



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนิคมควนขุนวิทยา
ตำบล ลานข่อย อำเภอ ป่าพะยอม จังหวัด พัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมคชนนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมใน การรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ต่อไป ซึ่งในรายงานนี้ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ และภาคผนวก ในการจัดทำรายงานนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากคณะครูที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมและงานต่าง ๆ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมคชนนวิทยา ในปีการศึกษาต่อไป

(นางสาวกาญจรี หมื่นอักษร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมคชนนวิทยา
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๐๑ คน แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๗๓ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๒๘ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๘ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน อธิการโรงเรียน จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๒ คน โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีการบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนเป็นคนดี รักท้องถิ่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีอัตลักษณ์ ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา และปรัชญาโรงเรียน สิกขากาโม ภวโหติ ผู้ใฝ่เรียนเพียรรู้เป็นผู้เจริญ

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงตารางสรุปผล ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผล การประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ



เช่น กิจกรรมชุมนุมคลินิกภาษา กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคลินิกคำนวณ เพื่อส่งเสริมการคิดคำนวณของผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สะเต็มสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ พัฒนาและส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ ๔ วิถี น.ว.รีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ และกิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พัฒนาและส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยามีการเรียนรู้ห้องเรียนอาชีพร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม เพื่อส่งเสริมด้านอาชีพให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมตามโครงการที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ การจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด (ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา) กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ในทุกวันศุกร์ กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ ห้องเรียน กิจกรรมสมุดบันทึกความดี และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธทุกคนเข้าร่วมการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิชาท้องถิ่นของเรา ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและสภานักเรียน เพื่อปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึก รวมไปถึงการวางรากฐานที่ดีต่อโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ การยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักการวางแผนและการมีภาวะผู้นำ เช่น กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นต้น ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมชุมนุม วิชาเลือกได้ตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ การอยู่ร่วมกัน การแก้ปัญหาผ่านการทำกิจกรรมและการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียน มีระเบียบวินัย เชื่อฟัง และปฏิบัติอยู่ในกรอบของประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมบุญสารทเดือนสิบ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของไทย และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพของผู้เรียน และวิเคราะห์ค่าดัชนีมวลกาย เพื่อให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมตามเกณฑ์ รวมไปถึงการให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์



จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ซึ่งผลการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเป้าหมาย เป็นผลให้ได้รับรางวัลในด้านทักษะทางวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ นานาชาติ อย่างต่อเนื่อง เช่น ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๖ รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ เป็นผลให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น สื่อสารแรงบันดาลใจ สืบสานต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยาได้ส่งเสริมการเรียนการสอนหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม เพื่อส่งเสริมด้านอาชีพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ ๔ วิถี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เป็นผลให้ได้รับรางวัล ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขา/ประเภท/เรื่อง หัตถกรรม ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น อันดับ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างดี ภายใต้ความร่วมมือของเครือข่ายสาธารณสุข ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีระเบียบวินัย ห่างไกลยาเสพติด เป็นผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ การแข่งขันเทควันโดประเภทต่าง ๆ ในการแข่งขันการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์” การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ “ตรังเกมส์” รอบคัดเลือกภาค ๔ ณ จังหวัดตรัง รายการ อัสสัมชัญธนบุรี เทควันโดแชมป์เปี้ยนชิพ ๒๕๖๗ รายการสมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย รายการ #๗th Heroes Taekwondo Internationnal Championship ๒๐๒๔ รายการ INTERNATIONAL OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ณ ประเทศเกาหลี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศรองชนะเลิศอันดับ ๑ และรองชนะเลิศอันดับ ๒ ชนิดกีฬากีฬาประเภทต่าง ๆ ในโครงการจัดการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน นักศึกษาและประชาชนจังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๗๕ ประจำปี ๒๕๖๗

๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้วรรณคดีทางพระพุทธศาสนา ไตรภูมิพระร่วง (Tri Phum Phra Ruang Model)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนที่ผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ผ่านเกณฑ์ ตามกรอบแนวทางพัฒนาคุณภาพทางวิชาการที่กำหนดไว้

๒. พัฒนาเรื่องการออกแบบและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนและพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒ ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น



๓. การติดตามนักเรียนกลุ่มอ่อนที่ยังมีปัญหาการร่วมกิจกรรมพัฒนาการปรับตัวของนักเรียน
๔. พัฒนาทางด้านสุขภาพะด้านร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ โดยเน้นให้มีกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้รู้จักการรักษากฎระเบียบของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนา หลักสูตร ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการนำปัญหาที่ได้พบจากการจัดการเรียนการสอนเป็นแนวทาง
๒. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ
๓. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงานมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนการนิเทศ จัดระบบนิเทศภายในการวางแผนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PDCA) มีแผนบริหารจัดการอัตรากำลัง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและชีวิตจริง มีการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรที่เน้นทักษะเฉพาะด้านและทักษะอาชีพ จัดเป็นแผนการเรียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) เปิดรายวิชาเพิ่มเติมบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และห้องเรียนศิลป์-คำนวณ นอกจากนี้ โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรห้องเรียนอาชีพร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม เพื่อส่งเสริมด้านอาชีพให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลแก่ผู้เรียน โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร โดยการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมตามที่ตนสนใจ จัดอบรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ครูผู้สอนมีการสร้าง/พัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน



โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคตามโครงการ ทำให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและปลอดภัย ช่วยส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนใช้ชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ระบบ e-school (ระบบบริหารโรงเรียน) เป็นระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เก็บข้อมูลผู้เรียนตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทั้งความประพฤติ ผลการเรียนรู้หรือความเสี่ยงของผู้เรียน ให้ผู้ปกครองได้ติดตามพฤติกรรมของลูกตนเองได้ ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ด้านครูผู้สอนสามารถเรียกดูข้อมูลของผู้เรียนได้ทุกคนว่ามีปัญหาหรือไม่ และนำข้อมูลมาประชุมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีระบบสารบรรณลดการใช้กระดาษ ด้วยการนำหนังสือราชการและเอกสารคำสั่งต่าง ๆ เข้าในระบบคลาวด์ เพื่อลดขั้นตอนการทำงานรูปแบบเดิมเข้าสู่ระบบดิจิทัล ซึ่งระบบนี้ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานให้กับครูผู้สอน ทำให้ประหยัดเวลาในการทำงานได้มากขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก U SMART D Model ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมาย และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

๒. โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เช่น รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น และรายวิชาท้องถิ่นของเรา เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. จัดเตรียมเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ ในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ จัดหาสำหรับห้องที่ยังขาดแคลน จัดเตรียมอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ใหม่ สำหรับทดแทนอุปกรณ์ครุภัณฑ์เดิมที่ใช้งานมานาน และจัดการซ่อม สำหรับอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ชำรุด

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพเทียบเคียงมาตรฐานสากล



๒. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยการกำหนดการจัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

๔. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน เช่น การนวดแผนไทย สูตรยาสมุนไพรต่าง ๆ สรรพคุณ การปลูกสมุนไพร การสานตะกร้า เป็นต้น ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาเพิ่มเติมนอกเหนือจากในห้องเรียน มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ออกมาแลกเปลี่ยนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้มีการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สอนนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาทางวิชาการ ศึกษาดูงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาแก้ไข/ปรับปรุงผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม สัมมนา ส่งผลให้ได้รับรางวัลมาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

๓. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๔. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๖. ครูใช้การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน

๗. ครูมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๒. ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย และมีการเผยแพร่ผลงานให้มากยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนควรส่งเสริมการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อที่มีอยู่เดิมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ มีความทันสมัยให้กับครูผู้สอนอยู่เสมอ

๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้เพื่อสะดวกในการสืบค้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓. ส่งเสริมในการสร้างและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ให้ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนในท้องถิ่นของตน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนในการฝึกอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ ขั้นตอน และเครื่องมือในการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยมีคุณภาพมากขึ้น

๖. จัดให้มีการนำเสนองานวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงาน และกระตุ้นให้มีการมีแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยมากขึ้น



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๕
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๘
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๑
๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒
๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๗
๑.๑๑ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๔๐
๑.๑๒ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๖๐
๑.๑๓ การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๖๒
๑.๑๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๖๓
๑.๑๕ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๘
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๔
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	
๓.๑ สรุปผลในภาพรวม	๑๖๙
๓.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๑๗๒
๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๗๒
ภาคผนวก	๑๗๓

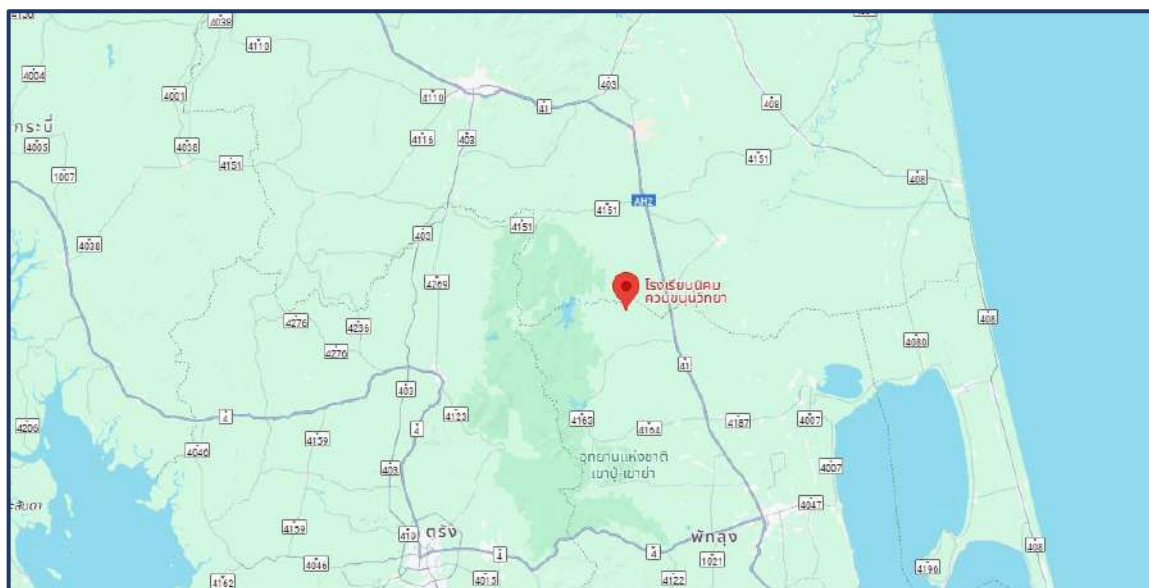


ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ ๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โทรศัพท์ ๐-๗๔๖๐-๐๗๐๕ โทรสาร ๐-๗๔๖๐-๐๗๐๖
E-mail nicomkhuankhanun@gmail.com Website <https://nkkw.thai.ac/home> เปิดสอนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๔๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมี
จำนวน ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านลานข่อย หมู่ที่ ๒ บ้านห้วยหลุด หมู่ที่ ๓ บ้านทุ่งชุมพล หมู่ที่ ๔ บ้าน
ห้วยเรียน หมู่ที่ ๕ บ้านถ้ำลา หมู่ที่ ๖ บ้านมาดนั้ง หมู่ที่ ๗ บ้านห้วยศรีเกษร หมู่ที่ ๘ บ้านห้วยรำพึง หมู่ที่ ๙
บ้านควนยาว

แผนที่โรงเรียน



ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับตำบล ตั้งอยู่ เลขที่ ๖ หมู่ที่ ๑
ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๓
กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้นักเรียนเป็นสหศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๓๓ เปิดทำการสอน
เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๓๓ โดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านลานข่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นที่ทำการชั่วคราว

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ขอจัดตั้งมาตั้งแต่ปี ๒๕๒๖ แต่เรื่องก็เงียบหายไป ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓
ประชาชนตำบลลานข่อย ได้ทำเรื่องเสนอผ่าน นายสนั่น สุปรรณชนะบุรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัด
พัทลุง โดยนายสนั่น ได้ติดต่อประสานงานกับกรมสามัญศึกษา กรมสามัญศึกษาได้มอบให้คณะกรรมการสามัญ



ศึกษาจังหวัดพัทลุง ดำเนินการและได้มอบหมายให้ นายครั้น แก้วนัย ซึ่งเป็นคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง ติดต่อประสานงานกับนิคมสร้างตนเองควนขนุน เพื่อให้ใช้ที่ดินในการจัดตั้งโรงเรียน ซึ่งทางนิคมควนขนุนได้มอบที่ดินให้จำนวน ๒๖ ไร่ ใช้เป็นที่จัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๓

สามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง ได้แต่งตั้งให้ นายพล ยกขุน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โดยมอบหมายให้ นายครั้น แก้วนัย ในฐานะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง เป็นผู้ดูแลแทนผู้รักษาการ ระยะแรกทางจังหวัดขอครูผู้สอนจากโรงเรียนบ้านลานข่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาทำการสอน ๔ ตำแหน่ง วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๓๓ กรมสามัญศึกษาแต่งตั้ง นายครั้น แก้วนัย อาจารย์ ๑ โรงเรียนอุดมวิทยายาน มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดโรงเรียนวันแรกมีนักเรียนมาลงทะเบียนเรียน ๕๐ คน โรงเรียนได้เปิดเรียนและได้ย้ายตั้งอยู่ที่ปัจจุบันโดยได้รับความอนุเคราะห์จากนิคมสร้างตนเองควนขนุน เพิ่มเติมอีก ๑๒ ไร่ ๔๗ ตารางวา รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งหมด ๓๘ ไร่ ๔๗ ตารางวา

ปัจจุบันเปิดสอนระดับ ม.๑ - ม.๖ ตั้งอยู่ เลขที่ ๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



พระประชาบดีนั่งสมาธิธรรม

หมายถึง พระแห่งผู้ให้ (พระประชาบดี หมายถึง เทพผู้เป็นที่พึ่งของประชาชน เป็นบุตรของพระพรหม หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า เทพมหาศักดิ์ ซึ่งเป็นผู้ให้การสงเคราะห์แก่ประชาชน)

สีประจำโรงเรียน



“สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม”

“สีแดง หมายถึง การต่อสู้กับวิชา”



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นปาริชาติ”

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

“ดอกกระดังง์ทอง”

คติพจน์ประจำโรงเรียน

“การศึกษา คือ รากฐานของการพัฒนา”

ปรัชญาของโรงเรียน

“สิกขกาโม ภวัหิตี ผู้ใฝ่เรียนเพียรรู้เป็นผู้เจริญ”

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ พัฒนาชุมชน”

อัตลักษณ์

“ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา”

เอกลักษณ์

“น.ว. ธีรธรรมแห่งการเรียนรู้”

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมควนชนวิทยา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนเป็นคนดี รักท้องถิ่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนควบคู่การเรียนรู้
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๖. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล



๗. เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนควบคู่การเรียนรู้

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล

๗. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาระบบบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ : ปลูกฝังผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นโรงเรียนนิคมควนชนวิทยา

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น

๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

๑. นักเรียนเป็นคนเก่งมีคุณภาพ
๒. นักเรียนเป็นคนดี สู้สังคม รักษ์ท้องถิ่น
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมืออาชีพ
๔. การบริหารจัดการดีแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนดีมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



- ๑) ผู้อำนวยการ นางสาวกาญจรี หมั่นอักษร
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๙๕-๒๕๓๖๒๙๖
E- mail mernakson.k@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.
๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน



- ๒) รองผู้อำนวยการ นายกันตพัศร์ สุขอยู่
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๓๒๕๓๖๔
E- mail pangpondkantapat@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ.
๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่ม
บริหารงานกิจการนักเรียน

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



- ๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา :
นางสาวนิลาวรรณ สระศรี
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๐๙๓๘๓๗
E- mail milk๑๖๒๒๗@gmail.com



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา :

นางสาวนิลารรณ สรรศรี

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๐๙๓๘๓๗

E- mail milk๑๖๒๒๗@gmail.com

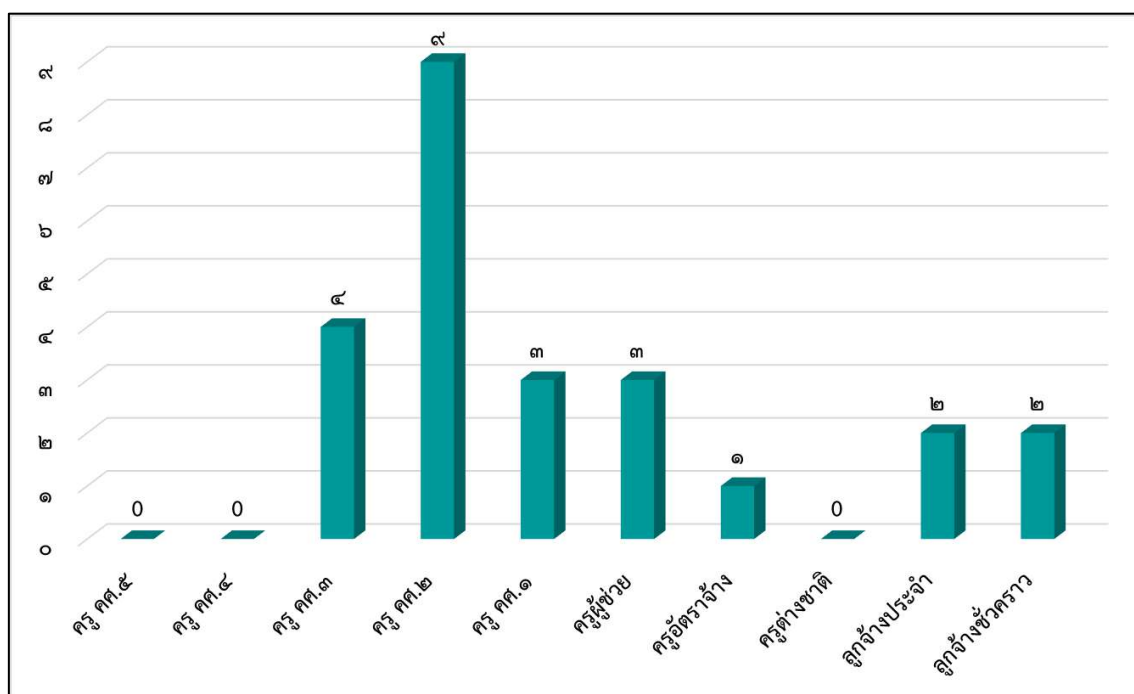
๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร แยกตาม

๑) วิทยฐานะ

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรแยกตามวิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครูผู้ช่วย	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	๔	๙	๓	๓	๑	-	๒	๒	๒๔

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



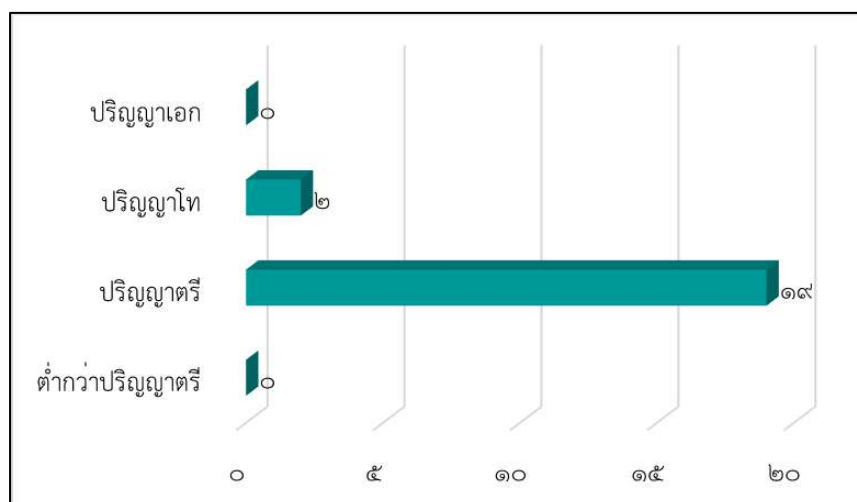
ภาพที่ ๒ แผนภูมิจำนวนครูและบุคลากรแยกตามวิทยฐานะ



