้เป็นที่พึ่งของประชาชน เป็นบุตรของพระ พรหม หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า เทพมหาคีร์ติ ซึ่งเป็นผู้ให้การสงเคราะห์แก่ประชาชน)

อักษรย่อ

“น.ว.”

สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม
สีแดง หมายถึง การต่อสู้กับอวิชา

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

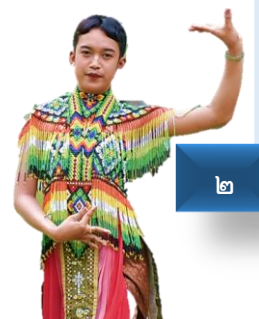
ต้นปาริชาติ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกกระดังงา

คติพจน์ประจำโรงเรียน

การศึกษาคือ รากฐานของการพัฒนา





ปรัชญาของโรงเรียน

สิกขาโม ภวโหติ ผู้ใฝ่เรียนเพียรรู้เป็นผู้เจริญ

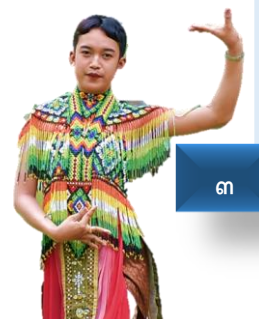
อัตลักษณ์

ลูกน.ว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

นว.รีสอร์ทแห่งการเรียนรู้

ภาพที่ ๑ แผนผังอาคารโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒





วิสัยทัศน์

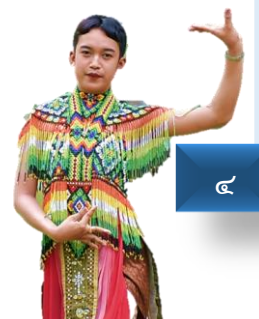
โรงเรียนนิคมคุณชนวนวิทยา เป็นองค์กรขับเคลื่อนทางการศึกษา มุ่งส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่สากล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้เด็กในวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคนและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาความสามารถได้เต็มศักยภาพ
๓. ระดมทรัพยากร ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย มาใช้ในการจัดการศึกษา บนพื้นฐานความพอเพียง
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่สากล

เป้าหมายการจัดการศึกษา

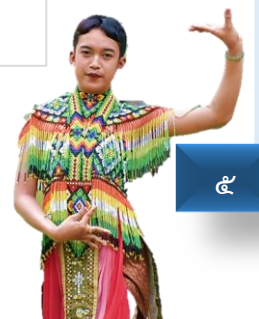
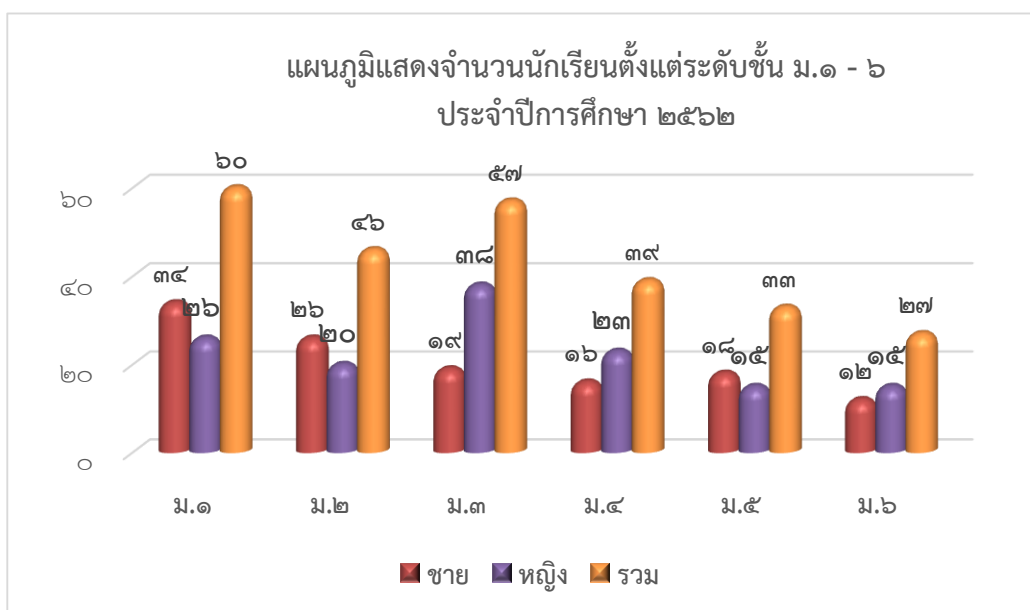
๑. สร้างโอกาสให้ประชากรในวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) ได้เรียนอย่างทั่วถึง
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้โดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ กล้าแสดงออก สำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตอย่างสมบูรณ์ทุกด้านบนพื้นฐานความพอเพียง
๖. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๗. นักเรียนได้รับการดูแลตามระบบช่วยเหลือนักเรียนและได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างเต็มศักยภาพ
๘. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษา





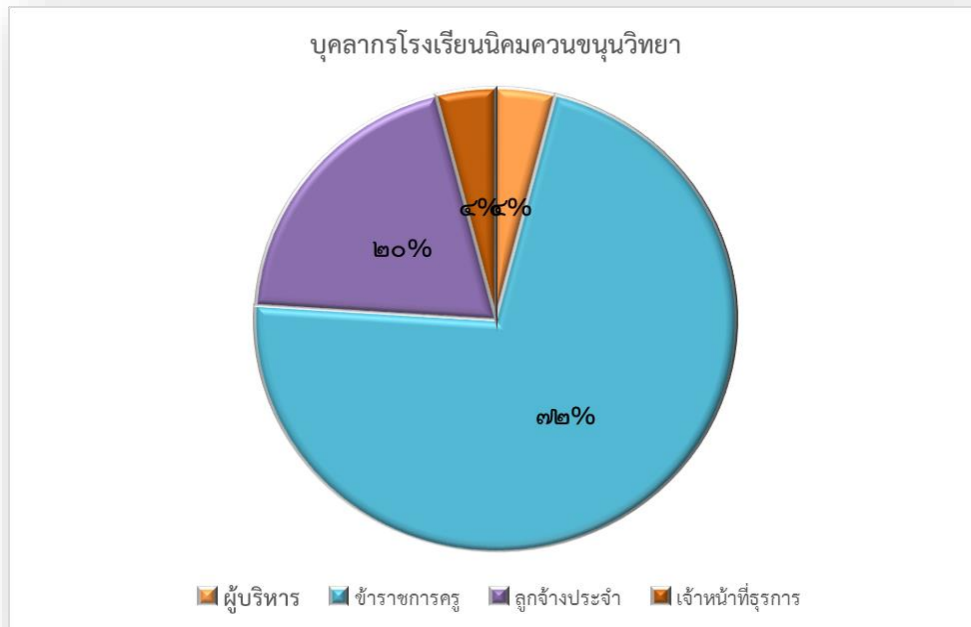
ข้อมูลนักเรียน (๑๐ มกราคม ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ม.๑	๒	๓๔	๒๖	๖๐
ม.๒	๒	๒๖	๒๐	๔๖
ม.๓	๒	๑๙	๓๘	๕๗
รวม ม.ต้น	๖	๗๙	๘๔	๑๖๓
ม.๔	๒	๑๖	๒๓	๓๙
ม.๕	๒	๑๘	๑๕	๓๓
ม.๖	๒	๑๒	๑๕	๒๗
รวม ม.ปลาย	๖	๔๖	๕๓	๙๙
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๒๕	๑๓๗	๒๖๒

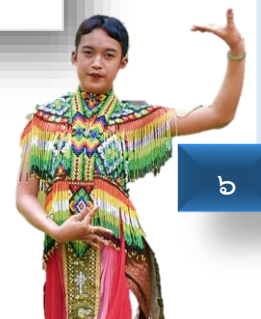
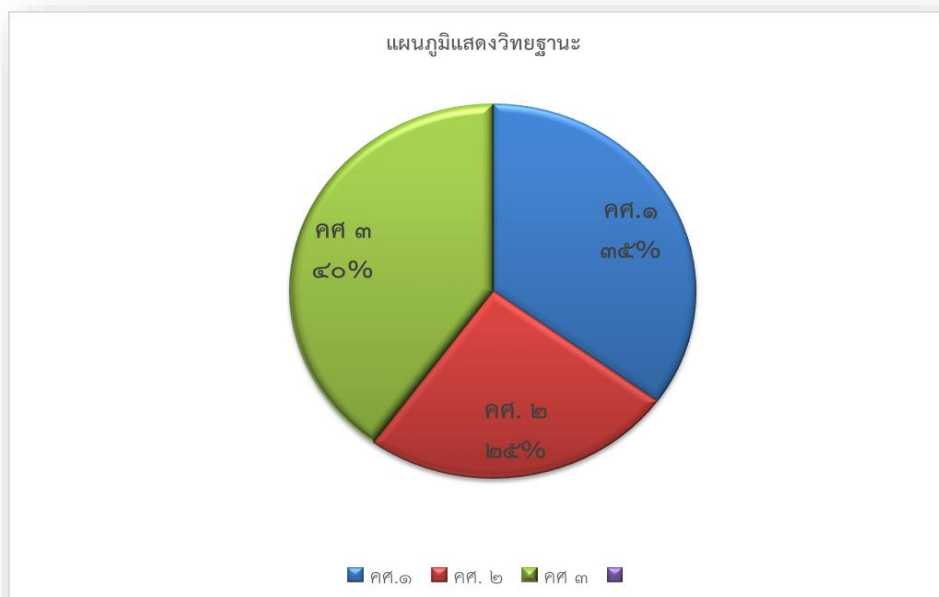




ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา



ข้อมูลข้าราชการครูจำแนกตามวิทยฐานะ





ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา เป็นองค์กรขับเคลื่อนทางการศึกษา มุ่งส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่สากล” โดยมีวิธีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้ทักษะกระบวนการคิด ทั้งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน โดยมีครู บุคลากร และวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะของผู้เรียนเช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ (คลินิกภาษานักเรียนอ่านไม่คล่อง) กิจกรรมชุมนุม English is fun ส่งเสริมทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ และกิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ เป็นต้น ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และโครงงานคณิตศาสตร์ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น ทักษะด้านการเกษตร ทักษะด้านงานช่าง และทักษะด้านอาหาร โดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น รักความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนที่นับถือศาสนาพุทธ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก จัดกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ในทุกวันศุกร์ เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว การจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้การแสดงความคิดเห็นของตนเองตามหลักการของ





ระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น รวมไปถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้มีการส่งเสริมสุขภาพทางกายให้ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน โดยการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขชุมชน รวมไปถึงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

ผลจากการศึกษาพบว่า

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า

ร้อยละ ๙๖.๙๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (คลินิกภาษานักเรียนอ่านไม่คล่อง) เกียรติบัตรผู้เรียน ชื่นงาน แฟ้มเอกสารข้อมูลบันทึกการอ่านและเอกสารทดสอบการอ่าน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS

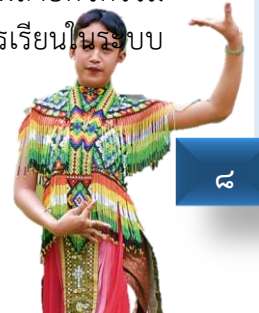
ร้อยละ ๘๓.๒๑ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ เอกสารการสอนภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชื่นงาน เกียรติบัตรผู้เรียน และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS

ร้อยละ ๙๕.๑๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะในการคิดคำนวณอยู่ในระดับตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ ชุมนุมคณิตศาสตร์ เกียรติบัตรผู้เรียน ผลการการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS

- ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลงานเกี่ยวกับทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ไม่ต่ำกว่า ๑ ชิ้น ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ ชื่นงานของผู้เรียน โครงการงาน และงานวิจัย

ร้อยละ ๙๕.๘๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ ชื่นงานผู้เรียน ภาพถ่ายกิจกรรมกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ เกียรติบัตร โครงการงาน งานวิจัย และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS





- ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการทำโครงการหรือผลิตชิ้นงาน อย่างน้อย ๑ ชิ้น ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ เกียรติบัตร โครงการ งานวิจัย ชิ้นงานของผู้เรียน

- ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน รายงานของผู้เรียน และโครงการ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ได้ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน คือ ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน รายงานของผู้เรียน และโครงการ