๒) วุฒิการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษา

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
ภาษาไทย	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๓
คณิตศาสตร์	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๔	๕	-	-	-	-	-	-	๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๒	๓	-	-	-	-	-	-	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ศิลปะ		๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑
การงานอาชีพ		๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔	๑๕	๑๙	๑	๑	๒	-	-	-	๒๑



ภาพที่ ๓ แผนภูมิจำนวนครูและบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษา



๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

ตารางที่ ๓ แสดงกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู
๑. ภาษาไทย	๓	๑๙	๓๘
๒. คณิตศาสตร์	๓	๑๙	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๙	๓๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑๙	๒๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐	๖
๖. ศิลปะ	๑	๑๘	๔
๗. การงานอาชีพ	๑	๑๖	๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๙	๒๕
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวม	๒๑	๑๔๘	๑๕๕

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

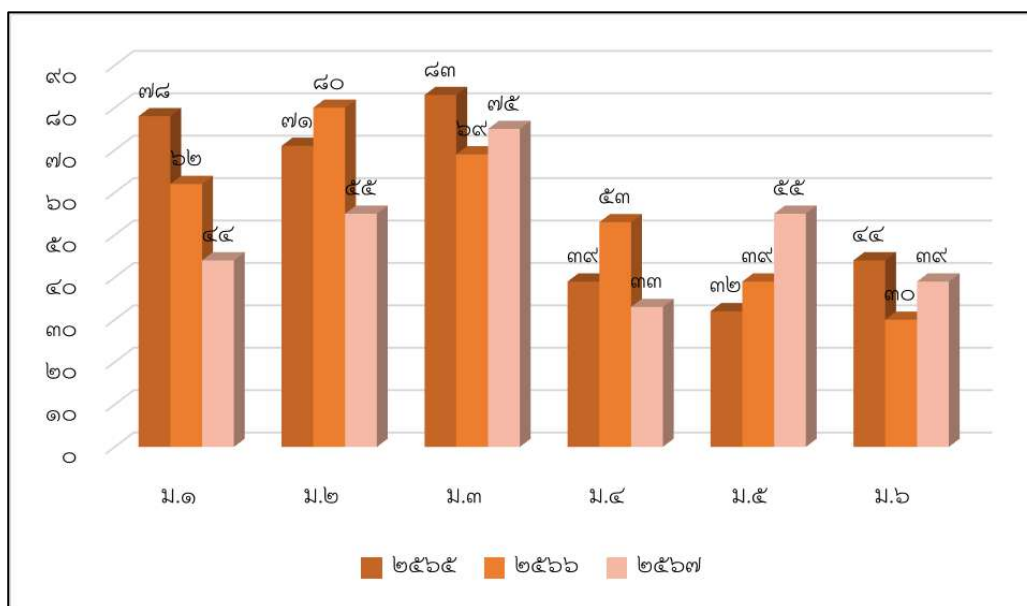
ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๒๖	๑๘	๔๔	๒	๒๒
ม. ๒	๓๐	๒๕	๕๕	๒	๒๗
ม. ๓	๔๓	๓๒	๗๕	๒	๓๗
รวม	๙๙	๗๕	๑๗๔	๖	๒๙
ม. ๔	๑๕	๑๘	๓๓	๒	๑๖
ม. ๕	๒๘	๒๗	๕๕	๒	๒๗
ม. ๖	๑๖	๒๓	๓๙	๒	๑๙
รวม	๕๙	๖๘	๑๒๗	๖	๒๑
รวมจำนวนนักเรียน ทั้งหมด	๑๕๘	๑๔๓	๓๐๑	๑๒	๒๕



๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลนักเรียน จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ม.๑	๗๘	๖๒	๔๔
ม.๒	๗๑	๘๐	๕๕
ม.๓	๘๓	๖๙	๗๕
ม.๔	๓๙	๕๓	๓๓
ม.๕	๓๒	๓๙	๕๕
ม.๖	๔๔	๓๐	๓๙
รวม	๓๔๗	๓๓๓	๓๐๑



ภาพที่ ๔ แผนภูมิข้อมูลนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

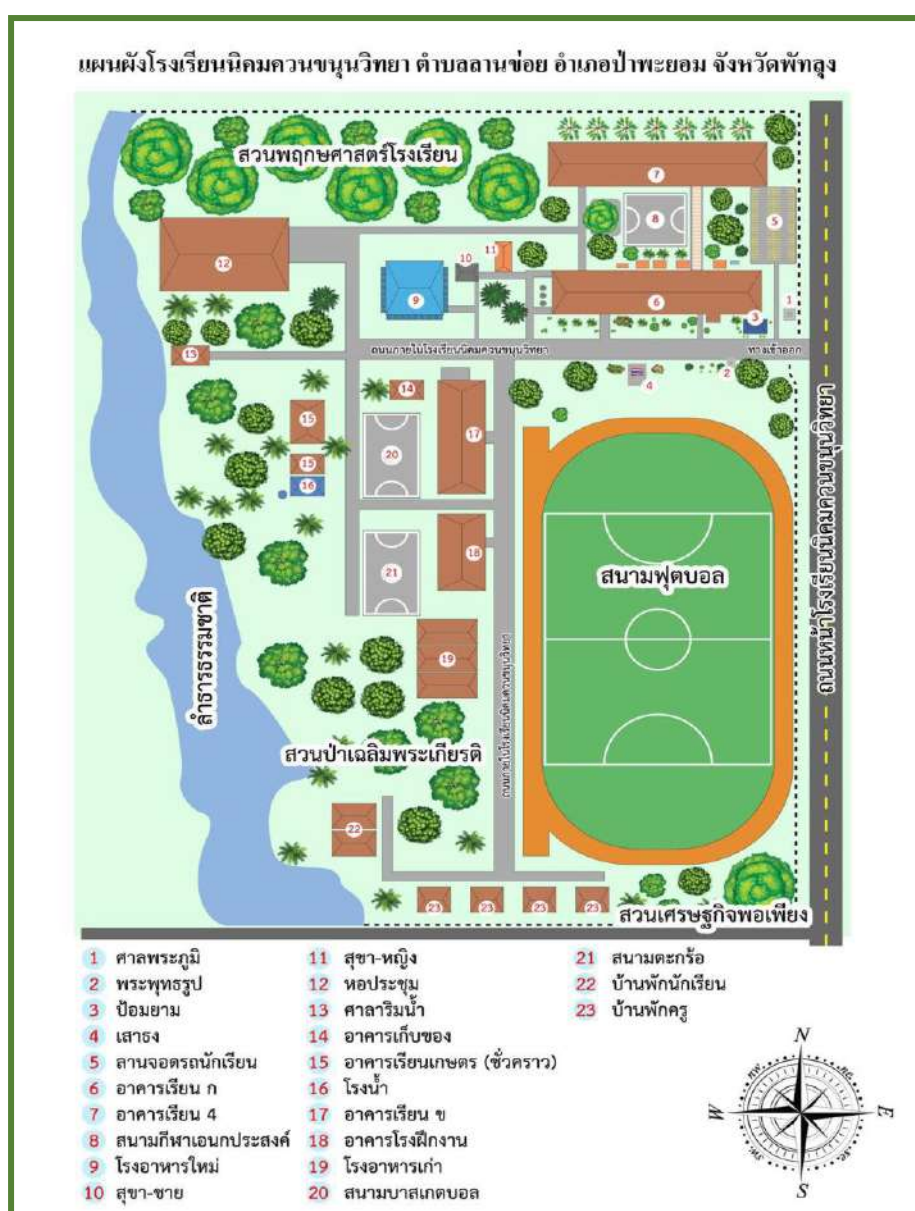
อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง สุขา ๒ หลัง สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๑ สนาม สนามตะกร้อ จำนวน ๑ สนาม สนามแบดมินตัน จำนวน ๑ สนาม หอประชุม จำนวน ๑ หลัง

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ	๒ หลัง
๔	สนามกีฬา	๔ สนาม
๕	หอประชุม	๑ หลัง



ที่	รายการ	จำนวน
๖	โรงอาหาร	๑ หลัง
๗	ห้องเรียน	๑๙ ห้อง
๘	ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘ ห้อง
๙	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๑๐	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๑๑	ห้องพัสดุและห้องสำนักงาน	๔ ห้อง
๑๒	ห้องประชุม	๒ ห้อง
๑๓	บ้านพักครู	๔ หลัง
๑๔	บ้านพักนักเรียน	๒ หลัง



ภาพที่ ๕ แผนผังอาคารโรงเรียนนิคมสวนขวัญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่เป็นที่ลาดเชิงเขา ไม่มีน้ำท่วมขัง โดยมีพื้นที่ลาดจากทิศตะวันตกลงในทางทิศตะวันออก มีประชากรประมาณ ๗,๖๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ อ่างเก็บน้ำห้วยน้ำใส ซึ่งเป็นโครงการในพระราชดำริลุ่มน้ำปากพนัง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพทำสวน ยางพารา อาชีพรอง ได้แก่ สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน ลองกอง มังคุด และทำไร่ เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบเชิงเขาทางตะวันตก ลาดเอียงไปทางทิศตะวันออก พื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำสวนและทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสารทเดือนสิบ มโนราห์ หนังตะลุง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพทำสวน ยางพารา คิดเป็นร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ตั้งอยู่ใกล้กับสถานที่ต่าง ๆ เช่น สำนักเทศบาลตำบลลานข่อย นิคมสร้างตนเองที่ ๔๓ โรงพยาบาลชุมชนลานข่อย

- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักเรียนได้เรียนรู้

- ชุมชนมีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือ สนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ให้ความช่วยเหลือและดูแลในการกวดขันผู้เรียนแทนโรงเรียน

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนนักเรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้บุตรหลานของตนมีความพร้อมและได้รับการศึกษาในระดับสูงสุด

ข้อจำกัด

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้างหรือทำงานต่างถิ่น รายได้หลักของครอบครัวไม่แน่นอน ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่ได้รับการสนับสนุนการศึกษา อีกทั้งผู้ปกครองได้รับการศึกษาในระดับที่ไม่สูงมาก

- โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากตัวเมือง นักเรียนบางส่วนมีภูมิลำเนาห่างไกลซึ่งอยู่ใกล้ภูเขา ในช่วงฝนตกมากนักเรียนไม่สามารถจะไปโรงเรียนได้ เพราะทางปิดและต้องล่องเรือมาโรงเรียน

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ชม./ปี (หน่วยกิต)						หมายเหตุ
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
	♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	



กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ชม./ปี (หน่วยกิต)						หมายเหตุ
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
- วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	
- วิทยาการคำนวณ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)		
- การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)			๒๐ (๐.๕ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-	
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}	
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม							
- เศรษฐศาสตร์							
- ภูมิศาสตร์							
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-	
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)			
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชม.			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชม.			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชม./ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชม.			

๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๗,๓๘๕ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน - ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบแบบบันทึกยืม คืน หนังสือ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๕๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๗ ของนักเรียนทั้งหมด



๒. ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๒ ห้อง จำแนกเป็น
- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
๓. เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒๘ เครื่อง จำแนกเป็น
- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง
 - ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒ เครื่อง
- โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในปีการศึกษา ๒๕๖๗
เฉลี่ย ๑๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๙ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๖ เครื่อง
๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ ตลอดปีการศึกษา
๑	สวนหย่อมภายในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๔	ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๕	ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา
๖	ห้องศูนย์ภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๗	ห้องศูนย์สังคม	ตลอดปีการศึกษา
๘	ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๙	สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	ศูนย์การเรียนรู้บ้านชมรมศิษย์เก่า น.ว	ตลอดปีการศึกษา
๑๑	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเพาะเห็ด	ตลอดปีการศึกษา
๑๒	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง น้ำดื่มระฆังทอง	ตลอดปีการศึกษา
๑๓	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๔	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การประมง	ตลอดปีการศึกษา
๑๕	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สมุนไพรพื้นบ้าน	ตลอดปีการศึกษา
๑๖	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารขยะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๗	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๑๘	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ	ตลอดปีการศึกษา
๑๙	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๒๐	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผักไฮโดรโปนิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๒๑	ลานธรรม	ตลอดปีการศึกษา



๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนนิคมควนชนวิทยา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้า นิคมลานข่อย	ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๕
๒	วิสาหกิจชุมชนเครื่องแกง ตำมื่อ	ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๕
๓	ล่องแก่งตำบลลานข่อย	ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๒๕
๔	วิสาหกิจชุมชนกล้วยฉาบ	ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๕
๕	วัดลานข่อย	ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๓๐
๖	คณะวิทยาศาสตร์และ นวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยทักษิณ	ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๑๐
๗	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๒
๘	ศูนย์การถ่ายทอด เทคโนโลยียางเพื่อชุมชน มหาวิทยาลัยทักษิณ	ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๑
๙	อ่างเก็บน้ำห้วยน้ำใส	ตำบลวังอ่าง อำเภอชะอวด จังหวัด นครศรีธรรมราช ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๕
๑๐	วิสาหกิจชุมชนไม้กลึง	ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๓
๑๑	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงใน ตำบลลานข่อย	ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๑๐
๑๒	โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพในนิคมตำบลลาน ข่อย	ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๓๐
๑๓	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำราชมงคล ตรัง	ตำบลไม้ฝาด อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง	๑
๑๔	วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม	ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๒
๑๕	ศูนย์การถ่ายทอด เทคโนโลยียางเพื่อชุมชน	ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๑
๑๖	เขาไม้แก้วพิศดาร	ตำบลเขาไม้แก้ว อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง	๑



๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษา
เชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางอรกัญญา ขำห้อง	พระคุณแม่	๑
๒	นายสุพจน์ มณีโชติ	การทำ CPR	๑
๓	นางสุดใจ ปานแก้ว และ นางสาวสุปราณี จันทร์แก้ว	รักเป็นปลอดภัย ไม่ท้องก่อนวัย ห่างไกล โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	๑
๔	จำลองเอกนพดล ไพบูลย์	๔ ร รัก สายใยสู่ครอบครัว	๑
๕	นายสุพจน์ จรพัทลุง	การทำปุ๋ยหมัก	๑
๖	นายสมหมาย ท่องคง	สูตรยาสมุนไพรต่าง ๆ สรรพคุณ การปลูก สมุนไพร	๑
๗	ร้อยตำรวจตรีชุมพล มาเจริญ	ยาเสพติด	๔๐
๘	จำลองเอกริน เกื้อคลัง	ระเบียบแถว	๒
๙	นางสุวิมล ไชยมนตรี	สภานักเรียน	๑
๑๐	นายอัจฉริยะ วสุวัต	ความเป็นอยู่ผู้ต้องโทษเกี่ยวกับยาเสพติดใน เรือนจำ	๑
๑๑	นางสาวธนพร หนูทิม	วิทยากรทิว TGAT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
๑๒	นายพศุทธิ์ สุขนาถ	วิทยากรทิว TGAT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
๑๓	นางสมหมาย เอียดนุช	การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	๒
๑๔	นางอุมารินทร์ เอียดนุช	การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	๒

๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๒.๔๑

- ระดับชั้นเรียน

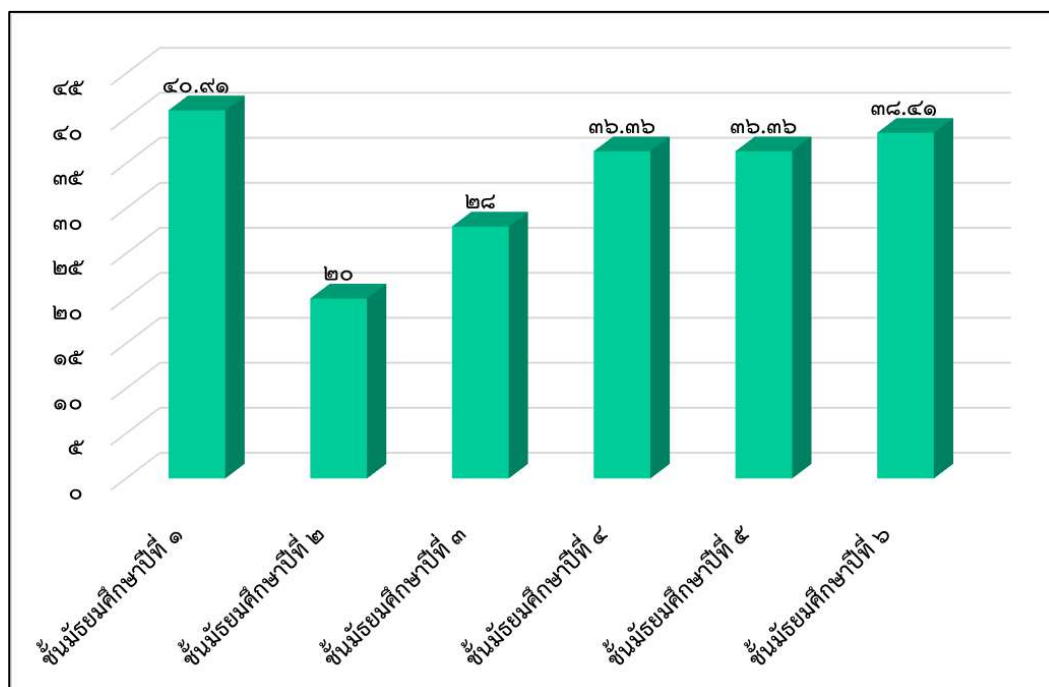
ตารางที่ ๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	-	๘	๑๐	๘	๔	๖	๓	๕	๑๘	๔๐.๙๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	-	๖	๕	๑๔	๑๓	๑๕	๒	-	๑๑	๒๐.๐๐



ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	-	๑๒	๙	๒๓	๑๔	๑๔	๓	-	๒๑	๒๘.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	-	๓	๙	๗	๔	๔	๖	-	๑๒	๓๖.๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	-	๘	๑๒	๒๖	๗	๒	-	-	๒๐	๓๖.๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑	๓	๑๑	๑๖	๖	๒	-	-	๑๕	๓๘.๔๑
รวมจำนวนนักเรียนม.๑ - ๖	๓๐๑	๑	๔๐	๕๖	๙๔	๔๘	๔๓	๑๕	๕	๙๗	๓๒.๒๓

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๓๒.๒๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๖๖.๔๕
ไม่ผ่านการประเมิน	๑.๖๖



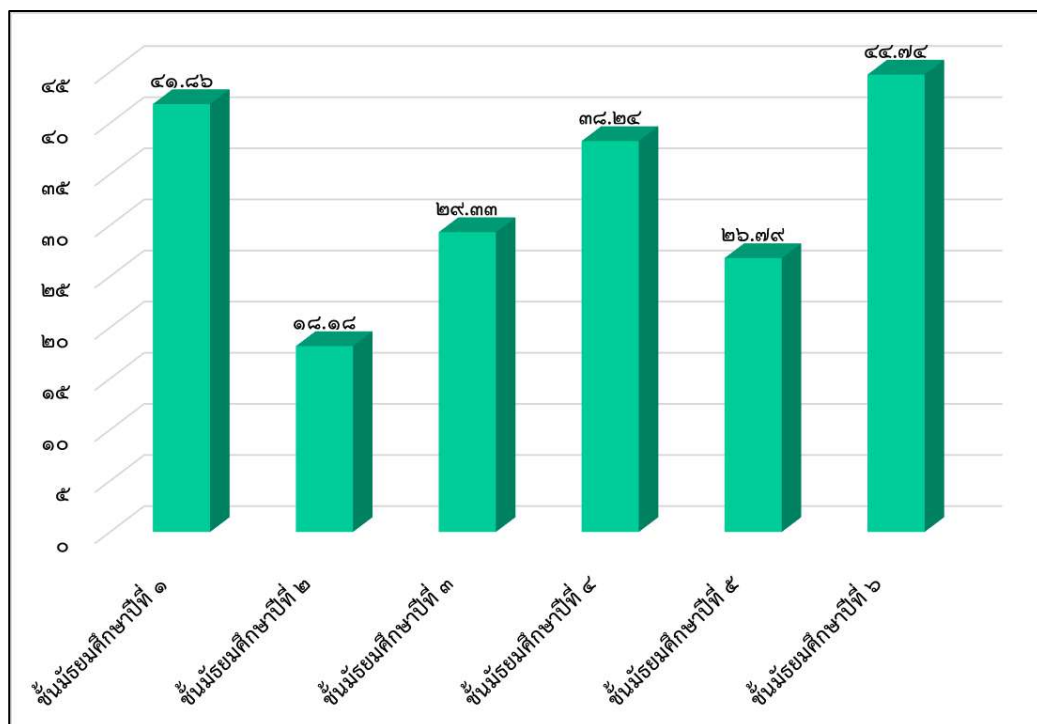
ภาพที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางที่ ๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓	-	๘	๑๐	๗	๖	๖	๔	๒	๑๘	๔๑.๘๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	-	๖	๔	๑๕	๑๕	๑๓	๒	-	๑๐	๑๘.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๑	๑๒	๙	๒๗	๑๓	๑๓	-	-	๒๒	๒๙.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	-	๓	๑๐	๕	๖	๒	๘	-	๑๓	๓๘.๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๖	-	๘	๗	๓๐	๘	๓	-	-	๑๕	๒๖.๗๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	-	๕	๑๒	๑๓	๖	๒	-	-	๑๗	๔๔.๗๔
รวมจำนวนนักเรียนม.๑ - ๖	๓๐๑	๑	๔๒	๕๒	๙๘	๕๔	๓๙	๑๔	๒	๙๕	-

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๓๑.๕๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๖๗.๗๗
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๖๖



ภาพที่ ๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



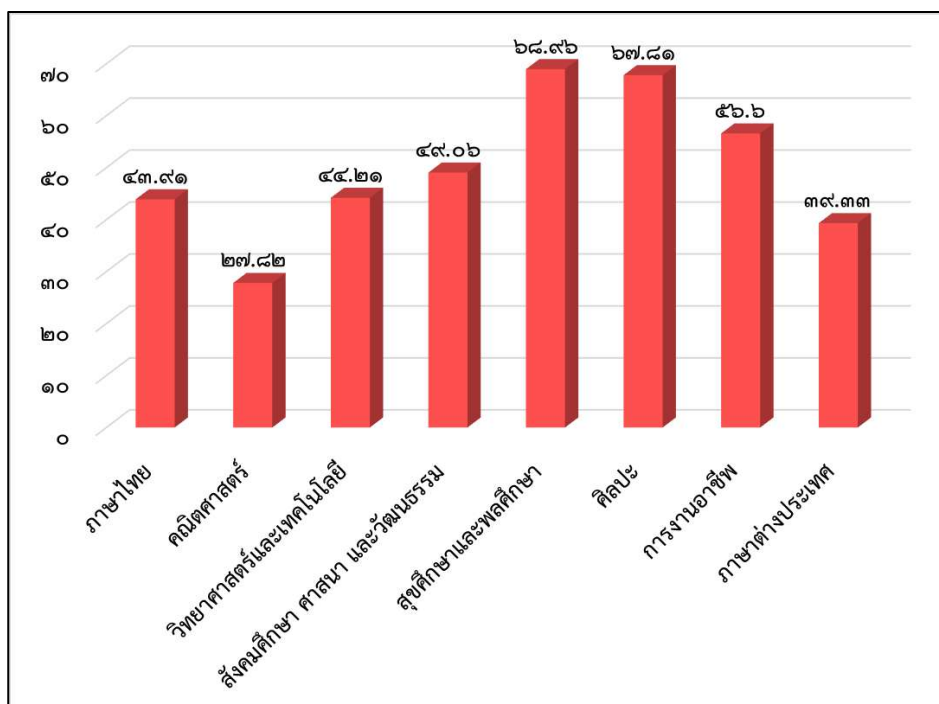
- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖

ตารางที่ ๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียน
ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๔๗๖	๘๐	๖๐	๖๙	๕๑	๗๕	๓๔	๗๔	๓๓	๒๐๙	๔๓.๙๑
คณิตศาสตร์	๓๙๙	๓๗	๒๔	๕๐	๔๐	๖๒	๗๖	๘๕	๒๕	๑๑๑	๒๗.๘๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๒๑	๑๔๐	๑๐๗	๑๑๖	๑๒๘	๙๓	๗๕	๑๒๐	๔๒	๓๖๓	๔๔.๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๕๒	๒๐๖	๘๙	๑๒๓	๑๐๒	๑๐๘	๗๕	๙๘	๕๑	๔๑๘	๔๙.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๕๘	๑๘๓	๗๑	๖๒	๔๙	๓๔	๑๙	๓๗	๓	๓๑๖	๖๘.๙๖
ศิลปะ	๒๓๓	๑๑๑	๒๒	๒๕	๒๗	๗	๑	๒๕	๑๕	๑๕๘	๖๗.๘๑
การทำงานอาชีพ	๖๙๘	๑๕๖	๙๑	๑๔๘	๗๖	๕๑	๓๖	๙๗	๔๓	๓๙๕	๕๖.๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๘	๕๙	๓๒	๓๘	๕๓	๔๔	๓๑	๖๐	๑๑	๑๒๙	๓๙.๓๓
รวม	๔,๒๖๕	๙๗๒	๔๙๖	๖๓๑	๕๒๖	๔๗๔	๓๔๗	๕๙๖	๒๒๓	๒,๐๙๙	๔๙.๒๑

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๙.๒๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๕.๕๖
ไม่ผ่านการประเมิน	๕.๒๓



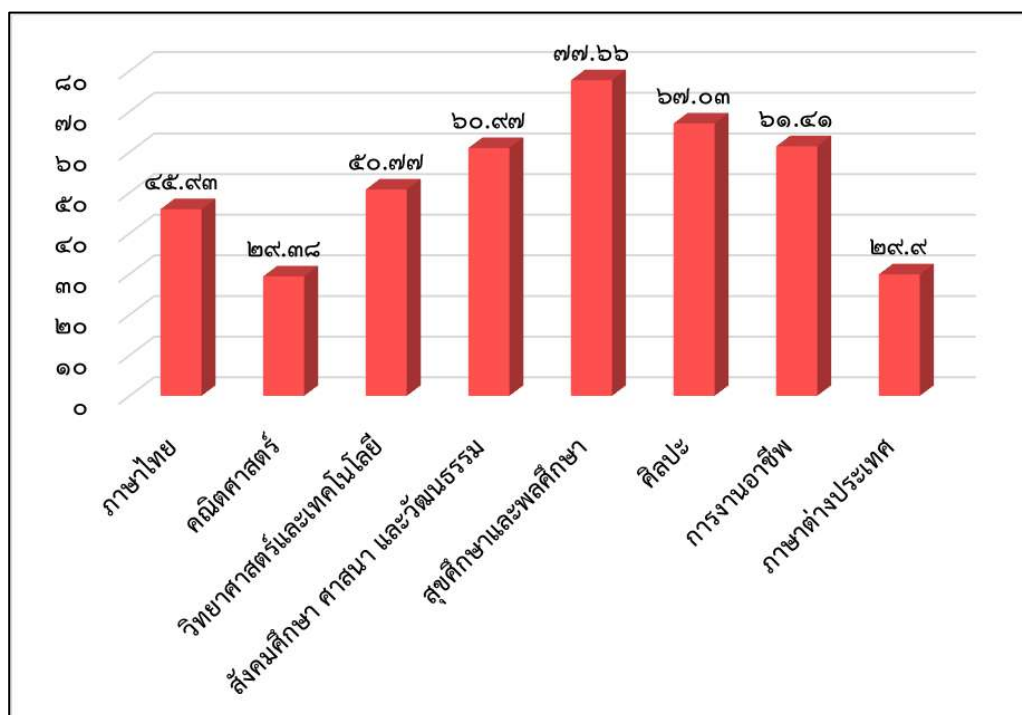
ภาพที่ ๘ แผนภูมิสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียน
ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๔๑๘	๙๖	๓๘	๕๘	๗๑	๔๙	๔๐	๑๓	๕๓	๑๙๒	๔๕.๙๓
คณิตศาสตร์	๓๘๘	๔๑	๒๙	๔๔	๖๒	๖๐	๕๕	๗๒	๒๕	๑๑๔	๒๙.๓๘
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๓๙	๒๓๖	๙๐	๑๐๐	๑๔๖	๖๖	๗๐	๘๔	๔๗	๔๒๖	๕๐.๗๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๘๔	๒๘๗	๑๒๕	๑๒๗	๑๐๐	๗๐	๕๓	๖๕	๕๗	๕๓๙	๖๐.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๖๑	๑๘๗	๕๕	๑๑๖	๒๑	๕๘	๑๐	๕	๙	๓๕๘	๗๗.๖๖
ศิลปะ	๑๘๕	๙๘	๑๒	๑๔	๒๙	๕		๑๑	๑๖	๑๒๔	๖๗.๐๓
การงานอาชีพ	๖๔๐	๑๘๔	๙๙	๑๑๐	๗๑	๖๙	๑๖	๑๕	๗๖	๓๙๓	๖๑.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๑	๓๐	๒๘	๓๘	๕๕	๕๘	๔๘	๓๗	๒๗	๙๖	๒๙.๙๐
รวม	๔,๑๓๖	๑,๑๕๙	๔๗๖	๖๐๗	๕๕๕	๔๓๕	๒๙๒	๓๐๒	๓๑๐	๒,๒๒๒	๕๔.๒๒



ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๔.๒๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๘.๓๐
ไม่ผ่านการประเมิน	๗.๕๐



ภาพที่ ๙ แผนภูมิสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

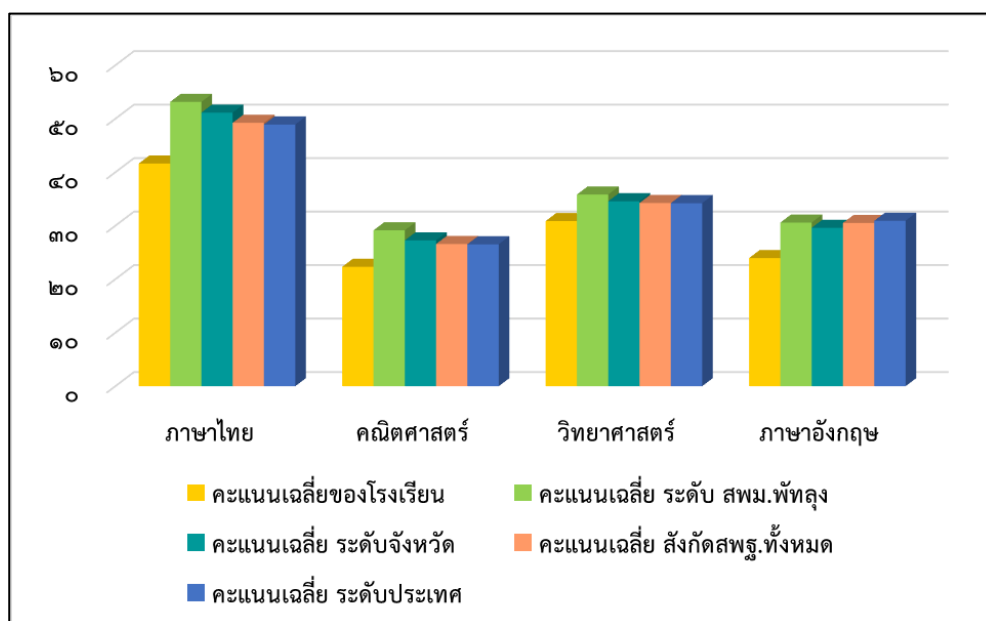
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๗.๙๐	๖๑.๓๓	๔๑.๖๔	๕๑.๔๗	๔๘.๐๔	๔๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๘	๒๒.๘๘	๒๒.๓๒	๒๑.๗๕	๒๑.๑๘	๑๙.๓๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๙	๒๘.๕๒	๓๐.๘๘	๒๗.๑๔	๒๙.๒๔	๒๙.๙๕
สังคมศึกษา	-	-	-	๒๐.๓๓	๓๗.๕๑	๓๕.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๖	๒๘.๗๕	๒๙.๙๖	๓๖.๕๐	๒๓.๐๗	๒๓.๒๔



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๖๔	๒๒.๓๒	๓๐.๘๘	๒๓.๙๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง	๕๓.๑๕	๒๙.๑๕	๓๕.๘๔	๓๐.๖๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๑.๑๕	๒๗.๒๗	๓๔.๕๘	๒๙.๖๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

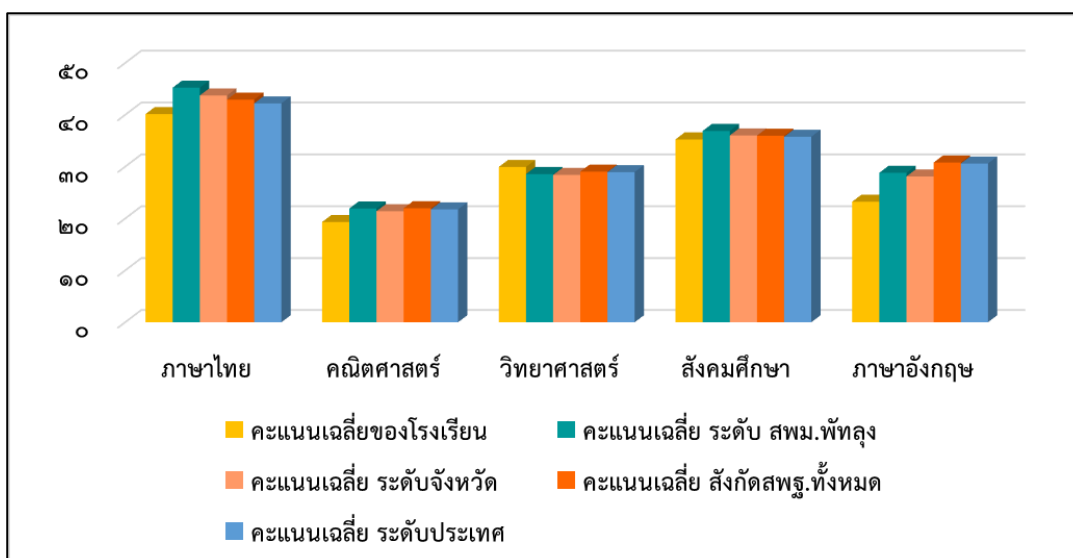


ภาพที่ ๑๐ แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๑๕	๑๙.๓๔	๒๙.๙๕	๓๕.๒๖	๒๓.๒๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง	๔๕.๒๔	๒๑.๙๔	๒๘.๕๘	๓๖.๘๙	๒๘.๘๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๓.๗๔	๒๑.๔๒	๒๘.๔๑	๓๖.๐๓	๒๘.๑๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๙๓	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑

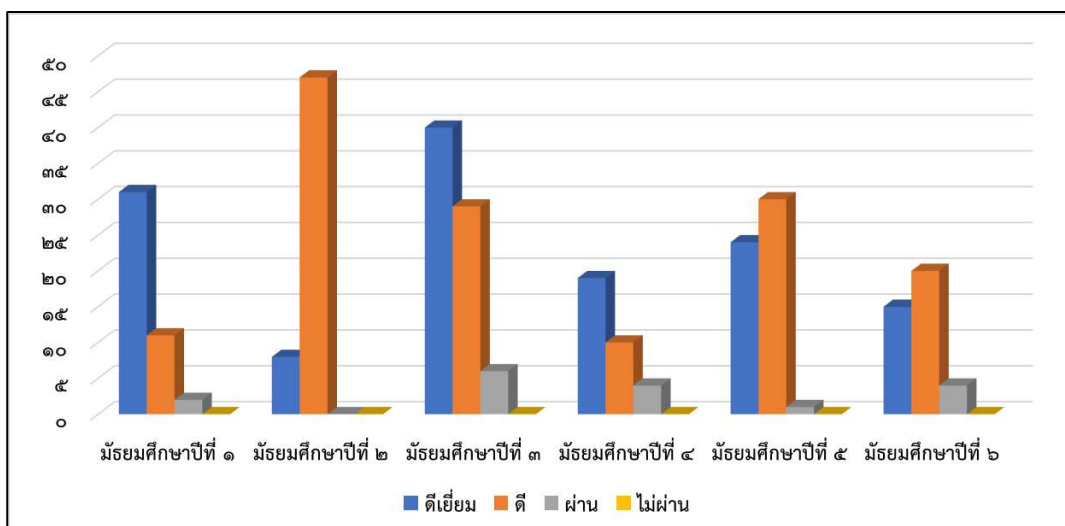


ภาพที่ ๑๑ แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๙.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

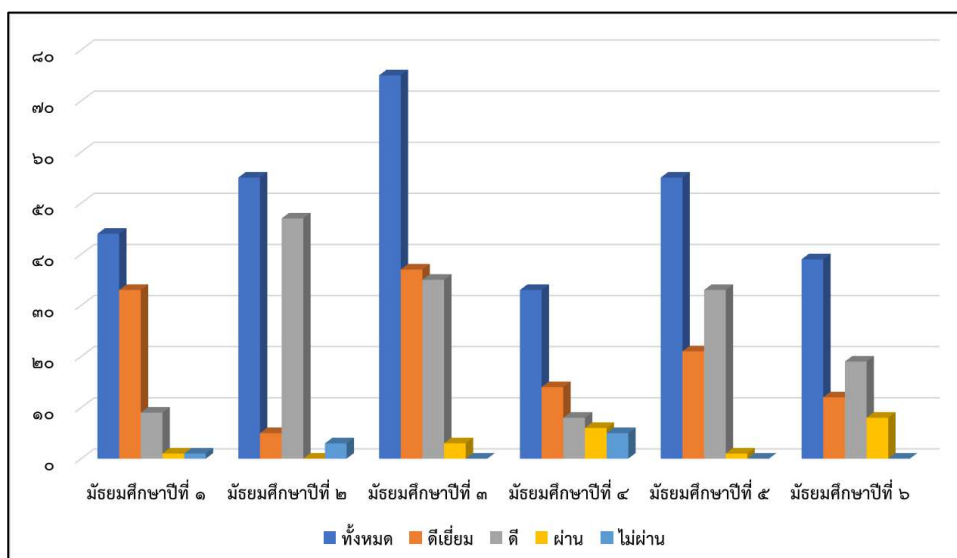
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๓๑	๑๑	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๘	๔๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๔๐	๒๙	๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๑๙	๑๐	๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๒๔	๓๐	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๕	๒๐	๔	-
รวม	๓๐๑	๑๓๗	๑๔๗	๑๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๕.๕๑	๔๘.๘๔	๕.๖๕	๐.๐๐



ภาพที่ ๑๒ แผนภูมิผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๓๓	๙	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๕	๔๗	-	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๓๗	๓๕	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๑๔	๘	๖	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๒๑	๓๓	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๒	๑๙	๘	-
รวม	๓๐๑	๑๒๒	๑๔๑	๑๙	๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๕๓	๔๐.๑๗	๖.๓๑	๒.๙๙