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า

ร้อยละ ๙๖.๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในระดับผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ เอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำภาคเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และโครงการพัฒนาหลักสูตร

ร้อยละ ๙๗.๙๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการประเมินกิจกรรม ผ่าน ทุกกิจกรรม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำภาคเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และโครงการพัฒนาหลักสูตร

- ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า

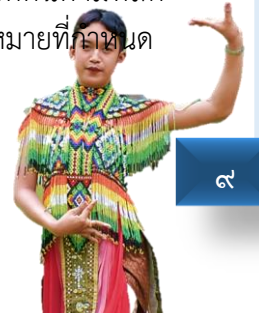
ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะพื้นฐานด้านการทำงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม(กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) ภาพถ่ายกิจกรรม โครงการอาชีพ และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด





ไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ภาพถ่ายกิจกรรมและโครงการกิจกรรมวันสำคัญ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ รายงานผลการสอบธรรมศึกษา และภาพถ่ายกิจกรรม

ร้อยละ ๙๙.๕๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา กิจกรรมปรับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอบรมแกนนำเยาวชนขอสะอาดต้านทุจริต ในหัวข้อ “โครงการอัยยะ พอนะ หยุตโงะ” ภาพถ่ายกิจกรรม และโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ ภาพถ่ายกิจกรรม การดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมเพื่อชุมชนอย่างยั่งยืนภายใต้ชื่อ “ผู้นำที่ดีสู่โรงเรียนสีเขียวที่ยั่งยืน”

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด (ลูกนว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา) ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ กิจกรรมรับนักเรียนตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ การไหว้ ภาพถ่ายกิจกรรม สรุปผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการปันน้ำใจ แลกรอยยิ้ม กิจกรรมผลิตหน้ากากผ้าด้วยหัวใจสู้ภัย COVID-๑๙ ให้กับชุมชน โดยร่วมกับอาสาสมัครกลุ่มลานข่อยปล่อยยิ้ม โดยกลุ่มพัทลุงยิ้ม และกิจกรรมแจกเมล็ดพันธุ์ผักกิจกรรมปลูกผักปลูกรักด้วยหัวใจ สู้ภัย COVID-๑๙ ให้กับชุมชนลานข่อยและพื้นที่ใกล้เคียง

- ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ ชิ้นงานผู้เรียน ภาพกิจกรรม กิจกรรมชุมนุม รายงานกิจกรรมวันสำคัญ และโครงการกิจกรรมวันสำคัญ

- ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ และสามารถแก้ปัญหาการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมี





เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ ภาพถ่ายกิจกรรม เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคู่มือนักเรียน และการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

- ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า

ร้อยละ ๙๐.๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และสภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน

ร้อยละ ๙๕.๔๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีจิตอาสาช่วยเหลือส่วนรวม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ ภาพถ่ายกิจกรรม ชุมนุมจิตอาสา สรุปผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการปันน้ำใจ แลกรอยยิ้มกิจกรรมผลิตหน้ากากผ้าด้วยหัวใจสู้ภัย COVID-๑๙ ให้กับชุมชน โดยร่วมกับอาสาสมัครกลุ่มลานช่วยเหลือผู้พิการ โดยกลุ่มพัทลุงยิ้ม และกิจกรรมแจกเมล็ดพันธุ์ผักกิจกรรมปลูกผักปลูกรักด้วยหัวใจ สู้ภัย COVID-๑๙ ให้กับชุมชนลานช่วยเหลือและพื้นที่ใกล้เคียง

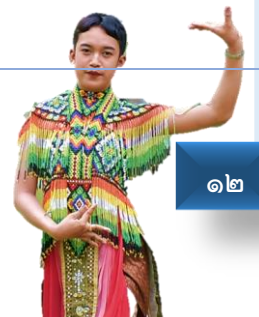
ร้อยละ ๘๖.๕๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ สรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน และภาพถ่ายกิจกรรม





๔. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีผลงานเกี่ยวกับทักษะการคิด ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ไม่ต่ำกว่า ๑ ชิ้น	๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตสังคมที่ดีโดย การจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมี ความสามารถในการทำโครงการหรือผลิตชิ้นงาน อย่างน้อย ๑ ชิ้น	๓. ส่งเสริมกิจกรรมที่สะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและ สรุปความรู้ด้วยตนเองได้ และนำความรู้ด้านเทคโนโลยี สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ได้ ด้วยตนเอง	
๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพมีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพตามที่สถานศึกษา กำหนด	
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด(ลูกนว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา)	
๗. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	
๘. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	
๙. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีจิต อาสาช่วยเหลือส่วนรวม	





แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๘ กลุ่มสาระ)

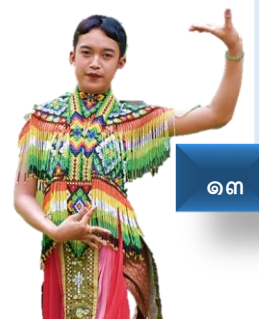
แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ (จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและสถานักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการสถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียนประชารัฐ





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมคชนนวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยศึกษาวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและชุมชน ส่งเสริมด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานภายนอก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคราชการ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมรอบอาคารเรียนให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น เป็นธรรมชาติ มีที่นั่งเพียงพอสำหรับนักเรียน มีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาดและปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่น สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆมากมายให้ผู้เรียนได้พักผ่อน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรมีความพร้อมต่อการใช้งานในการบริหารจัดการและเื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน





๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการศึกษาพบว่า

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พบว่า

โรงเรียนนิคมควนชนวนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน มีการรองรับการปฏิบัติงานด้วยแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่จะนำไปสู่การลงมือปฏิบัติจริงของครูและบุคลากร โดยมุ่งผลความสำเร็จไปยังคุณภาพผู้เรียน ทีมผู้บริหารมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม มีการประเมินผลและการติดตามผลการจัดการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ โครงการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม พบว่า

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมมาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการประชุมภาคีเครือข่ายเป็นต้น ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ รายงานโครงการ แบบบันทึกการใช้จ่ายตามแผน แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เอกสารรายงานการประชุม

๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า

ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากำหนดให้มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามศักยภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีการจัดแผนการเรียน แบ่งตามศักยภาพผู้เรียน ดังนี้ คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดเป็นแผนการเรียนทั่วไป และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดเป็นแผนการเรียนทั่วไป มีโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นศักยภาพของผู้เรียน ๒ ด้าน ได้แก่ โครงสร้างที่ ๑ (เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์) โครงสร้างที่ ๒ (เน้นคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ) และนอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ





ส่งผลให้โรงเรียน ครูและนักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ สรุปได้ดังนี้

๑. โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่มีโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษาระดับภูมิภาค เข้าสู่การประกวดโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษาระดับประเทศ รอบชิงชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษารอบคัดเลือก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยาเป็นตัวแทนในการนำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง สมบัติของดินต่อการเจริญเติบโตของหญ้าเลี้ยงวัวชน ในพื้นที่ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง ในการประชุมวิชาการ GLOBE Student Research Competition ๒๐๑๙

๔. ครูได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลครูมีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ครูที่ปรึกษาโครงการ ครูที่ปรึกษางานวิจัย และรางวัลครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๒๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดนครราชสีมา

๕. ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษาระดับภูมิภาค เข้าสู่การประกวดโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษาระดับประเทศ รอบชิงชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖. ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษารอบคัดเลือก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๗. ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง สมบัติของดินต่อการเจริญเติบโตของหญ้าเลี้ยงวัวชน ในพื้นที่ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง ในการประชุมวิชาการ GLOBE Student Research Competition ๒๐๑๙

๘. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๖ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๙ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๑๐ เหรียญ จากการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๒๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๑ เหรียญ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดนครราชสีมา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ (การแข่งขันทักษะ) กิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกียรติบัตร และภาพถ่ายกิจกรรม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พบว่า

โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ การนิเทศภายใน การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน





ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และโครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนนิคมคุณชนวนวิทยา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมรอบอาคารเรียนให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น เป็นธรรมชาติ มีที่นั่งเพียงพอสำหรับนักเรียน มีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาดและปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารและสภาพแวดล้อม คำสั่งเขตพื้นที่รับผิดชอบและภาพถ่ายกิจกรรม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พบว่า

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความพร้อมต่อการใช้งานในการบริหารจัดการและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ICT สู่การเรียนรู้ผู้เรียน และแฟ้มข้อมูล ICT ข้อมูลจากเครือข่ายสารสนเทศ





๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา สนับสนุนให้การชุมชน องค์กร สถาบันต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไขปัญหา ๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ๔. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความพร้อมต่อการใช้งานในการบริหารจัดการ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. สร้างเครือข่ายสังคมการเรียนรู้จากชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ๒. สำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น ๓. พัฒนาระบบการทำงานเป็นทีม สร้างวัฒนธรรมองค์กรใหม่ ๔. จัดบรรยากาศแหล่งการเรียนรู้ ให้มีแหล่งเรียนที่มีความหลากหลาย และปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ๕. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียน ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนางานนโยบายและแผนงาน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการปรับปรุง พัฒนา อาคาร สถานที่
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง โดยดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการประเมินครบทั้ง ๔ ด้าน คือ K : ความรู้ P : กระบวนการปฏิบัติ A : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ C : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการแสดงออก การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น และได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และเปิดโอกาสให้หน่วยงานจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการศึกษาพบว่า

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ พบว่า

ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่มีการประเมินครบทั้ง ๔ ด้าน คือ K : ความรู้ P : กระบวนการปฏิบัติ A : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ C : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียน ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน





๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า

ครูมีการสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายร่วมกับการพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้จากหน่วยงานภายนอก โดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เช่น มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง เป็นต้น ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ICT สู่การเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีของแต่ละรายวิชา และรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า

ครูผู้สอนเน้นการจัดการกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูวางแผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม รวมถึงให้ความช่วยเหลือผู้เรียนโดยการแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้าน การเรียนและด้านพฤติกรรม มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนการศึกษา มีกิจกรรมมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี ผู้เรียนที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองต่อไป ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ ข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน (สมุดบันทึกโฮมรูม) ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมแนะแนว เกียรติบัตรผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลชัดเจน โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ทดสอบระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับภาคีเครือข่าย ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน แบบประเมินตามสภาพจริง และแบบทดสอบวัดความรู้ตามตัวชี้วัด





๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า

๑. ครูได้รับการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โดยการพูดคุย ประเมิน แนะนำ (การนิเทศแบบกัลยาณมิตร)
 ๒. ครูทุกคนมีชั่วโมง PLC อย่างน้อยคนละ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
 ๓. ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง
 ๔. ครูทุกคนเข้ารับการอบรม ในระบบคู่มือครู และอบรมในรูปแบบอื่นๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก
- ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนคือ แฟ้มสะสมผลงานของครู และโครงการนิเทศภายใน รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง	๑. ครูควรติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา
๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๒. เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเน้นในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนให้มากขึ้น
๓. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
๔. ครูวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
๕. ครูทุกคนเข้ารับการอบรม ในระบบคู่มือครู และอบรมในรูปแบบอื่นๆ ตามหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล ส่งเสริมกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา





ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษา ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงจำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันและสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของโรงเรียนนิคมควนชนวน วิทยา จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้น สังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษากการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเอนก พรหมชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา





มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมคุณชนวนวิทยา เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

“ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา”

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย





๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน

เพื่อให้มีการพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเอนก พรหมชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา





การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมคุณชนวนวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด “ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา”	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	





มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	





เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี
๑.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
๑.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะในการคิดคำนวณอยู่ในระดับตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๒.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลงานเกี่ยวกับทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ไม่ต่ำกว่า ๑ ชิ้น	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ และทักษะทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๗๕





มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ระดับดี
๓.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการทำโครงการหรือผลิตชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น		ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ระดับดี
๔.๑ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้		ร้อยละ ๑๐๐
๔.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ได้ด้วยตนเอง		ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับดี
๕.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในระดับผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา		ร้อยละ ๘๐
๕.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการประเมินกิจกรรม ผ่าน ทุกกิจกรรม		ร้อยละ ๙๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ระดับดี
๖.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด		ร้อยละ ๑๐๐





มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๑.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วม การสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐
๑.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มี คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด (ลูกนวล ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา)	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๒.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มี ความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๙๐





มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดี
๓.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการ แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เห็น ประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน และเห็นความงามในความแตกต่างทาง วัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกริยามารยาท การ แต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและ อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี
๔.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐
๔.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจิตอาสา ช่วยเหลือส่วนรวม	ร้อยละ ๙๐
๔.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม	ระดับดี
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๑. ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่มีการประเมินครบทั้ง ๔ ด้าน คือ K : ความรู้ P : กระบวนการปฏิบัติ A : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ C : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	
๒. ครูมีการสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๑. ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง	





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๑. ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับภาคีเครือข่าย	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
๑. ครูได้รับการนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โดยการพูดคุยปรึกษา แนะนำ (การนิเทศแบบกัลยาณมิตร) มีการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน	
๒. ครูมีชั่วโมง PLC อย่างน้อยคนละ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	
๓. ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง	
๔. ครูเข้ารับการอบรม ในระบบคุปองครู และอบรมในรูปแบบอื่นๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก	





คำสั่งโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

ที่ ๒๕ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเอนก	พรมชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจำปี	คงหนู หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางวรรณิ	พลคง หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายสมศักดิ์	ศรเพชร หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางวัชลี	ชูสกุล หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนุสร	บุญถนอม หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง





๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายบุญเลิศ	เส้งรอด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเอนก	พรมชาติ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นางจำปี	คงหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายสมศักดิ์	ศรีเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางวัชลี	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางวรรณิ	พลคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางปริญาณ์ดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนุสรรา	บุญถนอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกรับทราบ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเอนก	พรมชาติ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจำปี	คงหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นายสมศักดิ์	ศรีเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายศรายุทธ	ศรีสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางพนิดา	สุขพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางปริญาณ์ดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางประไพ	นาคปลัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางจุฑารัตน์	ยังสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางวัชลี	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นางวรรณิ	พลคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นายถาวร	สุขสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวกาญจนา	ช่วยเต้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางจุลี	ศรีเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๔ นายสุนทร	เหลือพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๕ นายมะแว	หมัดหย้า	ครู	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	ครู	กรรมการ
๓.๑๗ นางศรีวิมล	ชูชำนาญ	ครู	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวปาณิสรา	มาละมัย	ครู	กรรมการ
๓.๑๙ นายมนตรี	คงศรีทอง	ครูช่วยสอน	กรรมการ





๓.๒๐ นางสาวนุสรรา	บุญถนอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวอรรพรรณ	ศรีอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวยามี่ละ	สารีบุ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวรุ่งรัตน์	สายจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๔ นายบุญโชติ	คล้ายแก้ว	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๓.๒๕ คณะกรรมการสถานศึกษา			กรรมการ
๓.๒๖ ตัวแทนนักเรียน			กรรมการ
๓.๒๗ นายสิทธิกร	มาตน์มัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๘ นายสำเริง	แก้วสาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ สถานศึกษา กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนด บทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนด ไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับ กิจกรรม/โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวนุสรรา	บุญถนอม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอรรพรรณ	ศรีอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓ นายสิทธิกร	มาตน์มัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นายสำเริง	แก้วสาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการ ให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๕. คณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางจำปี	คงหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสมศักดิ์	ศรีเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางวรรณิ	พลคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นางวัลลี	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๕ นางพิริยธรรมา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง





๖. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๖.๑ นายเอนก	พรมชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางวัชลี	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓ นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๔ นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๕ นายศราวุธ	ศรีสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๖ นางประไพ	นาคปลัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๗ นางสาวกาญจนา	ช่วยเต้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๘ นายสิทธิกร	มาตนมัต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๙ นางจำปี	คงหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๗. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวนุสรา	บุญถนอม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวอรรณณ	ศรีอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

๘. คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	ประธาน
	นางสาวปาณิสรา	มาละมัย	กรรมการ
	นางสาวอรรณณ	ศรีอินทร์	กรรมการ
	นางวรรณิ	พลคง	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพ็ชร	กรรมการ





มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางจำปี นางวัลลี นางสาวนุสรา นางสาวอรรณณ	คงหนู ชูสกุล บุญอนอม ศรีอินทร์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางกาญจนา นางจุลี นางจำปี	ช่วยเต้า ศรเพ็ชร คงหนู	ประธาน กรรมการ กรรมการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	นายสิทธิกร นางสาวยามีละ นางศรีวิมล	มาตนมัต สารีบุ ชูชำนาญ	ประธาน กรรมการ กรรมการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางประไพ นางสาวปาณิสรา	นาคปลัด มาละมัย	ประธาน กรรมการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายศรายุธ นางจุฑารัตน์ นายถาวร	ศรีสุวรรณ ยังสังข์ สุขสม	ประธาน กรรมการ กรรมการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด “ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา”	นางวัลลี นายมะแว นางจุฑารัตน์	ชูสกุล หมัดหย้า ยังสังข์	ประธาน กรรมการ กรรมการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นายสมศักดิ์ นางสาวนุสรา นางสาวรุ่งรัตน์ นางสาวกรกานต์	ศรเพ็ชร บุญอนอม สายจันทร์ เอียดแจ่ม	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นางวัลลี นางจุฑารัตน์ นางสาวอรรณณ	ชูสกุล ยังสังข์ ศรีอินทร์	ประธาน กรรมการ กรรมการ





มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	ประธาน
	นายสุนทร	เหลือพงษ์	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพ็ชร	กรรมการ
	นางสาวอรรณ	ศรีอินทร์	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นายสิทธิกร	มาตน์มัต	ประธาน
	นายศรายุทธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางพนิดา	สุขพงษ์	กรรมการ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเน้น การมีส่วนร่วม	นางจำปี	คงหนู	ประธาน
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	กรรมการ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางจำปี	คงหนู	ประธาน
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	กรรมการ
	นายศรายุทธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นายสุนทร	เหลือพงษ์	กรรมการ
	นางสาวนุสร	บุญถนอม	กรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพ็ชร	กรรมการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	ประธาน
	นางสาวยามีละ	สารีบุ	กรรมการ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	ประธาน
	นายศรายุทธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	นายสิทธิกร	มาตน์มัต	ประธาน
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ





มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางจำปี	คงหนู	ประธาน
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายสมศักดิ์	ศรเพชร	กรรมการ
	นายศรายุธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นายสุนทร	เหลื่อพงษ์	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพชร	กรรมการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางจำปี	คงหนู	ประธาน
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายสมศักดิ์	ศรเพชร	กรรมการ
	นายศรายุธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นายสุนทร	เหลื่อพงษ์	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพชร	กรรมการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางจำปี	คงหนู	ประธาน
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายสมศักดิ์	ศรเพชร	กรรมการ
	นายศรายุธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นายสุนทร	เหลื่อพงษ์	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพชร	กรรมการ





มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางจำปี	คงหนู	ประธาน
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	กรรมการ
	นายศรายุธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นายสุนธร	เหลือพงษ์	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพ็ชร	กรรมการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้	นางจำปี	คงหนู	ประธาน
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	กรรมการ
	นายศรายุธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นายสุนธร	เหลือพงษ์	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพ็ชร	กรรมการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ได้รับ เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเคราะห์ข้อมูล เสนอแนะจุดเด่นจุดด้อย และแนวทางเพื่อการพัฒนาการศึกษา ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงาน (SAR)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเอนก พรหมชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมคุณชนวนวิทยา





คำสั่งโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

ที่ ๗๓ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเพ็ง	ขุนจิต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจำปี	คงหนู	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางพิริยธาดา	แก้วนาม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางพนิดา	สุขพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายสมศักดิ์	ศรีเพชร	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางวัลลี	ชูสกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนุสร	บุญนอม	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง





๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายบุญเลิศ	เส้งรอด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเพลิง	ขุนจิต	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นางจำปี	คงหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายสมศักดิ์	ศรเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางวัลลี	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางพนิดา	สุขพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางปริญาณ์ดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนุสรรา	บุญถนอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกรับทราบ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเพลิง	ขุนจิต	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจำปี	คงหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นายสมศักดิ์	ศรเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายศรายุทธ	ศรีสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางพนิดา	สุขพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางปริญาณ์ดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางประไพ	นาคปลัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางจุฑารัตน์	ยังสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางวัลลี	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวกาญจนา	ช่วยเต้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๑ นางจุลี	ศรเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ นายสุนทร	เหลือพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นายมะแว	หมัดหย้า	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	ครู	กรรมการ
๓.๑๕ นางศรีวิมล	ชูชำนาญ	ครู	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวปาณิสรา	มาละมัย	ครู	กรรมการ
๓.๑๗ นายมนตรี	คงศรีทอง	ครูช่วยสอน	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวนุสรรา	บุญถนอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวอรรพรรณ	ศรีอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ





๓.๒๐ นางสาวยามี่ละ	สารีบุ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวรุ่งรัตน์	สายจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวศศิพร	ด้วงสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๓ นายบุญโชติ	คล้ายแก้ว	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๓.๒๔ คณะกรรมการสถานศึกษา			กรรมการ
๓.๒๕ ตัวแทนนักเรียน			กรรมการ
๓.๒๖ นายสิทธิกร	มาตุนมิตี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๗ นายสำเริง	แก้วสาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวนุสร	บุญถนอม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอรรณณ	ศรีอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓ นายสิทธิกร	มาตุนมิตี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นายสำเริง	แก้วสาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๕. คณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางจำปี	คงหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสมศักดิ์	ศรีเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางพนิดา	สุขพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นางวัชลี	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๕ นางปริญาณ์ดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๖.๑ นายเพลิง	ขุนจิต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางวัชลี	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓ นายสมศักดิ์	ศรีเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๔ นางปริญาณ์ดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ





๖.๕ นายศรายุธ	ศรีสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๖ นางประไพ	นาคปลัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๗ นางสาวกาญจนา	ช่วยเต้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๘ นายสิทธิกร	มาตนมัต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๙ นางจำปี	คงหนู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๗. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวนุสรรา	บุญถนอม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวอรรณวรรณ	ศรีอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

๘. คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางวัชลี	ชูสกุล	ประธาน
	นายมะแว	หมัดหย้า	กรรมการ
“ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา”	นางจุฑารัตน์	ยังสังข์	กรรมการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	ประธาน
	นางสาวนุสรรา	บุญถนอม	กรรมการ
	นางสาวรุ่งรัตน์	สายจันทร์	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางวัชลี	ชูสกุล	ประธาน
	นางจุฑารัตน์	ยังสังข์	กรรมการ
	นางสาวอรรณวรรณ	ศรีอินทร์	กรรมการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	ประธาน
	นายสุนทร	เหลือพงษ์	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพ็ชร	กรรมการ
	นางสาวอรรณวรรณ	ศรีอินทร์	กรรมการ





มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด “ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา”	นางวัลลี นายมะแว นางจุฑารัตน์	ชูสกุล หมัดหย้า ยังสังข์	ประธาน กรรมการ กรรมการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นายสมศักดิ์ นางสาวนุสรรา นางสาวรุ่งรัตน์ นางสาวกรกานต์	ศรเพ็ชร บุญถนอม สายจันทร์ เอียดแจ่ม	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นางวัลลี นางจุฑารัตน์ นางสาวอรรพรรณ	ชูสกุล ยังสังข์ ศรีอินทร์	ประธาน กรรมการ กรรมการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายสมศักดิ์ นายสุนธร นางจุลี นางสาวอรรพรรณ	ศรเพ็ชร เหลื่อพงษ์ ศรเพ็ชร ศรีอินทร์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นายสิทธิกร นายศรายุช นางสาวกรกานต์ นางพนิดา	มาตน์มัต ศรีสุวรรณ เอียดแจ่ม สุขพงษ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเน้น การมีส่วนร่วม	นางจำปี นางสาวกรกานต์ นางวัลลี นางพิริญาณ์ดา นายสมศักดิ์	คงหนู เอียดแจ่ม ชูสกุล แก้วนาม ศรเพ็ชร	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางจำปี นางวัลลี นายสมศักดิ์ นายศรายุช นายสุนธร นางสาวนุสรรา นางพิริญาณ์ดา นางจุลี	คงหนู ชูสกุล ศรเพ็ชร ศรีสุวรรณ เหลื่อพงษ์ บุญถนอม แก้วนาม ศรเพ็ชร	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ





มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	ประธาน
	นางสาวยามีละ	สารีบุ	กรรมการ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	ประธาน
	นายศรายุธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายสิทธิกร	มาตน์มัต	ประธาน
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางจำปี	คงหนู	ประธาน
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	กรรมการ
	นายศรายุธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นายสุนธร	เหลื่อพงษ์	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพ็ชร	กรรมการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางจำปี	คงหนู	ประธาน
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	กรรมการ
	นายศรายุธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นายสุนธร	เหลื่อพงษ์	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพ็ชร	กรรมการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางจำปี	คงหนู	ประธาน
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	กรรมการ
	นายศรายุธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นายสุนธร	เหลื่อพงษ์	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพ็ชร	กรรมการ





มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางจำปี	คงหนู	ประธาน
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	กรรมการ
	นายศรายุทธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นายสุนธร	เหลือพงษ์	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพ็ชร	กรรมการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้	นางจำปี	คงหนู	ประธาน
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายสมศักดิ์	ศรเพ็ชร	กรรมการ
	นายศรายุทธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นายสุนธร	เหลือพงษ์	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางจุลี	ศรเพ็ชร	กรรมการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ได้รับ เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังเคราะห์ข้อมูล เสนอแนะจุดเด่นจุดด้อย และแนวทางเพื่อการพัฒนาการศึกษา ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงาน (SAR)

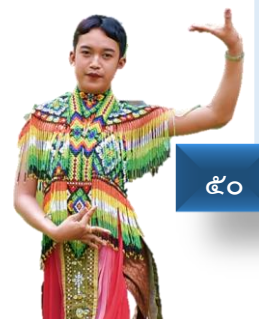
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเพลิง ขุนชิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมคชนนวิทยา





เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

ยอดเยี่ยม

คุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกประเด็นและเป็นแบบอย่างได้

ดีเลิศ

คุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ดี

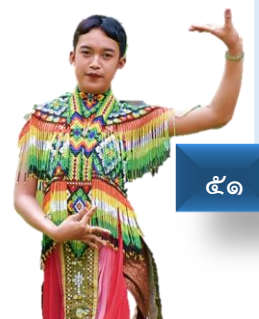
คุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ปานกลาง

คุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายบ้าง

กำลังพัฒนา

คุณภาพต่ำกว่าเป้าหมาย





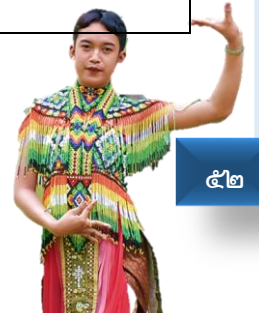
รายงานผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๖.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๓.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะในการคิดคำนวณอยู่ในระดับตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๙๕.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลงานเกี่ยวกับทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ไม่ต่ำกว่า ๑ ชิ้น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีสามารถในการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ และทักษะทางวิทยาศาสตร์	๗๕	๙๕.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการทำโครงงานหรือผลิตชิ้นงาน อย่างน้อย ๑ ชิ้น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย





มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๔.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ได้ด้วยตนเอง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๕.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในระดับผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๙๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการประเมินกิจกรรม ผ่าน ทุกกิจกรรม	๙๐	๙๗.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๖.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ





ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น
พิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๙๙.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด (ลูกนว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา)	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ





มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น ภูมิสถาปัตยกรรม การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๔.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๐.๘๐	ตามเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจิตอาสาช่วยเหลือส่วนรวม	๙๐	๙๕.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๘๖.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ระดับดีเลิศ





ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับดีเลิศ





ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี	





ตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๑. ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่มีการประเมินครบทั้ง ๔ ด้าน คือ K : ความรู้ P : กระบวนการปฏิบัติ A : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ C : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน			
๒. ครูมีการสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๑. ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับภาคีเครือข่าย			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	ตามเป้าหมาย
๑. ครูได้รับการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โดยการพูดคุย ปรีกษา แนะนำ (การนิเทศแบบกัลยาณมิตร) มีการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน			
๒. ครูมีชั่วโมง PLC อย่างน้อยคนละ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์			
๓. ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง			
๔. ครูเข้ารับการอบรม ในระบบคุปองครู และอบรมในรูปแบบอื่นๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก			
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับดี





โรงเรียนนิคมคุณชนวนวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่มีโครงการดีเด่นส่งเสริมศึกษาระดับภูมิภาค
เข้าสู่งการประกวดโครงการดีเด่นส่งเสริมศึกษาระดับประเทศ รอบชิงชนะเลิศ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี





เกียรติบัตร



เลขที่ ๗๑๗/๒๕๖๒

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา จังหวัดพัทลุง

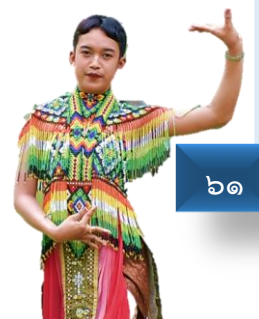
ผ่านการคัดเลือกโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษาระดับภูมิภาคเข้าสู่
การประกวดโครงการดีเด่นสะเต็มศึกษาระดับประเทศ รอบชิงชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๒

(ศาสตราจารย์ ดร.ชูกิจ ลิมปิจำนงค์)