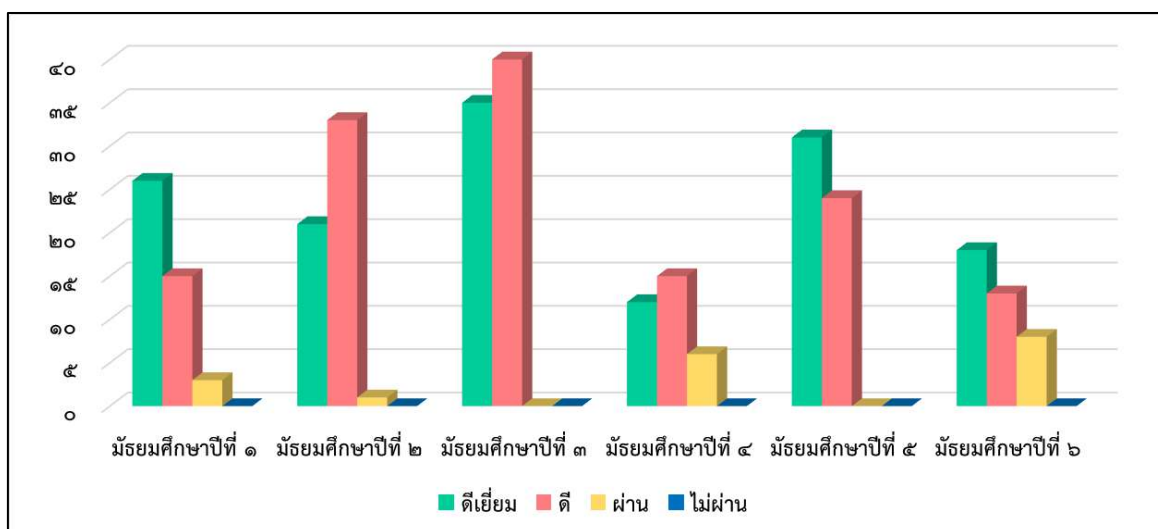
ภาพที่ ๑๓ แผนภูมิผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๙.๔ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

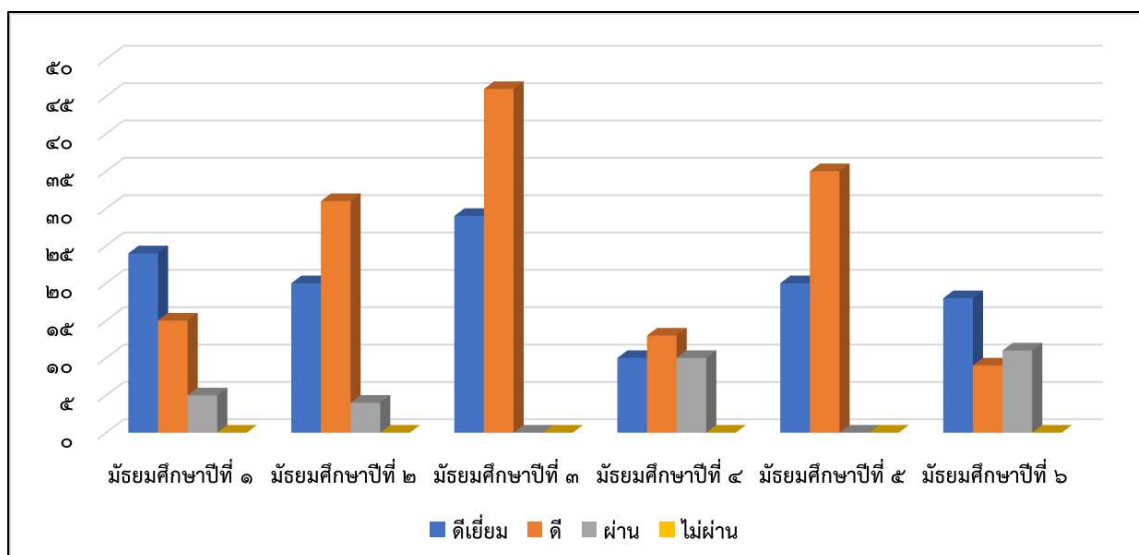
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๒๖	๑๕	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๒๑	๓๓	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๓๕	๔๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๑๒	๑๕	๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๓๑	๒๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๘	๑๓	๘	-
รวม	๓๐๑	๑๔๓	๑๔๐	๑๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๗.๕๑	๔๖.๕๑	๕.๙๘	-



ภาพที่ ๑๔ แผนภูมิผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๒๔	๑๕	๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๒๐	๓๑	๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๒๙	๔๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๑๐	๑๓	๑๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๒๐	๓๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๘	๙	๑๑	-
รวม	๓๐๑	๑๒๑	๑๔๙	๓๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๒๐	๔๙.๕๐	๑๐.๓๐	-



ภาพที่ ๑๕ แผนภูมิผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๙.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๔๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๕๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๗๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๓๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๕๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๓๙	-
รวม	๓๐๑	๓๐๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

ตารางที่ ๒๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

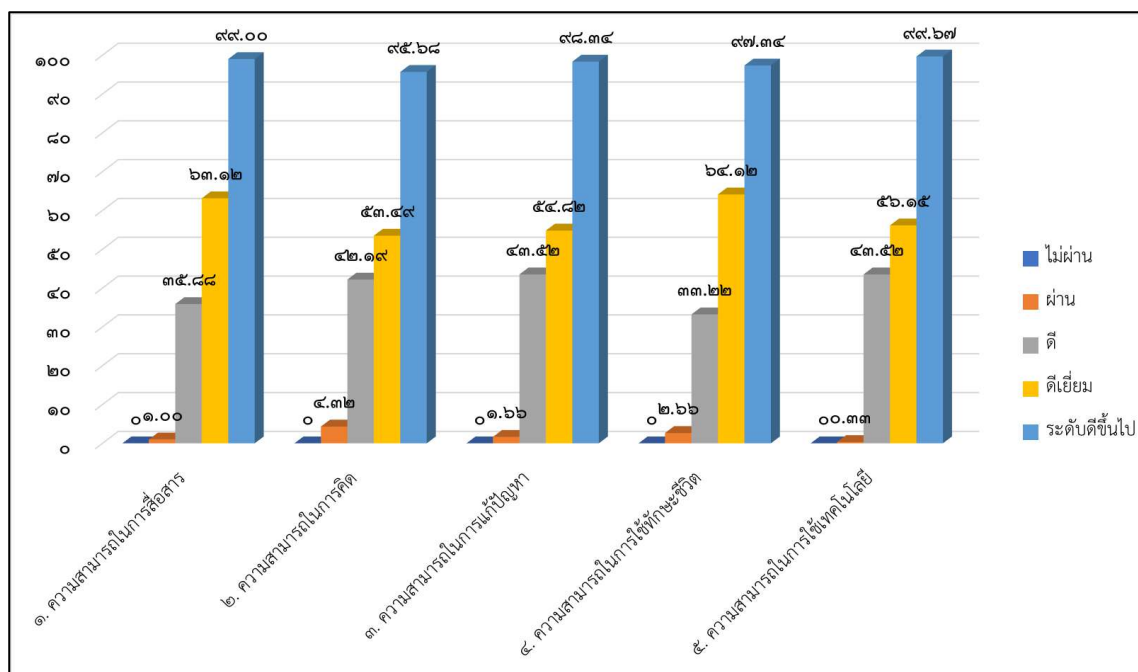
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๔๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๕๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๗๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๓๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๕๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๓๙	-
รวม	๓๐๑	๓๐๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-



๑.๙.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓๐๑	๖๓.๑๒	๓๕.๘๘	๑.๐๐	๐
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๓๐๑	๕๓.๔๙	๔๒.๑๙	๔.๓๒	๐
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๐๑	๕๔.๘๒	๔๓.๕๒	๑.๖๖	๐
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๐๑	๖๔.๑๒	๓๓.๒๒	๒.๖๖	๐
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๐๑	๕๖.๑๕	๔๓.๕๒	๐.๓๓	๐
รวม	๑,๕๐๕	๒๙๑.๖๙	๑๙๘.๓๔	๙.๙๗	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๓๔	๓๙.๖๗	๑.๙๙	๐.๐๐



ภาพที่ ๑๖ แผนภูมิผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๐.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา
หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

- การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา
สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☐ นวัตกรรม (Innovation)



สรุปผลการประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☒ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) ☐ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่า เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมี คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : บริหารงานคุณภาพ PDCA

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☐ นวัตกรรม (Innovation)



สรุปผลการประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☒ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) ☐ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น - สถานศึกษาได้รับรางวัล พระราชทาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ - โครงการของสถานศึกษา มี วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมาย และจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา - โครงการเศรษฐกิจพอเพียงผลการ ดำเนินโครงการ กิจกรรมเกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบ ด้าน โดยรวม - โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ผลการดำเนิน โครงการกิจกรรมเกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน รอบ ด้านโดยรวม - โครงการพัฒนางานระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ได้รับ รางวัลระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเงิน วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเขต ๑๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น



ผลการ พิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ต่ำมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☒ นวัตกรรม (Innovation) ๔ วิถี น.ว.ห้องเรียนอาชีพ

สรุปผลการประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☐ ต่ำมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับต่ำมาก) ☒ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น - รู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความสามารถในการสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลต่อการ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตาม ศักยภาพ ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม เป้าหมายที่กำหนด

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ต่ำมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง



ข้อเสนอแนะ มาตรฐาน ตามการรายงาน ของ สมศ.รอบสี่ ประเด็นตามฟอร์ม สมศ. ที่เสนอ เป็นรายโรง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้การดำเนินงาน สถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านภาษาและการคำนวณ โดยจัดสอนเสริมในคลินิกภาษาและคลินิควิชาคณิต เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น และจัดโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนด และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพ ๔ วิถี น.ว.ริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย วิถีสุขภาพ วิถีชีวิต วิถีพอเพียง วิถีพุทธ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ม.๖ มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศสูงขึ้นในทุกปี (๒๕๖๒-๒๕๖๔) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ม.๓ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากผลการดำเนินงานผู้เรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา สถานศึกษาติดตามการดำเนินงาน โดยสรุปผล วิเคราะห์ และร่วมกันปรึกษาหารือ เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเพื่อจะนำมาพัฒนาได้อย่างเหมาะสมและดียิ่งขึ้น ได้นำเสนอผลการดำเนินงาน เผยแพร่ในวารสาร เสียงตามสายของชุมชน หมู่บ้าน และกลุ่มไลน์ของผู้บริหาร จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตลอด ๓ ปีการศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานในการปรับปรุง เพื่อรักษาคุณภาพ และต่อยอดการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีต่อไป รวมทั้งการมีนวัตกรรมขับเคลื่อนในงานแต่ละงาน

สำหรับแบบอย่างที่ดีคือ การขับเคลื่อนระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ NORWOR Model ที่ได้ นำเสนอมานั้น สถานศึกษาควรมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายที่ต้องการวัดของแต่ละเกณฑ์ ตัวชี้วัดในการดำเนินงานของโครงการกิจกรรมให้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้น เพื่อที่จะนำตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ นำมาใช้เปรียบเทียบการบรรลุผล การบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานและเห็นผลสำเร็จที่ แท้จริงที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง และชัดเจนในการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของวิธีการใน การดำเนินงาน การส่งเสริมการขับเคลื่อนแบบเชิงรุกของสถานศึกษาได้ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาใช้การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูและนักเรียน โดยกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยกำหนดจุดเน้น ของสถานศึกษา เรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และงาน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนวางแผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น มีการพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง



สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการมีร่องรอยหลักฐาน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานสถานศึกษา ได้ส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แสดงถึงกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีและมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม

สถานศึกษาควรใช้ผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด ระดับเขตพื้นที่ กำหนดเป้าหมายและกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาหรือจุดอ่อนของสถานศึกษาร่วมกัน ในรูปแบบกิจกรรมและทางเลือกที่หลากหลายในการพัฒนา คัดเลือกกิจกรรมหรือโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาที่ต้องแก้ไขเร่งด่วนให้ความสำคัญกับการสร้างระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้สถานศึกษาได้มองเห็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการนำผลการประเมินไปใช้และการนำเสนอผลงานของสถานศึกษาให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาได้ชัดเจนเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และควรจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้ต่อเนื่อง จนเป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ในระดับดีเยี่ยม นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาให้ประสบความสำเร็จ

การนำเสนอผลงานของสถานศึกษา การแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบ เช่น การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มีการระบุวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำบันทึกหลังสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเพียงพอ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม สัมมนา ส่งผลให้ได้รับรางวัลมาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐาน แสดงให้เห็นว่านวัตกรรม (Innovation) คือ ๔ วิถี น.ว.ห้องเรียนอาชีพ ริเริ่มความคิดโดยคณะครู ภายใต้การสนับสนุนของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการเวลาเรียนกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และกิจกรรมชุมนุม ให้ได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านวิชาการและด้านปฏิบัติเป็นการจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้แล้วสามารถทำได้ หรือเป็นอาชีพได้ โดยครูออกแบบกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถเลือกกิจกรรมได้ตามความถนัดและความสนใจ โดยการปรับเป้าหมายของกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จาก ๔ หมวด เป็นการพัฒนา ๔ H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญคือ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบศักยภาพ ความชอบและความถนัดของตนเอง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด



กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมมนตรา ดนตรีพื้นบ้าน การท่องเที่ยวและการโรงแรม การแปรรูปอาหาร แพทย์แผนไทย เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน และมีประสบการณ์ตรงจนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและนำไปเป็นแนวทางประกอบอาชีพได้ต่อไปในอนาคต เป็นที่สนใจและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ โรงเรียนทั้งในสังกัด สพป.และ สพม.จำนวนหลายโรง เช่น โรงเรียนโคกยาง สพป.ตรัง เขต ๒ คณะศึกษาดูงานจาก สพป. นครศรีธรรมราช เขต ๒ โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร สพม.พัทลุง เป็นต้น จาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ นวัตกรรม ๔ วิถี น.ว.ห้องเรียนอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายอย่างต่อเนื่องทุกปี และเพื่อเป็นการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นสถานศึกษาควรนำผลการประเมิน โดยใช้ ๔ วิถี น.ว.ห้องเรียนอาชีพและผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาต่อยอด เพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมด้านอื่น ๆ รวมทั้งมีการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ต่อไป

การนำเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๒๕ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ประเด็น/ข้อเสนอแนะ (สมศ.)	วิธีการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้การดำเนินงาน	โครงการอบรม แผนปฏิบัติการประจำปี
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านภาษาและการคำนวณ	โดยใช้ TMC TAKE CARE Model คัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และจัดสอนเสริมในคลินิกภาษาและคลินิกคำนวณ โดยจัดให้อยู่ในกิจกรรมชุมนุม	คลินิกภาษา/คลินิกคำนวณ
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	- มีการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนอยู่เป็นระยะแบ่งออกเป็นก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน - แต่ละกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะต่างๆ ให้แก่นักเรียน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส และอื่นๆ - สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
การส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน	โดยใช้ MSSNA Model	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
การส่งเสริมคุณธรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน	โดยใช้วรรณคดีทางพระพุทธศาสนา “TriPhurm Phra Ruang Model”	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม



ประเด็น/ข้อเสนอแนะ (สมศ.)	วิธีการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
การพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	โดยใช้ NORWOR Model ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	โครงการพัฒนางานระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
การจัดห้องเรียนอาชีพ ๔ วิถี น.ว. รีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ (N.W. Resort of Learning)	ครูออกแบบกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้นให้ ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถเลือกกิจกรรม ได้ตามความถนัดและความสนใจ โดยการ ปรับเป้าหมายของกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จาก ๔ หมวด เป็นการพัฒนา ๔ H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) เพื่อพัฒนาผู้เรียน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และกิจกรรม ชุมนุม

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ของสถานศึกษา
สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า

๑) จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ร่วมกับแบบฝึกทักษะ “ของดีล้านซ้อย” ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่าน เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการดำเนินการ Traiphom Phra Ruang Model ผลการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีความโดดเด่นและผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน การเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ น้อมนาพระบรม- ราชโบายสู่เป้าหมายคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “MSSNA Model” ด้าน หนึ่งผู้เรียนหนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ ผลการดำเนินงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้ ด้านอาชีพ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ นำสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ทั้งนี้ในการดำเนินงานมี ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา วางแผน ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาทุกปีการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งจุดอ่อนของการพัฒนาสถานศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์สภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาส อุปสรรค การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการแปลงกลยุทธ์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการทบทวนและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาด ปลอดภัยและสภาพสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับภูมิทัศน์รอบสถานศึกษา จัดพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมของผู้เรียน รวมถึงศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ข้อที่ ๗ “สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้นำนวัตกรรม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste School) มาใช้ดำเนินการ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม



ที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มุ่งสู่ “โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้” (School as Learning Community : SLC) มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ น.ว.รีสอร์ท แห่งการเรียนรู้ (N.W .Resort of Learning) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง รายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการดำเนินการจัดทำ ID Plan รวมทั้งมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการจัดให้มีการนิเทศ การนิเทศติดตามภายในอย่างสม่ำเสมอ โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลและการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาบนพื้นฐานความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา มีการพัฒนาปรับปรุงจัดหาสารสนเทศและการสื่อสารไร้สาย ติดตั้งตัวกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไปยังอาคารต่าง ๆ เพื่อให้สัญญาณครอบคลุมทั้งพื้นที่ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่องานโภชนาการอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ให้บริการโรงอาหาร มีอาหารในราคาถูกและมีคุณภาพ มีห้องสุขาเพียงพอ ปลอดภัย มีโรงน้ำ ผลิตน้ำดื่มเอง ซึ่งได้รับน้ำจากอ่างเก็บน้ำห้วยน้ำใส ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างดีภายใต้ความร่วมมือของเครือข่ายสาธารณสุขอำเภอป่าพะยอม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีกิจกรรมการกีฬาที่โดดเด่น มีนักกีฬาทิมชาติ กีฬาเทควันโด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ห่างไกลยาเสพติด จนได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เก็บข้อมูลผู้เรียนตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งความประพฤติ ผลการเรียนรู้ หรือความเสี่ยงของผู้เรียน ให้ผู้ปกครองได้ติดตามพฤติกรรมของลูกตนเองได้ ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ด้านครูผู้สอนสามารถเรียกดูข้อมูลของผู้เรียนได้ทุกคน และสถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี โดยการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) คือ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลานข่อย ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรป่าพะยอม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานข่อย นายกเทศมนตรีตำบลลานข่อย ตำรวจ D.A.R.E. ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑ ตำบลลานข่อย กำนันตำบลลานข่อย ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช และ Methodist Boys' School ประเทศมาเลเซีย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรครอบคลุมทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มาออกแบบการเรียนรู้และวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง



สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการและส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางของผู้เรียน สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องคหกรรม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สนามกีฬา ศูนย์การเรียนรู้บ้านชมรมศิษย์เก่า น.ว ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเพาะเห็ด ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงน้ำตมระฆังทอง ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเกษตรกรรม และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงการประมง เป็นต้น ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด วิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามการวัดและประเมินผลของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี มีการนำผลการประเมินข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล โดยใช้การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้คงสภาพที่ยั่งยืน ควรพัฒนาคำร้อยละที่เพิ่มขึ้นให้อยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความต่อเนื่องทุกปี พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ทั้ง ๕ ด้าน ให้แก่ ผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะในทุกด้าน เช่น ควรให้ผู้เรียนทำโครงการงานเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการตามสาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และสถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้คงสภาพที่ยั่งยืน ควรพัฒนาคำร้อยละที่เพิ่มขึ้นให้อยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความต่อเนื่องทุกปี ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ตามบริบทของชุมชน เพื่อรักษาระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน และควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการรักษาดิ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้เป็นค่านิยมของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้คงสภาพที่ยั่งยืน ควรพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักแก้ปัญหา พัฒนาค้นเองได้ ด้วยการใช้โครงการที่หลากหลาย และควรให้เกิดความต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ กิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่สถานศึกษามีติดอยู่แล้ว ควรรักษาระดับและเผยแพร่สู่เครือข่ายภายนอกสถานศึกษา ด้วยการประชาสัมพันธ์ในหลาย ๆ ช่องทาง ด้วยการนำเสนอหลักฐานที่แสดงถึงการเผยแพร่ให้ชัดเจน สามารถแสดงข้อมูลของหน่วยงานที่นำเอาไปเป็นแบบอย่างได้ด้วย ระบุว่าเมื่อสถานศึกษาอื่นที่นำไปใช้



แล้วเป็นอย่างไรบ้าง เพื่อยืนยันจากผู้ปฏิบัติ ซึ่งการที่มีผู้นำผลงานของเราไปเป็นแบบอย่าง “ถือเป็นการต่อยอดผลงาน” และสร้างกำลังใจให้กับผู้สร้างผลงานเป็นอย่างยิ่งจะทำให้เกิด “คุณค่า” กับงานที่ทุ่มเททำมาอย่างเต็มกำลังความสามารถอย่างแท้จริง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่นและต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ โดยให้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม

๒) ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษาควรดำเนินการตามประเด็นพิจารณาได้ครบทุกประเด็น และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษาควรมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรดำเนินการตามประเด็นพิจารณาได้ครบทุกประเด็น มีการตรวจสอบและควรประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ด้วยการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรมี การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาคุณธรรม และโครงการสาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรดำเนินการให้มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อย่างเป็นระบบครบวงจร



๓) ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และโครงการคลินิกภาษาและคลินิกคำนวณ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นใน การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมชุมนุม และดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องนำมาต่อยอดสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

๑.๑๑ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๗ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
● สถานศึกษา			
ประเทศ	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขา/ประเภท/เรื่อง หัตถกรรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗
ประเทศ	เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
ประเทศ	นายบุญเลิศ เส็งรอด ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา ได้รับรางวัลประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดสื่อสร้างสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
	คลิปวิดีโอสั้น สื่อสารแรงบันดาลใจ สืบสานต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗”		
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น อันดับ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ประเภทสถานศึกษา การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมการใช้และประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษายาใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษาภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดี กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
● ผู้บริหาร			
ประเทศ	นางสาวกาญจรี หมื่นอักษร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมพัฒนาวิชาชีพการ บริหารการศึกษาแห่ง ประเทศไทย	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวกาญจรี หมื่นอักษร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล ประเภทกรรมการและเลขานุการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระทรวงศึกษาธิการ และ สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	๒๖ เมษายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวกาญจรี หมื่นอักษร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และ แนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
ประเทศ	นายกันตพัทธ์ สุขอยู่ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Award” ครั้งที่ ๓ ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘ กันยายน ๒๕๖๗
ระดับชาติ	นายกันตพัทธ์ สุขอยู่ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทยประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
เขตพื้นที่	นายกันตพัทธ์ สุขอยู่ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๑ โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นายกันตพัทธ์ สุขอยู่ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทรองผู้บริหาร สถานศึกษา การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และ แนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
● ครูผู้สอน			
ประเทศ	นางวัลลี ชูสกุล กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ และ สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	๒๖ เมษายน ๒๕๖๗
ประเทศ	นางวัลลี ชูสกุล ครูที่ปรึกษาการแข่งขันประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล ชมเชยระดับประเทศ	สมาคมคณิตศาสตร์แห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางจิตารัตน์ พงศ์พฤกษธาตุ ครูที่ปรึกษาการแข่งขันประกวดโครงการ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล ชมเชยระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	สมาคมคณิตศาสตร์แห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวพนิดา ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัล ผู้นำเสนอระดับดีมาก กิจกรรมการใช้ และประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรร มาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวกาญจนา ช่วยเต้า ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ระดับดีมาก ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวกรกานต์ เอียดแจ่ม ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับดีมาก ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรร มาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางพิริยธรรมา แก้วนาม ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับดีมาก ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
เขตพื้นที่	นางสาววิสรา โต๊ะตุสน ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ระดับดี ภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวพณิตา ศรีสุวรรณ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวน้ำเพชร ณ พัทลุง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวอารยา บุญส่ง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางวัลลี ชูสกุล ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ว่าที่ร้อยตรีณปณ บุญพลับ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภท ครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และ แนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
เขตพื้นที่	นางสาวแวณาเดีย แวบราเฮง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภท ครูผู้สอน สาระประวัติศาสตร์ การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางวิชลี ชุสกุล ได้รับรางวัลผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เขตพื้นที่	นางศรีวิมล แท่นด้วง ได้รับรางวัลผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ผลการประเมิน ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เขตพื้นที่	นางสาวนิรุช สาขะมุติ ได้รับรางวัลผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ผลการประเมิน ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นางสาวนิลารรณ สระศรี ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นครูผู้ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เนื่องในงานวัน ครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นางสาวนิรุช สาขะมุติ ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นครูผู้ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เนื่องในงานวัน ครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นายมะแว หมดหย้า ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นางสาวเทวิกาญจน์ แสนดวงดี ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นางสาวกาญจนา ช่วยเต้า ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นข้าราชการครู ดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
เครือข่าย อำเภอ	นายวัชร ชุมโชติ ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นข้าราชการครู ดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นางจิตราธิ์ พงศ์พฤษธาตุ ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นข้าราชการครู ดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นางสาวเทวีกาญจน์ แสนดวงดี ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นข้าราชการครู ดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	ว่าที่ร้อยตรีณัฏฐ บัญพล ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นข้าราชการครู ดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
● นักเรียน			
นานาชาติ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว (หญิง) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง INTERNATIONAL OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ณ ประเทศเกาหลี	INTERNATIONAL OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ณ ประเทศเกาหลี	๒๑ กันยายน ๒๕๖๗
นานาชาติ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่คู่ผสม รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง INTERNATIONAL OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ณ ประเทศเกาหลี	INTERNATIONAL OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ณ ประเทศเกาหลี	๒๑ กันยายน ๒๕๖๗
นานาชาติ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน World Taekwondo	World Taekwondo	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	เด็กชายธนภุต ธิมะสาร การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค ชิงถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	๘ - ๙ มิถุนายน ๒๕๖๗
ประเทศ	เด็กหญิงกัญญารักษ์ อะมะโตโล เด็กหญิงธนพร ขาวไชย เด็กหญิงกัลยรัตน์ ศรีทวี	สมาคมคณิตศาสตร์แห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
	เข้าร่วมการแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล ชมเชย อันดับ ๒ ระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗		
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลระดับเหรียญทอง รายการ อัสสัมชัญธนบุรี เทควันโดแชมป์เปี้ยนชิพ ๒๕๖๗	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย	๑๐ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นอายุไม่ เกิน ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลระดับเหรียญทอง	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย	๑๐ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมหญิง รุ่นอายุ ๑๕-๑๗ ปี รายการ #๗th Heroes Taekwondo Internationnal Championship ๒๐๒๔	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย	๑๐ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเทควันโด ประเภท Poomsae เดี่ยวหญิง การแข่งขันกีฬา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ "ตรึงเคเกมส์" รอบคัดเลือก ภาค ๔ ณ จังหวัดตรึง	การกีฬา แห่งประเทศไทย	๑๗ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเทควันโด Freestyle Poomsae เดี่ยวหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ "ตรึงเคเกมส์" รอบคัดเลือกภาค ๔ ณ จังหวัดตรึง	การกีฬา แห่งประเทศไทย	๑๗ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเทควันโด Freestyle Poomsae เดี่ยวหญิง การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ "ราชบุรีเกมส์"	การกีฬา แห่งประเทศไทย	๒๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน กีฬาเท ควันโด ประเภท Poomsae เดี่ยวหญิง การแข่งขัน กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ "ราชบุรีเกมส์"	การกีฬา แห่งประเทศไทย	๒๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	เด็กชายธนฤต ธิะสาร นางสาวสุวิทย์ณัฏฐา ศรีระบาย นางสาวสุจิรา ทองคง นางสาวชนาภัทร ช่วยเต้า	สโมสรโรตารี สวนหลวง ภาค ๓๓๕๐ โรตารีสากล	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
	นางสาวปาลิน จันทรงค์ ผ่านเข้ารอบชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๓ จาก สโมสรโรตารี สวณหลวง ภาค ๓๓๕๐ โรตารีสากล และแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ณ โรงเรียนอุดมศึกษา พัฒนาการ กรุงเทพมหานคร		
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล โล่เกียรติคุณ รางวัลเยาวชนดีเด่น สภาสังคม สงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในงานวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์	๒๐ กันยายน ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทฟรีสไตล์เดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย	๑๘ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย	๑๘ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่คู่ผสม รุ่นอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทองแดง สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย	๑๘ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียง มาสู่ประเทศชาติ ด้านกีฬาและนันทนาการ คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ	๑๑ มกราคม ๒๕๖๘
ประเทศ	นายธีรภัทร สุตทองคง นางสาวอัมรินทร์า เคราแก้ว นางสาวกัลยรัตน์ ศรีทวี ผ่านการคัดเลือก การประกวดผลงานวิจัย วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๘ (GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)	๒๓ - ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘
ประเทศ	นางสาวลัดดาวัลย์ อินทรภักดี นางสาวชนาภัทร ช่วยเต้า	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓ - ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
	นางสาวณิศา ท้าวสกุล ผ่านการคัดเลือก การประกวดผลงานวิจัย วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๘ (GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	(สสวท)	
ภาค	นายณัฐพนธ์ บัวแก้วทอง นายพีระพัฒน์ ไชยสะอาด นางสาวณดามันท์ ชูแป้น นายณัฐวุฒิ เกื้อเพชรแก้ว ผ่านเกณฑ์การประเมินเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ ภาค การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอ ภายใต้ หัวข้อ “เยาวชนคนของพระราชินี น้อมนำพระราช ปณิธาน พระราชดำริ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	กันยายน ๒๕๖๗
จังหวัด	เด็กชายวิรัชกร จงไกรจักร รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ขว้างก้อน ร่น ๑๖ ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนจังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๗๕ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัด พัทลุง	๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ – ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗
จังหวัด	นางสาวธาริกา เรืองนุ่น รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภท วิ่ง ๔๐๐ เมตร ร่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง โครงการจัดการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด พัทลุง และสำนักงานการ กีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด พัทลุง	๑๓ - ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗
จังหวัด	เด็กหญิงสุภาวดี เพ็งหนู รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภท วิ่ง ๔๐๐ เมตร ร่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง โครงการจัดการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด พัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด พัทลุง และสำนักงานการ กีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด พัทลุง	๑๓ - ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นายณันทน์เทพ เกิดแก้ว นางสาวศศิภา รักกำเนิด นางสาวศุภิสรา สงค์ขาว นายณัฐพนธ์ บัวแก้วทอง ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมบริษัท สร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
	สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗		
เขตพื้นที่	เด็กหญิงจันทกานต์ ชั่งแก้ว เด็กหญิงอภิษฎา อ่อนวิเศษ นายวิทย์ธวิน บัวแก้ว ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวณัฐธินา ขุนสิทธิ์ นางสาวณิศา ท้าวสกุล นางสาววิสรา สีใหม่ ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรร มาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวกุลธิรา บวรธนสาร นางสาวจุฑามาศ โชติทอง นางสาววิมพ์วิภา ก่งซ้าย นางสาวภัทรมน ผาดแผ้ว นางสาวสุกสิรา สงค์ขาว ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดี กิจกรรมสื่ สร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี



การแข่งขัน “กีฬา กรีฑา นักเรียน อำเภอป่าพะยอม”
เหรียญทอง ๒๓ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง ๕ เหรียญ



นางสาวหทัยภัทร บุญเรืองจักร นางสาวณดามันท์ ชูแป้น
ในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา ผ่านรอบคัดเลือก ๑๔ ทีม
ทีมโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๕ ตามลำดับคะแนน



นางสาวณิชา ท้าวสกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑
ได้รับรางวัลคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เนื่องในงานวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗



นายสาวหทัยภัทร บุญเรืองจักร ม.๖/๑ นางสาวณดามันท์ ชูแป้น ม.๕/๒
เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาทางภูมิศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โครงการตักสิลาเกมส์ เนื่องในวันรพีวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๗
ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
ผลการแข่งขันปรากฏว่านักเรียนเข้าสู่อันดับชนะเลิศเป็น ๑ ใน ๒๘ ทีม



ได้รับรางวัลการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์
จากสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (IPST Thailand) ประจำปี ๒๕๖๗



นางสาววิสร่า สีใหม่ นางสาวณัฐนิชา ขุนสิทธิ์ นางสาวณิศา ท้าวสกุล
ได้รับรางวัล โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม



นายณัฐพนธ์ บัวแก้วทอง นางสาวศุภิสรา สงค์ขาว นางสาวศศิภา รักกำเนต นายนันทน์เทพ เกิดแก้ว
ได้รับรางวัล โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี



นายวิทย์จริน บัวแก้ว เด็กหญิงอภิษฐา อ่อนวิเศษ เด็กหญิงจันทกานต์ ชังแก้ว
ได้รับรางวัล โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก



ผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ การแข่งขันคณิตศาสตร์คิดเร็วด้วยเวทย์คณิต ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๓
ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดยสโมสรโรตารีสวนหลวง



ผ่านเกณฑ์การประเมินเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค
การประกวดสื่อสารสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอ ภายใต้หัวข้อ “เยาวชนคนของพระราชินี น้อมนำพระราชปณิธาน
พระราชดำริ พระบรมราโชบาย หรือพระราชนโยบาย
พระบรมราโชบายด้านการศึกษ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม



รางวัลชมเชย การแข่งขันเลขคณิตคิดเร็วด้วยเวทคณิต ครั้งที่ ๓
รอบชิงชนะเลิศ วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษา
ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร
จัดโดย สโมสรโรตารีสวนหลวง ภาค ๓๓๕๐ โรตารีสากล



นางสาวณิศา ท้าวสกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑
เข้าแข่งขัน รายการ SEOUL CUP INTERNATIONAL OPEN TAEWONDO CHAMPION SHIP ๒๐๒๔
ประเทศเกาหลีใต้ ได้รับรางวัลเหรียญทอง พุมเซ่เดี่ยวหญิง พุมเซ่คู่ผสม รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม



งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพิจิตร ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ระหว่าง วันที่ ๒๗-๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ ประจำปี ๒๕๖๘
รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ ๙ รองชนะเลิศอันดับ ๑



นางสาวณิมา ท้าวสกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑
เข้าร่วมการแข่งขันรายการ Hong Kong ๒๐๒๔ World Taekwondo Poomsae championships
วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
เหรียญเงิน ประเภทฟรีสไตล์พุมเซ่ทีมผสม รุ่นเยาวชน



นางสาวณิมา ท้าวสกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑
ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๘
เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประเภท กีฬาและนันทนาการ



๑.๑๒ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๘ ประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๗ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ		



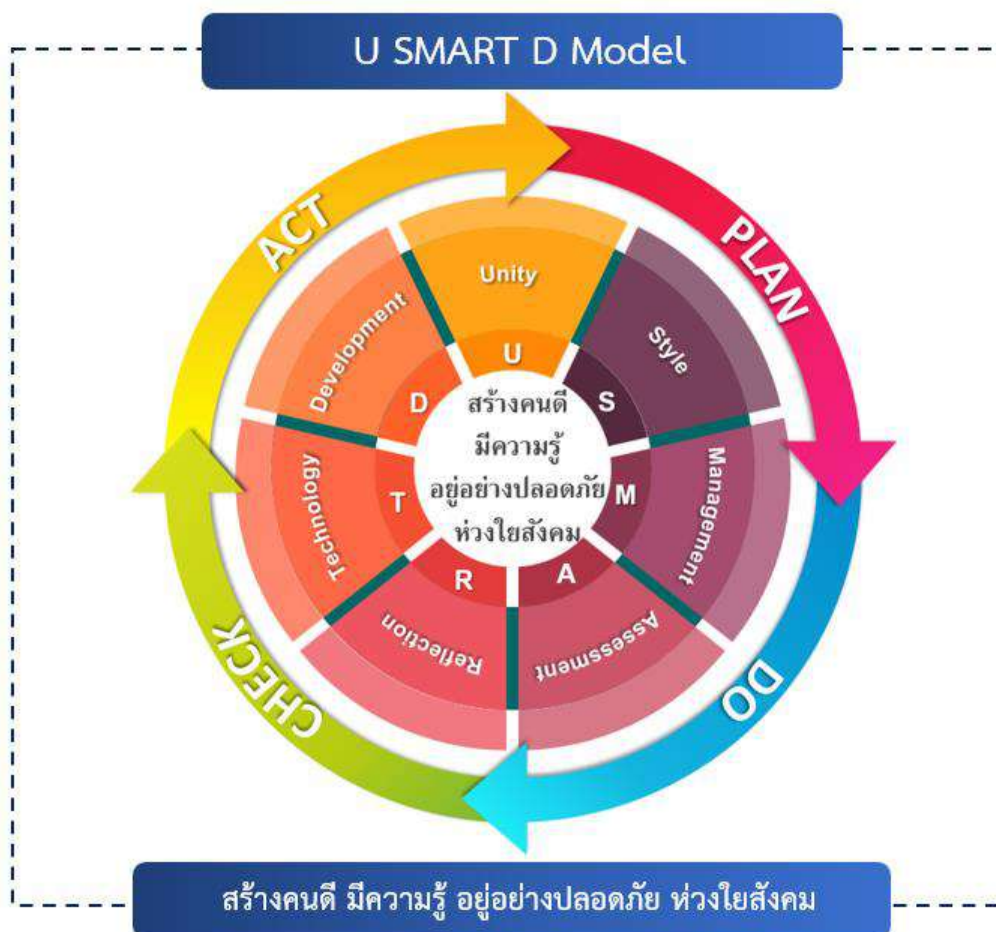
๑.๑๓ การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหาร โดยแบ่งเป็นกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก U SMART D Model



ภาพที่ ๑๗ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้วัตรกรรมทางการบริหารเชิงรุกในการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายของสถานศึกษาโดยการริเริ่ม พัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหารโดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าและมีการนำไปปฏิบัติจริง บรรลุผลตามเป้าหมายโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยาได้มีการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สะท้อนภาวะผู้นำและเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยามีแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ ออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก U SMART D Model” เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ



นวัตกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา “สร้างคนดี มีความรู้ อยู่อย่างปลอดภัย ห่วงใยสังคม”
โดยใช้นวัตกรรม U SMART D Model ของโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา

๑.๑๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนเป็นคนดี รักษ์ท้องถิ่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ปลุกฝึงคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ



๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนควบคู่การเรียนรู้
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๖. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล
๗. เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนควบคู่การเรียนรู้
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล
๗. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ : ปลุกฝังผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ
- กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล



ยุทธศาสตร์

ตารางที่ ๒๙ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และผู้รับผิดชอบโรงเรียนนิคมคชนนวิทยา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพนักเรียน	๑. กลยุทธ์ ปลูกฝังผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ๒. กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ ๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๒. ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔. กลยุทธ์ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕. กลยุทธ์ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป

๑.๑๕ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๓๐ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ พัฒนากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๑.๒ โรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ
	๑.๓ ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน
	๑.๔ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
	๑.๕ ส่งเสริมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	๑.๖ พัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนศึกษา
	๑.๗ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
	๑.๘ สถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียนประชารัฐ
	๑.๙ สถานศึกษาปลอดภัย
	๑.๑๐ พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ
	๑.๑๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
	๑.๑๒ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
	๑.๑๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
	๑.๑๔ พัฒนางานห้องสมุด
	๑.๑๕ พัฒนางานแนะแนว