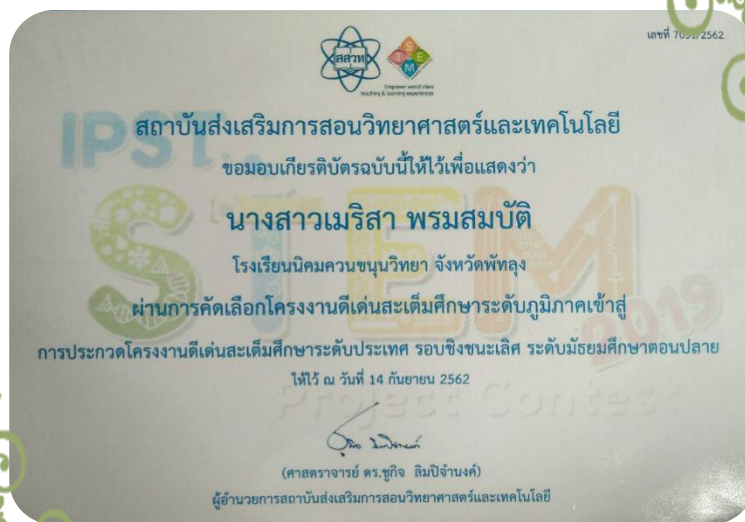
ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการศูนย์ปฏิบัติการศูนย์ปฏิบัติการศูนย์ปฏิบัติการ
(นางสมบวณกุล วัฒนาภรณ์ ยุทธศาสตร์)



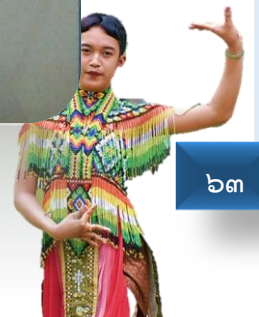


เกียรติบัตร





เกียรติบัตร



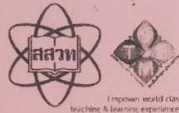


โรงเรียนนิคมคุณชนวนวิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานดีเด่นสะเต็มศึกษา
รอบคัดเลือก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี





เกียรติบัตร



เลขที่ 2879/2562

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา จังหวัดพัทลุง

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

การประกวดโครงงานดีเด่นสะเต็มศึกษารอบคัดเลือก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒

(ศาสตราจารย์ ดร.ชูกิจ ลิมปิจำนงค์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายบริหารงานวิชาการ
(นายพลวงวรรณ นว'มียอด ชูภักดิ์)



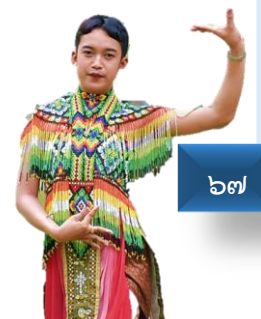
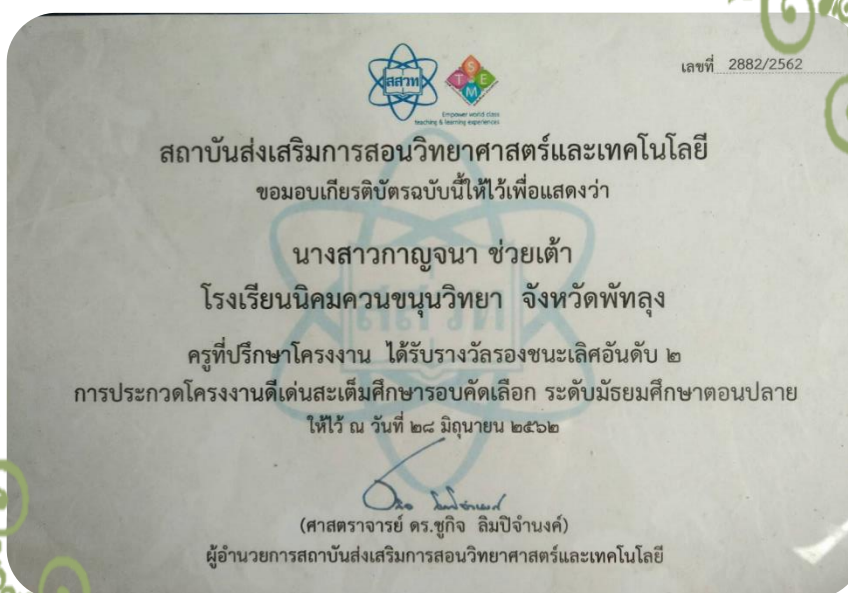
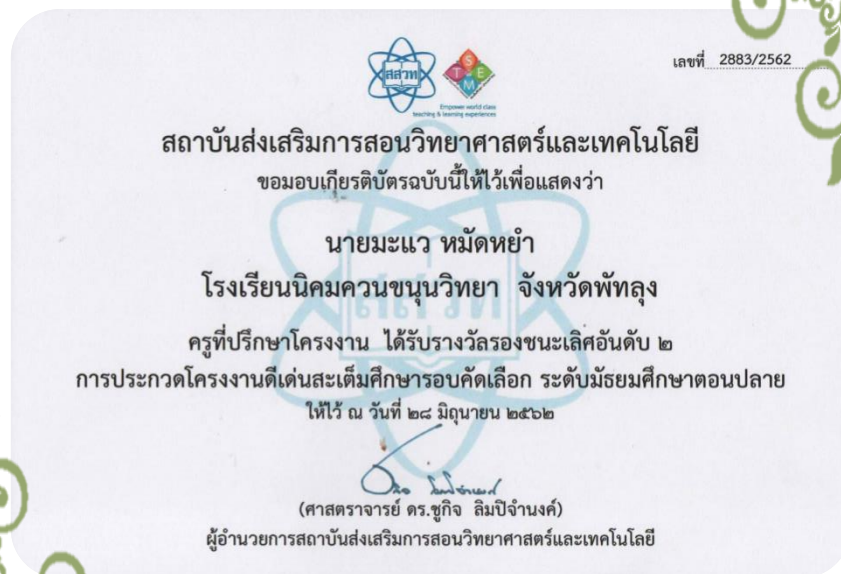


เกียรติบัตร





เกียรติบัตร





โรงเรียนนิคมคุณชนวนวิทยาเป็นตัวแทนในการนำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง สมบัติของดินต่อการเจริญเติบโตของหญ้าเลี้ยงวัวชน ในพื้นที่ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง ในการประชุมวิชาการ GLOBE Student Research Competition ๒๐๑๙





เกียรติบัตร





เกียรติบัตร





เกียรติบัตร





รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์
ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ณ จังหวัดนครราชสีมา





เกียรติบัตร





เกียรติบัตร





รางวัลครูดีในดวงใจ
เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๓
นางศรีวิมล ชูชำนาญ





รางวัลครูมีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น
เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๓
นางสาวนุสรา บุญถนอม





รางวัลครูมีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น
เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๓
นางสาวกาญจนา ช่วยเต้า