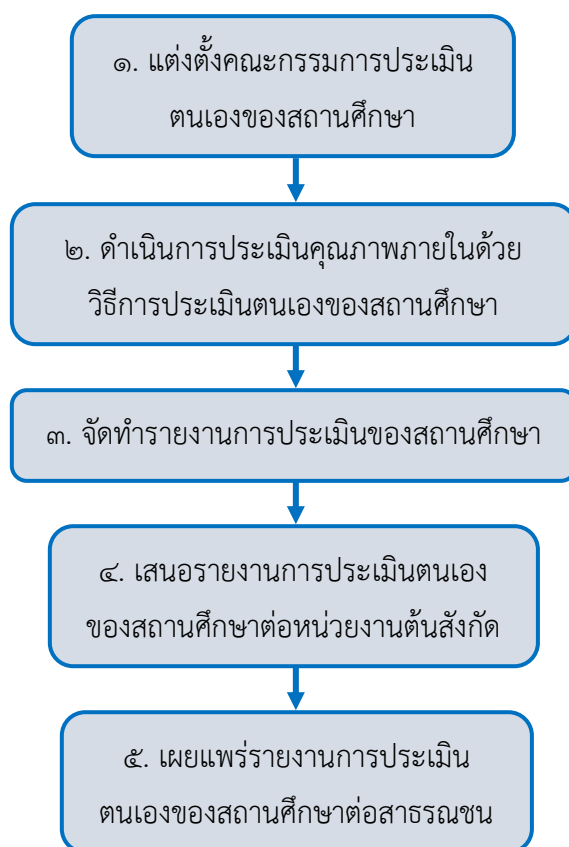
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	๑.๑๖ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๒.๓ พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ
	๒.๔ สนับสนุนระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
	๒.๕ พัฒนางานพัสดุ
	๒.๖ พัฒนางานนโยบายและแผน
	๒.๗ พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป
	๒.๘ ปรับปรุง พัฒนา อาคาร สถานที่
	๒.๙ พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๒.๑๐ รับนักเรียนใหม่
	๒.๑๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓. กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
	๓.๒ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
	๓.๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
	๓.๔ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
	๓.๕ การศึกษาทางเลือก



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อศึกษาและนำข้อมูลผลการประเมินผลการนิเทศ และติดตามมีการขับเคลื่อนตามนโยบาย จัดประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับทราบแนวทางในการปฏิบัติ และร่วมกันวางแผนในการขับเคลื่อน การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและความจำเป็นเร่งด่วนของสถานศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา มีกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสม เป็นไปได้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยนำผลที่ได้จากการประกันคุณภาพภายในนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยามีกระบวนการประเมินตนเอง ดังนี้



ภาพที่ ๑๘ กระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา



โดยมีเกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ – ๔๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ว่า “ ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนเป็นคนดี รักท้องถิ่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” โดยจัดกิจกรรม ในหลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) เปิดรายวิชาเพิ่มเติมบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และห้องเรียนศิลป์-คำนวณ นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิด หลักสูตรห้องเรียนอาชีพร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม เพื่อส่งเสริมด้านอาชีพให้กับผู้เรียนและโรงเรียนได้ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดทำโครงสร้างของ หลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ผ่านการจัดกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ ๔ วิถี และกิจกรรม ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ



อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนมีข้อกำหนดหลักสูตรและกระบวนการทำงานในการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ๑) มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๒) มุ่งเน้นให้เกิดผลตาม วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ด้วยกระบวนการเชิงระบบ มีระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมนักเรียน
- ๓) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น ๙ โครงการ ๓๕ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๑ แสดงโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร

โครงการ	กิจกรรม
๑) พัฒนากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจกรรมสร้างคนดี มีวินัย สู้สังคม
	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔
๒) โรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ
	กิจกรรมค่ายคุณธรรม (ห้าห้องชีวิต)
	กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
๓) ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและสภานักเรียน	กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำ
	กิจกรรมจิตอาสาและบริการ
	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
๔) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๕) ส่งเสริมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
	กิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์
	กิจกรรมวันไหว้ครู
	กิจกรรมส่งเสริมประเพณีไทย
๖) สถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียนประชารัฐ	กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา



โครงการ	กิจกรรม
	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ
	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการงาน อาชีพ
	กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา
๘) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
	กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน
	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์
	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้
	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์
	กิจกรรมค่ายบูรณาการ SME
	กิจกรรมพัฒนานักเรียนเรียนรวม
๙) ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมทดสอบลูกเสือ-เนตรนารี
	กิจกรรมชุมนุม
	กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ
	กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์
	กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการการศึกษาแหล่งเรียนรู้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนนิคมคชนนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยดำเนินการประชุมคณะทำงานกลุ่มบริหารวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดทิศทางและวางแผนการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ด้วยการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยดำเนินการพัฒนาผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนางานห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย และน่าสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา ในบทเรียนในแต่ละระดับชั้น มีการนำเสนอต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการช่วยพัฒนา เช่น คลิปวิดีโอบทความออนไลน์



หนังสือพิมพ์ เป็นต้น โดยทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้มีการประเมินผลผู้เรียนผ่านการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการสอบอ่านอาชยาน อ่านทำนองเสนาะ อ่านร้อยแก้ว การเขียนสะกดคำ การเขียนเรียงความ การสอบเขียนสรุปใจความสำคัญ การเขียนวิจารณ์จากบทความ การเขียนพรรณนาจากรูปภาพที่ครูผู้สอนกำหนดให้ รวมทั้งการทดสอบการสื่อสารผ่านการแสดงละคร การพูดแนะนำตัวหน้าชั้นเรียน การพูดโฆษณาสินค้าและการพูดโน้มน้าวใจ นอกจากการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียนเสริมให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมชุมนุมคลินิกภาษา เป็นต้น

สำหรับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยมีการพัฒนาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษา (CEFR) โดยออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาและสามารถดำเนินการได้ภายในเวลาเรียนปกติในด้านทักษะการสื่อสาร ครูได้จัดกิจกรรมการพูดแนะนำตนเองและเพื่อน การสนทนาในหัวข้อใกล้ตัว เช่น งานอดิเรก ครอบครัว หรือโรงเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่หรือทำงานกลุ่มย่อย พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นระยะ เพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมั่นใจ ทักษะการอ่านได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรม การอ่านบทความสั้นจากแหล่งเรียนรู้ในหนังสือเรียนหรือแหล่งออนไลน์ และให้นักเรียนฝึกการสรุปความหรือจับประเด็นสำคัญด้วยตนเอง รวมทั้งมีการตั้งคำถามจากบทความเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ด้านการเขียน ครูมอบหมายงานเขียนในรูปแบบง่าย เช่น การเขียนบรรยายตนเอง การเขียนเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือการเขียนจดหมายถึงเพื่อน พร้อมทั้งมีการตรวจงานร่วมกัน (peer check) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน นอกจากนี้ครูผู้สอนได้มีการนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น ใช้ Kahoot ในการทบทวนคำศัพท์หรือเนื้อหาก่อนสอบ ใช้ Wordwall เพื่อฝึกทักษะภาษาในรูปแบบเกม เช่น Matching, Crossword, และ Quiz ใช้คลิปวิดีโอจาก YouTube ประกอบบทเรียน เช่น Short Conversations, Listening Practice หรือบทเรียนสั้นจากเจ้าของภาษาเพื่อฝึกการฟังและพัฒนาคำศัพท์ การใช้สื่อเหล่านี้ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้เป็นอย่างดี โดยรวมกิจกรรมและสื่อที่นำมาใช้สามารถส่งเสริมสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้มีการจัดทำสื่อการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น แบบฝึกทักษะ ชุดกิจกรรม เกมที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน และมีการส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณ ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมคิดเลขเร็ว a – math ตอบปัญหาจากป้ายนิเทศ และการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคลินิกคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ



แก้ปัญหา และมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ ส่งเสริมทั้งในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายบูรณาการ SME โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกรายวิชาได้ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐานในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถใช้กระบวนการดำเนินการโครงงาน การประดิษฐ์ ชิ้นงาน นักเรียนคิดเป็นทำเป็น ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาแก่นักเรียนทุกคน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนเกิดการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาและถ่ายทอดความคิดอย่างมีเหตุผล เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานที่ใช้ทักษะการคิด

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ สามารถทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งอยู่ในรูปแบบแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ มีการนำไปใช้และเผยแพร่ สามารถนำผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยจัดทำโครงการ/ กิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าประเด็นความรู้ที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้หรือชุมชน ดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน วิธีการเรียนรู้ วิธีการแก้ปัญหาตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ ขั้นตอนการแก้ปัญหา มีผลงาน ชิ้นงาน นำไปสู่การเขียนรายงานและการนำเสนอ มีการจัดประเมินผลการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมประกวด การจัดการเรียนรู้ได้กำหนดให้ครูดำเนินการภายในห้องเรียนที่เน้นการสร้างผลงานนวัตกรรม โครงงานในกลุ่มสาระเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ นักเรียนมีผลงานนวัตกรรมในรายวิชา นวัตกรรม โดยจัดให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำไปแก้ปัญหาจากการตั้งประเด็นปัญหาของกลุ่มตัวเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการออกแบบและสร้างนวัตกรรม ในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี นักเรียนมีผลงานโครงงานอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน นักเรียนมีผลงานโครงงานคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รู้จักกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทักษะความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหา มีการวางแผนขั้นตอนการทำงาน มีผลงานที่นำไปสู่การสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมและชุมชน



๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ชิ้นงานทางด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองนำไปสู่การพัฒนาสังคมในด้านการเรียนรู้ โดยยึดหลักมีคุณธรรม สนับสนุนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการพัฒนาการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการเพื่อให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการฝึกการสืบค้นและการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ถูกต้อง และเหมาะสมต่อการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เมื่อผู้เรียนฝึกการสืบค้นและค้นคว้าที่ถูกต้องแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามารูปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสรุปความ การเขียนรายงาน การทำแผนผังความคิด เป็นต้น รวมทั้งฝึกการสื่อสารในรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียนจากข้อมูลที่ผู้เรียนได้มาจากการสืบค้น โดยมีเป้าหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์โลก มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะและความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม และโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลและค้นหาความรู้

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเนื้อหาสาระรายวิชาที่เหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายบูรณาการ SME กิจกรรมติว GAT เชื่อมโยง และ GAT อังกฤษ ให้นักเรียนระดับชั้น ม.๖

การดำเนินการเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในห้องเรียน จัดรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ผลลัพธ์การเรียนการสอน โดยนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น มีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลายตามธรรมชาติวิชา คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การทำแบบทดสอบ การสอบปฏิบัติ และการสอบด้วย



การนำเสนอผลงาน เป็นต้น ครูผู้สอนติดตามภาระงาน/ ชิ้นงานและการสอบของนักเรียนเป็นปัจจุบัน แจ้งผลคะแนน พัฒนาให้เต็มศักยภาพที่ตั้งเป้าหมายไว้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) โดยมีการสอนซ่อมเสริมและติวเข้มจากบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มวิชาการดำเนินการประชุมร่วมกันในการวิเคราะห์ผลคะแนนย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน จุดควรพัฒนา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ผ่านกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและกิจกรรมโฮมรูม โดยงานแนะแนวมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับงานอาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ การเป็นบุคลากรที่ดีเมื่อไปประกอบอาชีพ รู้จักการดำรงชีวิต การค้นหาตัวตน การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในฝัน และมองหาอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง มีการจัดทำโครงการพัฒนางานแนะแนว กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมสัปดาห์แนะแนวนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖

การดำเนินการเพื่อให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทำการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนวทั้งในและนอกชั้นเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินกิจกรรมเปิดโลกกว้างสร้างแนวทางการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกับโครงการแนะแนวสัญจรของสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ รับทราบข้อมูลข่าวสาร และใช้ข้อมูลที่ได้รับในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพในอนาคต โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการค้นพบตนเอง เช่น แบบวัดความถนัดทางอาชีพ แบบทดสอบค้นหาตนเอง แบบทดสอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เป็นต้น จัดหาแหล่งเรียนรู้ ฝึกทักษะประสบการณ์ ศึกษาดูงาน และทำกิจกรรมจิตอาสาทางการศึกษาต่อและอาชีพ ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทั้งเครือข่ายแนะแนวและสหวิชาชีพ ในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเป็นรายกรณี จัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกสถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยาได้ส่งเสริมการเรียนการสอนหลักสูตรห้องเรียนอาชีพร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม เพื่อส่งเสริมด้านอาชีพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ ๔ วิถีมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพในรายวิชาต่าง ๆ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยรูปแบบการบริหารกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ NORWOR Model ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด โดยเน้นไปที่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำโครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสร้างคนดี มีวินัย



สู่สังคม กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ โรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรม (ห้าห้องชีวิต)

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการโดยจัดประชุมครูที่ปรึกษาเพื่อมอบหมายงานในการดูแลนักเรียนที่ปรึกษาได้มีแนวปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน โดยการที่มีแบบบันทึกรู้จักนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้รู้จักนักเรียนและสามารถแยกนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ ซึ่งจะส่งเสริมพัฒนาและกลุ่มเสี่ยงจะได้ป้องกันเพื่อปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับจุดเน้น พันธกิจ กลยุทธ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูก น.ว.ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา” ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้วรรณคดีทางพระพุทธศาสนา ไตรภูมิพระร่วง (Tri Phum Phra Ruang Model) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย รักษาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีแล้ว สถานศึกษายังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษา กำหนดขึ้น โดยให้งานกิจการนักเรียนทำหน้าที่ในการคอยกำกับ ควบคุม และดูแลผู้เรียนให้ปฏิบัติตนมา กฎระเบียบรวมถึงจัดให้มีกิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีคะแนนความประพฤติเกินเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น ค่ายปรับคะแนนความประพฤติ หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบสถานศึกษาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาช่วยเหลือ เข้าร่วมกิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนของตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม เป็นต้น และผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิชาท้องถิ่นของเรา มีการสอดแทรกการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่น มีการจัดรายวิชาชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ความเข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่น นอกจากการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมประเพณีไทย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย สำหรับคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่างและหลากหลายที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองที่ดีของโลก มีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่สอดแทรกเรื่องการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น



การฝึกการอธิบายและสรุปความคิดเห็นร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ร่วมกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเชื่อฟังและปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของบุคคลอื่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ให้ความสำคัญเรื่องการยอมรับความแตกต่าง ยอมรับกฎระเบียบที่กำหนดร่วมกันภายในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงในทุกเช้า โดยฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน รู้จักการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน และการเคารพสิทธิของผู้อื่นในสังคม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายทั้งภายในและภายนอกร่างกาย โดยสุขภาวะภายในร่างกาย สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานอนามัย งานโภชนาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พัฒนาสุขภาวะภายในร่างกาย โดยงานอนามัยจะทำการสำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนในต้นปีการศึกษา แล้วนำมาแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผอม ค่อนข้างผอม สมส่วน ท้วม เริ่มอ้วน และอ้วน) จากนั้นงานอนามัยจะทำงานร่วมกับงานโภชนาการของสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดให้ความรู้ในเรื่องของโภชนาการด้านอาหารให้กับผู้เรียนที่มีรูปร่างผอม และค่อนข้างผอม ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ ๕ หมู่ รวมถึงผู้เรียนที่มีรูปร่างท้วม และอ้วน ได้รับประทานอาหารที่เหมาะสม ลดการรับประทานอาหารที่ส่งผลเสียต่อร่างกาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในห้องเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ร่างกายทุกส่วนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ผ่านการวิ่งเก็บของ ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที วิ่ง ๕๐ เมตร ยืนกระโดดไกล แร่งปีบมือ และงอตัวข้างหน้า นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายผ่านกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬา อ่าเภอป่าพะยอม และกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะจิตสังคม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาและพระมหากษัตริย์



๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา ขอรายงานผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นในการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๒๗	๘๔.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘.๕๖	๘๑.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย)	๘๗.๐๐	๘๗.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๙.๐๐	๙๐.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ข้อความ หรือเขียนบรรยาย เขียนอยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๖.๐๐	๘๗.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ ผู้เรียนสามารถพูด สื่อสาร พูด แสดงความรู้ความคิดเห็น ได้รับผลอยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๖.๐๐	๘๖.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)	๘๐.๖๗	๘๒.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๑ ผู้เรียนสามารถในการอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความ อยู่ใน ระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๘.๐๐	๘๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยาย ข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัว อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงาน และพูดแสดงความคิดเห็น อยู่ใน ระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์)	๖๘.๐๐	๕๓.๓๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๑ ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๘.๐๐	๕๓.๓๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย



ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙.๒๕	๘๓.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนมีผลงานเกี่ยวกับทักษะการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่า ๒ ชิ้น	๘๐.๐๐	๘๑.๒๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้น	๗๔.๐๐	๗๓.๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น	๗๘.๐๐	๘๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๙๔.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๐๐	๘๓.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำโครงงานหรือผลิตชิ้นงาน อย่างน้อย ๑ ชิ้น	๘๒.๐๐	๘๓.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๒.๐๐	๙๐.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๑.๐๐	๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	๘๕.๐๐	๘๖.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ด้วยตนเอง	๘๐.๐๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๘๓	๗๘.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๑.๐๐	๖๒.๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๕๒.๐๐	๔๕.๓๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย



ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๔.๐๐	๖๘.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๒.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๕๙.๐๐	๕๑.๒๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๖ ผู้เรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๒.๐๐	๘๒.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๓.๐๐	๗๒.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๙.๐๐	๘๒.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว	๘๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๙๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมชุมนุม , กิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้	๘๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๙๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๒.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๒.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๓๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๖ ประเด็น



ตารางที่ ๓๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็นใน
การพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๓.๔๐	๙๖.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗.๒๕	๙๓.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/ โรงเรียนคุณธรรม	๙๐.๐๐	๙๒.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๗.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๐.๐๐	๙๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด (ลูกน.ว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่ง กายดี มีจิตอาสา)	๘๔.๐๐	๙๗.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๐๐	๙๙.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔ วิถี น.ว.รี สอร์ทแห่งการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในความ เป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย	๘๕.๐๐	๙๙.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐.๐๐	๙๘.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็นของ ตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เห็นประโยชน์จากการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเห็น ความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกริยามารยาท การแต่งกาย ภาษา พูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความ เชื่อ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์	๘๐.๐๐	๙๘.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๑.๓๓	๙๕.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๓.๐๐	๘๗.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๒ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๗๖.๐๐	๙๘.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ ผู้เรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือส่วนรวม	๘๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๓๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๔ ประเด็น

ตารางที่ ๓๔ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็น พิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการ



ดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่วนใหญ่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๘.๕๖ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย)

ร้อยละ ๙๐.๓๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมคลินิกภาษา นักเรียนอ่านไม่คล่อง ชี้นำงาน แฟ้มเอกสารข้อมูลบันทึกการอ่านและเอกสารทดสอบการอ่าน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS เกียรติบัตรผู้เรียน

ร้อยละ ๘๗.๓๘ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ สามารถเขียนประโยค ข้อความ หรือเขียนบรรยาย เขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมคลินิกภาษา นักเรียนอ่านไม่คล่อง ชี้นำงาน

ร้อยละ ๘๖.๐๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ สามารถพูด สื่อสาร พูดแสดงความรู้ความคิดเห็น ได้รับผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมคลินิกภาษา นักเรียนอ่าน ไม่คล่อง แบบประเมินทักษะการพูดภาษาไทย

๒. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)

ร้อยละ ๘๑.๒๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๘.๐๐ สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ร้อยละ ๘๒.๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๑.๐๐ สามารถเขียนบรรยายข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชี้นำงาน

ร้อยละ ๘๓.๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๓.๐๐ สามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงาน และพูดแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

๓. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์)

ร้อยละ ๕๓.๓๙ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๖๘.๐๐ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานและ



เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ ชุมชนคณิตศาสตร์คิดสร้างสรรค์ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS
เกียรติบัตรผู้เรียน

รางวัลเกียรติยศของนักเรียนที่สะท้อนผลลัพธ์จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๔
ประจำปี ๒๕๖๖

๒) ลำดับที่ ๙ การแข่งขันทักษะการเล่านิทานระดับมัธยมศึกษา ภาคใต้ ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑๔

๓) ลำดับที่ ๑๔ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ระดับมัธยมศึกษา ภาคใต้ ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑๔

๔) ลำดับที่ ๑๙ การแข่งขันการเขียนเรียงความระดับมัธยมศึกษา ภาคใต้ ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑๔

๕) ลำดับที่ ๒๑ การแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษา ภาคใต้ ซึ่งถ้วยรางวัล
พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑๔

๖) การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาคซึ่งถ้วยรางวัล
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๗) เข้าร่วมการแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล ชมเชย
อันดับ ๒ ระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรม
ราชูปถัมภ์

๘) ผ่านเข้ารอบชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๓ จากสโมสรโรตารี สวนหลวง ภาค ๓๓๕๐ โรตารีสากล
และแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ณ โรงเรียนอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร สโมสรโรตารี สวนหลวง ภาค
๓๓๕๐ โรตารีสากล

๙) ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๗

**๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา**

ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๙.๒๕ ผลการประเมินสูงกว่า
เป้าหมายที่กำหนดไว้

ร้อยละ ๘๑.๒๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ที่มี
ผลงานเกี่ยวกับทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่า ๒ ชิ้น ผลการประเมิน
เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ชิ้นงานของผู้เรียน โครงงานและงานวิจัย

ร้อยละ ๗๓.๗๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๔.๐๐ ที่มี
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ภาพถ่ายกิจกรรม กิจกรรมชุมนุมคลินิกคำนวณ เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทาง
คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ร้อยละ ๘๒.๓๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๘.๐๐
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด



หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ชิ้นงานของผู้เรียน โครงการวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์ เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์

ร้อยละ ๘๔.๘๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รางวัลเกียรติยศของนักเรียนที่สะท้อนผลลัพธ์จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๖

๒) การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาคชิงถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๓) เข้าร่วมการแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล ชมเชย อันดับ ๒ ระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔) ผ่านเข้ารอบชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๓ จากสโมสรโรตารี สวนหลวง ภาค ๓๓๕๐ โรตารีสากล และแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ณ โรงเรียนอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร สโมสรโรตารี สวนหลวง ภาค ๓๓๕๐ โรตารีสากล

๕) ผ่านการคัดเลือก การประกวดผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๘ (GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)

๖) ผ่านการคัดเลือก การประกวดผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๘ (GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ร้อยละ ๘๓.๒๙ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำโครงงานหรือผลิตชิ้นงาน ระดับ ดี ขึ้นไป ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงงาน งานวิจัย ชิ้นงานของผู้เรียนและเกียรติบัตรการแข่งขัน

รางวัลเกียรติยศของนักเรียนที่สะท้อนผลลัพธ์จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) ได้รับรางวัล “ระดับต้นแบบคุณภาพ” โรงเรียนขนาดกลาง ผลงาน/นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มังงานทำ - มีอาชีพ

๒) เข้ารอบชิงชนะเลิศ ๔๕ ทีมสุดท้าย จาก ๓,๐๐๐ ทีม จากทั่วประเทศ การประกวด WIN WIN WAR THAILAND OTOP JUNIOR ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖

๓) ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๖

๔) ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น (ม. ๔ - ๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗



๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒.๐๐ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ร้อยละ ๙๙.๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๑.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ๒ ขึ้นไป ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ร้อยละ ๘๖.๒๘ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การเข้าใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน รายงานของผู้เรียน และโครงการ

ร้อยละ ๘๕.๗๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ได้ด้วยตนเอง ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ชิ้นงานของผู้เรียน รายงานของผู้เรียน ผลงานนักเรียน รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี และภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

รางวัลเกียรติยศของนักเรียนที่สะท้อนผลลัพธ์จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) ลำดับที่ ๙ การแข่งขันทักษะการเล่านิทานระดับมัธยมศึกษา ภาคใต้ ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑๔

๒) ลำดับที่ ๑๔ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ระดับมัธยมศึกษา ภาคใต้ ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑๔

๓) ลำดับที่ ๒๑ การแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษา ภาคใต้ ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑๔

๔) ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๕) ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดี กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๖) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น สื่อสารแรงบันดาลใจ สืบสานต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดภาพยนตร์สั้น (ม. ๑ - ๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗

๘) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดภาพยนตร์สั้น (ม. ๔ - ๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗

๙) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ม. ๔ - ๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗



ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ที่ผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ที่ผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ที่ผ่านการประเมินกิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ที่ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบ SGS

รางวัลเกียรติยศของนักเรียนที่สะท้อนผลลัพธ์จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ตารางที่ ๑ ผลการดำเนินงานการสมัครการสอบแข่งขันทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	เหรียญทอง /ระดับดีมาก	เหรียญเงิน/ ระดับดี	เหรียญ ทองแดง	เข้าร่วม/ ชมเชย	ผ่านเข้ารอบ ระดับประเทศ
ประเทศ	๑	-	-	๑	๓
เขตพื้นที่	๑๓	๑๒	๒	๑	-

๖) ผู้เรียนมีด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ร้อยละ ๙๒.๒๙ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) โครงการงานอาชีพ ชุมนุมห้องเรียนอาชีพ กิจกรรมสานตะกร้าภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการงานแนะแนวและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนหลักสูตรห้องเรียนอาชีพร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

รางวัลเกียรติยศของนักเรียนที่สะท้อนผลลัพธ์จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) ได้รับรางวัล “ระดับต้นแบบคุณภาพ” โรงเรียนขนาดกลาง ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

๒) ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ (ม. ๑ - ๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗

๓) ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ (ม. ๔ - ๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗

๔) ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง (ม. ๑ - ๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗

๕) ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง (ม. ๔ - ๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗



๖) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ (ม. ๑ - ๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗

๗) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ (ม. ๔ - ๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗

๘) ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขา/ประเภท/เรื่อง หัตถกรรม

ตารางที่ ๓๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๐๔	๒๘	๓๕	๕๒	๖๖	๙๕	๗๘	๘๑	๑๖๙	๔๒๓	๗๐.๐๓
คณิตศาสตร์	๔๖๑	๒๐	๗๒	๖๑	๖๗	๗๐	๔๘	๕๑	๗๒	๒๔๑	๕๒.๒๘
วิทยาศาสตร์	๙๗๙	๒๕	๑๑๑	๓๕	๗๘	๙๘	๑๑๘	๑๕๕	๓๕๙	๗๓๐	๗๔.๕๗
สังคมศึกษา ฯ	๑,๐๑๑	๕๖	๔๐	๔๘	๗๙	๑๒๕	๑๘๗	๑๘๐	๒๙๖	๗๘๘	๗๗.๙๔
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๕๖๓	๑๓	๒๒	๗๐	๗๖	๗๙	๗๘	๗๓	๑๕๒	๓๘๒	๖๗.๘๕
ศิลปะ	๒๘๓	๑๐	๒๒	๓	๖	๖๑	๒๗	๘	๑๔๖	๒๔๒	๘๕.๕๑
การงานอาชีพฯ	๔๒๗	๗	๒๘	๑๕	๒๓	๘๕	๘๔	๗๘	๑๐๗	๓๕๔	๘๒.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๙๙	๒๔	๕๑	๔๖	๖๘	๕๐	๖๑	๓๙	๖๐	๒๑๐	๕๒.๖๓
รวม	๔,๗๒๗	๑๘๓	๓๘๑	๓๓๐	๔๖๓	๖๖๓	๖๘๑	๖๖๕	๑,๓๖๑	๓,๓๗๐	๗๑.๒๙

ตารางที่ ๓๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓๐	๘๙	๔๓	๕๓	๕๕	๗๔	๖๙	๕๘	๘๙	๒๙๐	๕๔.๗๒
คณิตศาสตร์	๔๔๐	๔๒	๕๐	๕๔	๘๓	๗๒	๕๗	๔๒	๔๐	๒๑๑	๔๗.๙๕
วิทยาศาสตร์	๙๒๕	๑๓๘	๖๐	๖๒	๑๑๐	๗๗	๑๔๒	๑๐๑	๒๓๕	๕๕๕	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๙๗๘	๑๖๐	๘๘	๘๓	๗๓	๖๙	๑๔๖	๑๒๔	๒๓๕	๕๗๔	๕๘.๖๙



กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๔๙๗	๓๕	๒๔	๒๘	๖๕	๕๔	๘๐	๔๙	๑๖๒	๓๔.๕	๖๙.๔๒
ศิลปะ	๒๖๒	๔๖	๑๙	๑	๒	๒๔	๑๒	๑๕	๑๔๓	๑๙.๔	๗๔.๐๕
การงานอาชีพฯ	๕๔๐	๖๕	๗๐	๓๑	๔๓	๓๙	๗๓	๗๘	๑๔๑	๓๓.๑	๖๑.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๖๑	๔๘	๒๙	๒๙	๔๐	๕๘	๖๐	๔๒	๕๕	๒๑.๕	๕๙.๕๖
รวม	๔,๕๓๓	๖๒๓	๓๘๓	๓๔๑	๔๗๑	๔๖๗	๖๓๙	๕๐๙	๑,๑๐๐	๒,๗๑๕	๕๙.๘๙

จากการที่โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ได้ร่วมกันพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ส่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ทุกรายวิชา และผลการทดสอบชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับจังหวัด และสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑ รายวิชา คือ วิทยาศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๗ ผลการทดสอบการศึกษาชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๖๔	๒๒.๓๒	๓๐.๘๘	๒๓.๙๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง	๕๓.๑๕	๒๙.๑๕	๓๕.๘๔	๓๐.๖๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๑.๑๕	๒๗.๒๗	๓๔.๕๘	๒๙.๖๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ทุกรายวิชา



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๘ ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๑๕	๑๙.๓๔	๒๙.๙๕	๓๕.๒๖	๒๓.๒๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง	๔๕.๒๔	๒๑.๙๔	๒๘.๕๘	๓๖.๘๙	๒๘.๘๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๓.๗๔	๒๑.๔๒	๒๘.๔๑	๓๖.๐๓	๒๘.๑๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๒.๙๓	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับจังหวัด และสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑ รายวิชา คือ วิทยาศาสตร์

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานมีดังนี้

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗.๒๕ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ร้อยละ ๙๒.๖๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมนั่งสมาธิ และกิจกรรม ๑ วันพระ ๑ ห้องเรียน กิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรม

ร้อยละ ๘๗.๓๘ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ ห้องเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ และสมุดบันทึกความดี

ร้อยละ ๙๖.๔๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมธนาคารขยะ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ๓ ขึ้นก่อนกลับ ผลการดำเนินกิจกรรมเขตพื้นที่บริการ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ร้อยละ ๙๗.๕๙ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ มีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด (ลูกน.ว.ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา) ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมิน ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา กิจกรรมรับนักเรียนตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ การไหว้ ภาพถ่าย กิจกรรม สรุปผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และสมุดบันทึกความดี



รางวัลเกียรติยศของนักเรียนที่สะท้อนผลลัพธ์จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) รางวัลผลงานที่มีคุณภาพชมเชยด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ได้รับรองการผ่านเกณฑ์ในระดับดี โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๖

๓) ได้รับรางวัล “ระดับต้นแบบคุณภาพ” โรงเรียนขนาดกลาง ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ด้านมีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๔) นางสาวณิมา ท้าวสกุล ได้รับคัดเลือกให้เป็น “คนดีศรีป่าพะยอม” ประจำปี ๒๕๖๗

๕) นางสาวนิรชา รักกำหนด ได้รับรางวัลต้นแบบนักเรียนยอดเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๒ (รอบ ๑๒ เดือน)

๖) ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมการใช้และประเมินหลักสูตรด้านพุทธศึกษาภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๗) ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษาภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๘) ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดี กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละ ๙๙.๖๘ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลกิจกรรม ๔ วิถี น.ว.ริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย วิถีพอเพียง (รายงานผลกิจกรรมธนาคารขยะ) วิถีสุขภาพ (รายงานผลกิจกรรมแพทย์แผนไทย, รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันวัยใสปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด) วิถีพุทธ (รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวิถีพุทธ, รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสารทเดือนสิบ, รายงานผลกิจกรรมแม่เทียน) วิถีชีวิต (รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุมการท่องเที่ยวและโรงแรม, กิจกรรม D-HOPE, รายงานผลการดำเนินกิจกรรมแพทย์แผนไทย, กิจกรรมสานตะกร้าภูมิปัญญาท้องถิ่น, รายงานผลกำดำนกิจกรรมวันลอยกระทง, รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสุนทรภู่) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิชาท้องถิ่นของเรา

รางวัลเกียรติยศของนักเรียนที่สะท้อนผลลัพธ์จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดสื่อสารสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น สื่อสารแรงบันดาลใจ สืบสานต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ร้อยละ ๙๘.๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และสถานักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน ผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

รางวัลเกียรติยศของนักเรียนที่สะท้อนผลลัพธ์จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) ได้รับการคัดเลือกเป็นสมาดต้นแบบระดับเขตพื้นที่ประเภสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) ได้รับรางวัล ดีเด่น ระดับเงิน การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น อันดับ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๓๓ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ร้อยละ ๘๗.๐๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๓.๐๐ มีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และสภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน

ร้อยละ ๙๘.๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๖.๐๐ มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน รายงานผล School health hero และรายงานผลกิจกรรมส่งเสริมเยาวชนพลังบวก

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือส่วนรวม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ แบบบันทึกกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ และสมุดบันทึกความดี

รางวัลเกียรติยศของนักเรียนที่สะท้อนผลลัพธ์จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภทเดินทวน ๒,๐๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย โครงการแข่งขันกีฬากีฬา ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ชนิดกีฬากีฬา ประเภทขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย โครงการแข่งขันกีฬากีฬา ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓) ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภทพุ่งแหลน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย โครงการแข่งขันกีฬากีฬา ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



- ๔) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภททุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย โครงการแข่งขันกีฬากีฬา ซึ่งชนะเลิศแห่งจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๕) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภทวิ่งข้ามรั้ว ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย โครงการแข่งขันกีฬากีฬา ซึ่งชนะเลิศแห่งจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๖) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภทเดินทน ๒,๐๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง โครงการแข่งขันกีฬากีฬา ซึ่งชนะเลิศแห่งจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๗) ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภททุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย โครงการแข่งขันกีฬากีฬา ซึ่งชนะเลิศแห่งจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๘) การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว (หญิง) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง INTERNATIONAL OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ณ ประเทศเกาหลี
- ๙) การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่คู่ผสม รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง INTERNATIONAL OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ณ ประเทศเกาหลี
- ๑๐) การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน World Taekwondo
- ๑๑) การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลระดับเหรียญทอง รายการ อัสสัมชัญธนบุรี เทควันโดแชมเปียนชิพ ๒๕๖๗
- ๑๒) การแข่งขันเทควันโด ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลระดับเหรียญทอง
- ๑๓) ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมหญิง รุ่นอายุ ๑๕-๑๗ ปี รายการ #๗th Heroes Taekwondo Internationnal Championship ๒๐๒๔
- ๑๔) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเทควันโด ประเภท Poomsae เดี่ยวหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ "ตรังเกมส์" รอบคัดเลือกภาค ๔ ณ จังหวัดตรัง
- ๑๕) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเทควันโด Freestyle Poomsae เดี่ยวหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ "ตรังเกมส์" รอบคัดเลือกภาค ๔ ณ จังหวัดตรัง
- ๑๖) กีฬาเทควันโด Freestyle Poomsae เดี่ยวหญิง การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ "ราชบุรีเกมส์"
- ๑๗) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน กีฬาเทควันโด ประเภท Poomsae เดี่ยวหญิง การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ "ราชบุรีเกมส์"
- ๑๘) โล่เกียรตินิยม รางวัลเยาวชนดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในงานวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗
- ๑๙) การแข่งขันเทควันโด ประเภทฟรีสไตล์เดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
- ๒๐) การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
- ๒๑) การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่คู่ผสม รุ่นอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทองแดง สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
- ๒๒) ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านกีฬาและนันทนาการ คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘



๒๓) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ขว้างก้อน รุ่น ๑๖ ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนจังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๗๕ ประจำปี ๒๕๖๗

๒๔) รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ชนิดกีฬากีฬา ประเภท วิ่ง ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง โครงการจัดการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒๕) รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ชนิดกีฬากีฬา ประเภท วิ่ง ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง โครงการจัดการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๙ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๔๔	๓๓	๗๕.๐๐	๙	๒๐.๔๕	๑	๒.๒๘	๑	๒.๒๘	๔๒	๙๕.๕๕
ม.๒	๕๕	๕	๙.๑๐	๔๗	๘๕.๔๕	-	๐.๐๐	๓	๕.๔๕	๕๒	๙๔.๕๕
ม.๓	๗๕	๓๗	๔๙.๓๓	๓๕	๔๖.๖๗	๓	๔.๐๐	-	๐.๐๐	๗๒	๙๖.๐๐
ม.๔	๓๓	๑๔	๔๒.๔๒	๘	๒๔.๒๔	๖	๑๘.๑๘	๕	๑๕.๑๕	๒๒	๖๖.๖๗
ม.๕	๕๕	๒๑	๓๘.๑๘	๓๓	๖๐.๐๐	๑	๑.๘๒	-	๐.๐๐	๕๔	๙๘.๑๘
ม.๖	๓๙	๑๒	๓๐.๗๗	๑๙	๔๘.๗๒	๘	๒๐.๕๑	-	๐.๐๐	๓๑	๗๙.๔๙
รวม	๓๐๑	๑๒๒	๔๐.๕๓	๑๔๑	๔๘.๘๔	๑๙	๖.๓๑	๙	๒.๙๙	๒๖๓	๘๗.๓๘

ตารางที่ ๔๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

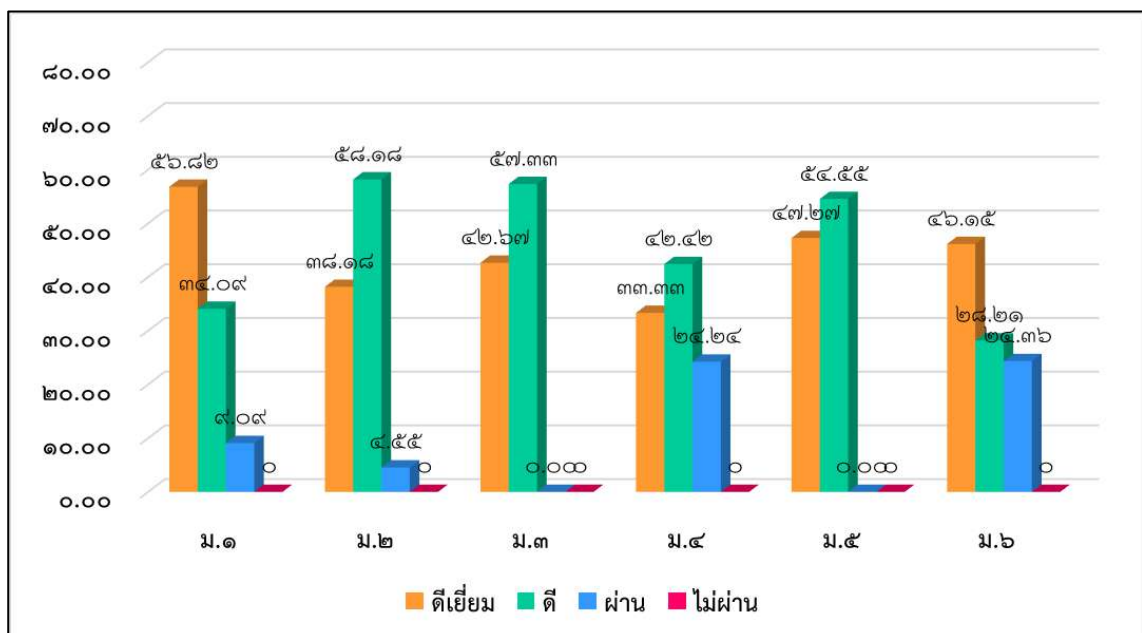
คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐๑	๑๒๖	๔๑.๘๖	๑๔๗	๔๘.๘๔	๑๙	๖.๓๑	๙	๓.๐๐	๒๗๓	๙๐.๗๐
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต	๓๐๑	๒๐๙	๖๙.๔๔	๙๒	๓๐.๕๖	๐	๐	๐	๐	๓๐๑	๑๐๐
๓.มีวินัย	๓๐๑	๑๐๖	๓๕.๒๒	๑๙๕	๖๔.๗๘	๐	๐	๐	๐	๓๐๑	๑๐๐
๔.ใฝ่เรียนรู้	๓๐๑	๑๓๘	๔๕.๘๕	๑๖๓	๕๑.๑๕	๐	๐	๐	๐	๓๐๑	๑๐๐
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๓๐๑	๒๔๔	๘๑.๐๖	๕๗	๑๘.๙๔	๐	๐	๐	๐	๓๐๑	๑๐๐
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐๑	๑๐๘	๓๕.๘๘	๑๙๓	๖๔.๑๒	๐	๐	๐	๐	๓๐๑	๑๐๐
๗.รักความเป็นไทย	๓๐๑	๒๐๑	๖๖.๗๘	๑๐๐	๓๓.๒๒	๐	๐	๐	๐	๓๐๑	๑๐๐



คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๘.มีจิตสาธารณะ	๓๐๑	๑๘๒	๖๐.๔๗	๑๑๙	๓๙.๕๓	๐	๐	๐	๐	๓๐๑	๑๐๐
รวม	๒,๖๖๔	๑,๗๐๕	๖๔.๐๐	๙๕๙	๓๖.๐๐	๐	๖.๓๑	๐	๓.๐๐	๒,๓๘๐	๘๙.๓๔

ตารางที่ ๔๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๔๔	๒๕	๕๖.๘๒	๑๕	๓๔.๐๙	๔	๙.๐๙	๐	๐	๔๐	๑๓.๒๙
ม.๒	๕๕	๒๑	๓๘.๑๘	๓๒	๕๘.๑๘	๒.๕	๔.๕๕	๐	๐	๕๓	๑๗.๖๑
ม.๓	๗๕	๓๒	๔๒.๖๗	๔๓	๕๗.๓๓	๐	๐	๐	๐	๗๕	๒๔.๙๒
ม.๔	๓๓	๑๑	๓๓.๓๓	๑๔	๔๒.๔๒	๘	๒๔.๒๔	๐	๐	๒๕	๘.๓๓
ม.๕	๕๕	๒๖	๔๗.๒๗	๓๐	๕๔.๕๕	๐	๐	๐	๐	๕๖	๑๘.๖๐
ม.๖	๓๙	๑๘	๔๖.๑๕	๑๑	๒๘.๒๑	๙.๕	๒๔.๓๖	๐	๐	๒๙	๙.๖๓
รวม	๓๐๑	๑๓๓	๔๔.๑๙	๑๔๕	๔๘.๑๗	๒๔	๗.๙๗	๐	๐	๒๗๘	๙๒.๓๖

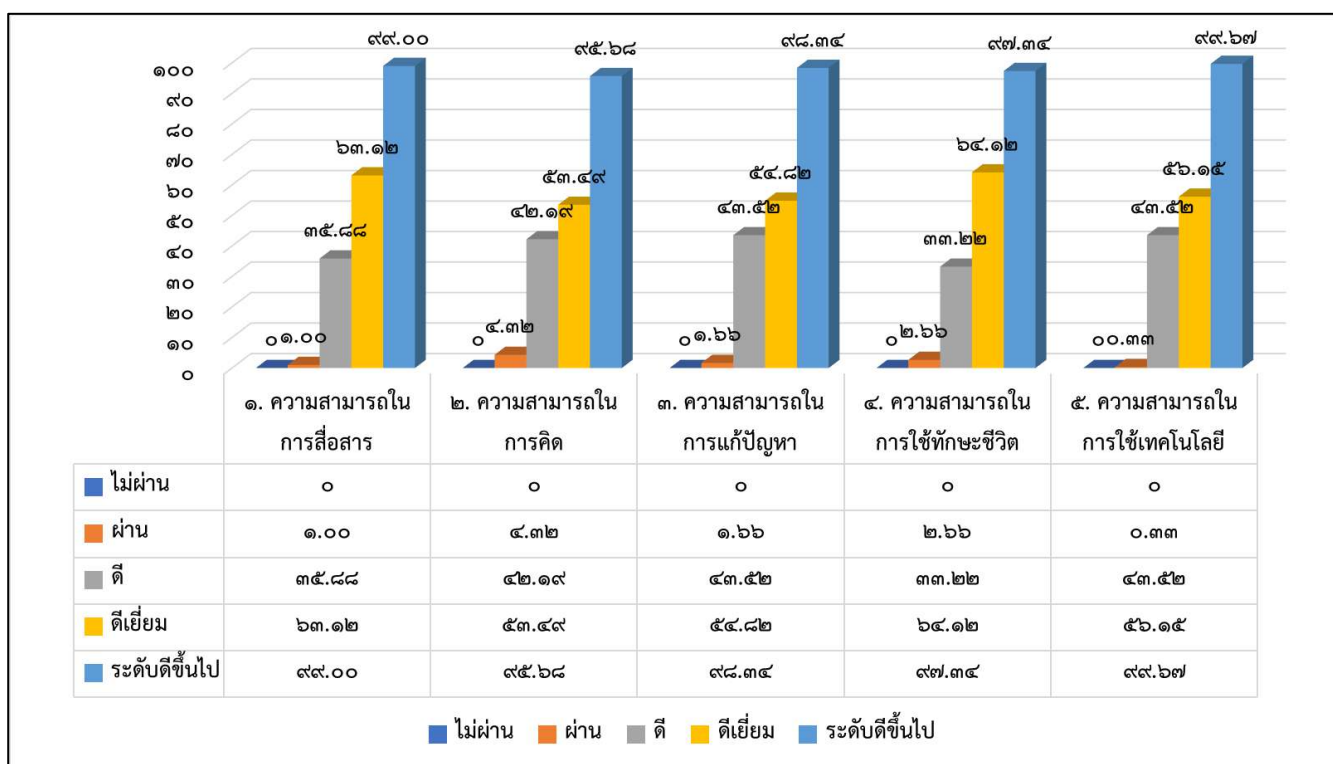


ภาพที่ ๑๙ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



ตารางที่ ๔๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน (คน)				จำนวนนักเรียนที่รับการประเมิน (คน)	ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๓	๑๐๘	๑๙๐	๓๐๑	๒๙๘	๙๙.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑๓	๑๒๗	๑๖๑	๓๐๑	๒๘๘	๙๕.๖๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๕	๑๓๑	๑๖๕	๓๐๑	๒๙๖	๙๘.๓๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๘	๑๐๐	๑๙๓	๓๐๑	๒๙๓	๙๗.๓๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑	๑๓๑	๑๖๙	๓๐๑	๓๐๐	๙๙.๖๗



ภาพที่ ๒๐ แผนภูมิผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

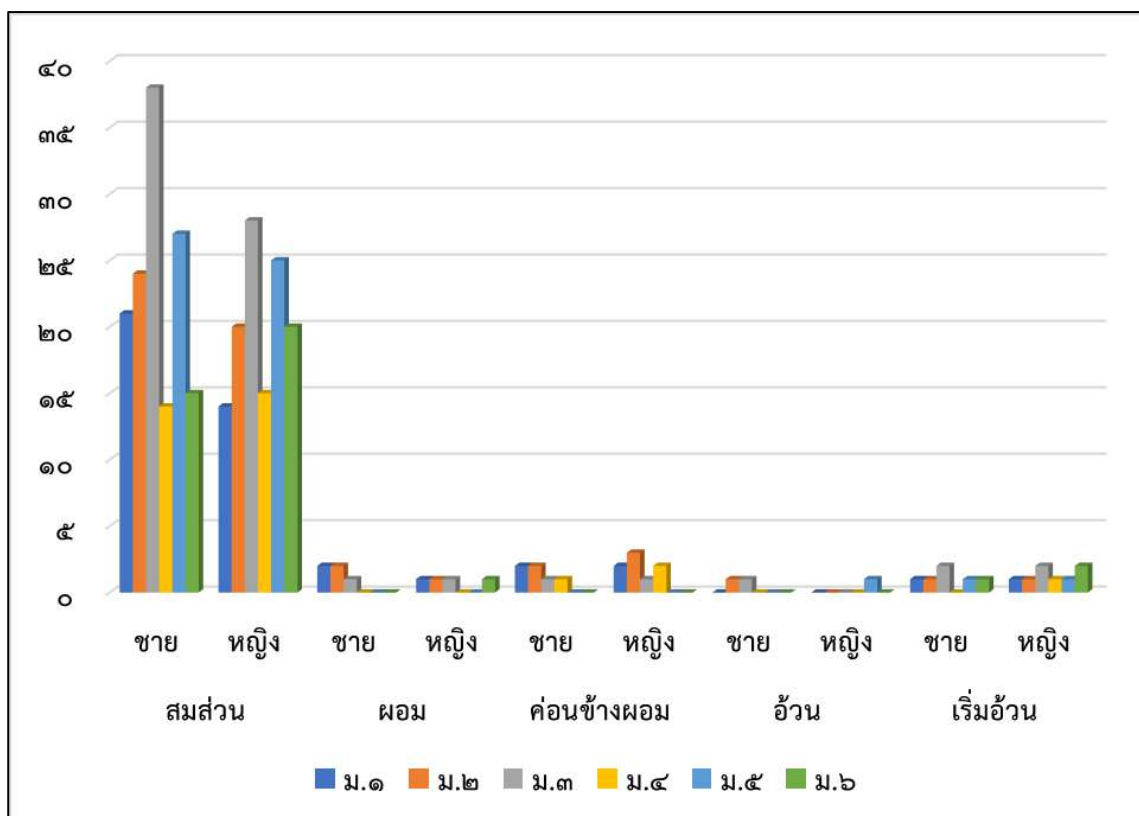


ตารางที่ ๔๓ ผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง		จำนวนนักเรียนที่ชั่งน.น้อยกว่าเกณฑ์		ส่วนสูง/เกณฑ์อายุ					
		ส่วนสูง		เกณฑ์		ตามเกณฑ์		เตี้ย		ค่อนข้างเตี้ย	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๔๔	๒๖	๑๘	๕	๔	๒๑	๑๖	๒	๐	๓	๒
ม.๒	๕๕	๓๐	๒๕	๓	๒	๒๖	๒๑	๑	๐	๓	๔
ม.๓	๗๕	๔๓	๓๒	๔	๓	๔๐	๒๘	๒	๑	๑	๓
ม.๔	๓๓	๑๕	๑๘	๐	๒	๑๕	๑๗	๐	๐	๐	๑
ม.๕	๕๕	๒๘	๒๗	๐	๐	๒๘	๒๖	๐	๐	๐	๑
ม.๖	๓๙	๑๖	๒๓	๐	๐	๑๖	๒๑	๐	๑	๐	๑
รวม	๓๐๑	๑๕๘	๑๔๓	๑๒	๑๑	๑๔๖	๑๒๙	๕	๒	๗	๑๒
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๔๙	๔๗.๕๑	๓.๙๘	๓.๖๕	๔๘.๕๐	๔๒.๘๖	๑.๖๖	๐.๖๖	๒.๓๒	๓.๙๘

ตารางที่ ๔๔ ผลการประเมิน น้ำหนัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนัก/ส่วนสูง									
		สมส่วน		ผอม		ค่อนข้างผอม		อ้วน		เริ่มอ้วน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๔๔	๒๑	๑๔	๒	๑	๒	๒	๐	๐	๑	๑
ม.๒	๕๕	๒๔	๒๐	๒	๑	๒	๓	๑	๐	๑	๑
ม.๓	๗๕	๓๘	๒๘	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๒	๒
ม.๔	๓๓	๑๔	๑๕	๐	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๑
ม.๕	๕๕	๒๗	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑
ม.๖	๓๙	๑๕	๒๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒
รวม	๓๐๑	๑๓๙	๑๒๒	๕	๔	๖	๘	๒	๑	๖	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๔๖.๑๘	๔๐.๕๓	๑.๖๖	๑.๓๓	๑.๙๙	๒.๖๖	๐.๖๖	๐.๓๓	๑.๙๙	๒.๖๖



ภาพที่ ๒๑ แผนภูมิผลการประเมิน น้ำหนัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

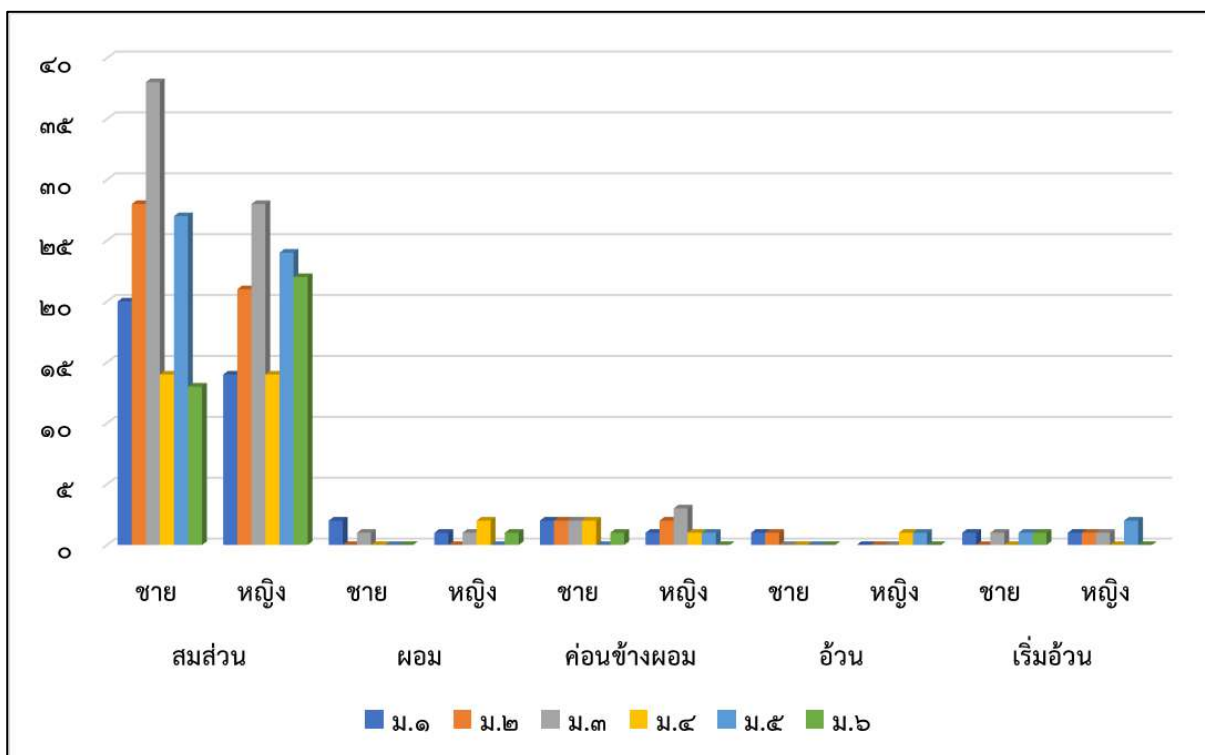
ตารางที่ ๔๕ ผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง		จำนวนนักเรียนที่ชั่งน.น้อยกว่าเกณฑ์		ส่วนสูง/เกณฑ์อายุ					
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ตามเกณฑ์		เตี้ย		ค่อนข้างเตี้ย	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๔๓	๒๖	๑๗	๖	๓	๒๐	๑๒	๓	๓	๓	๒
ม.๒	๕๕	๓๑	๒๔	๓	๓	๒๘	๒๐	๑	๑	๒	๓
ม.๓	๗๕	๔๒	๓๓	๓	๔	๓๘	๓๐	๑	๒	๓	๑
ม.๔	๓๔	๑๖	๑๘	๑	๓	๑๕	๑๗	๐	๐	๑	๑
ม.๕	๕๖	๒๘	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๖	๐	๐	๐	๒
ม.๖	๓๘	๑๕	๒๓	๐	๑	๑๕	๒๑	๐	๑	๐	๑
รวม	๓๐๑	๑๕๘	๑๔๓	๑๓	๑๔	๑๔๔	๑๒๖	๕	๗	๙	๑๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๔๙	๔๗.๕๑	๔.๓๒	๔.๖๕	๔๗.๘๔	๔๑.๘๖	๑.๖๖	๒.๓๒	๒.๙๙	๖.๙๖



ตารางที่ ๔๖ ผลการประเมิน น้ำหนัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนัก/ส่วนสูง									
		สมส่วน		ผอม		ค่อนข้างผอม		อ้วน		เริ่มอ้วน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๔๓	๒๐	๑๔	๒	๑	๒	๑	๑	๐	๑	๑
ม.๒	๕๕	๒๘	๒๑	๐	๐	๒	๒	๑	๐	๐	๑
ม.๓	๗๕	๓๘	๒๘	๑	๑	๒	๓	๐	๐	๑	๑
ม.๔	๓๔	๑๔	๑๔	๐	๒	๒	๑	๐	๑	๐	๐
ม.๕	๕๖	๒๗	๒๔	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๒
ม.๖	๓๘	๑๓	๒๒	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐
รวม	๓๐๑	๑๔๐	๑๒๓	๓	๕	๙	๘	๒	๒	๔	๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔๖.๕๑	๔๐.๘๖	๐.๙๙	๑.๖๖	๒.๙๙	๒.๖๖	๐.๖๖	๐.๖๖	๑.๓๓	๑.๖๖



ภาพที่ ๒๒ แผนภูมิผลการประเมิน น้ำหนัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางที่ ๔๗ ผลการประเมิน สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการทดสอบ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน					
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ยืนกระโดด	๓๐๑	๕๐	๑๖.๖๑	๑๐๒	๓๓.๘๙	๑๔๙	๔๙.๕๐
นั่งงอตัวไปข้างหน้า	๓๐๑	๕๙	๑๙.๖๐	๙๐	๒๙.๙๐	๑๕๒	๕๐.๔๙
ลูกนั่ง ๓๐ วินาที	๓๐๑	๗๕	๒๔.๙๒	๘๗	๒๘.๙๐	๑๓๙	๔๖.๑๘
วิ่งเก็บของ	๓๐๑	๘๖	๒๘.๕๗	๑๒๘	๔๒.๕๒	๘๗	๒๘.๙๐
วิ่ง ๕๐ เมตร	๓๐๑	๘๑	๒๖.๙๑	๑๔๑	๔๖.๘๔	๗๙	๒๖.๒๔

ตารางที่ ๔๘ ผลการประเมิน สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการทดสอบ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน					
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ยืนกระโดด	๓๐๑	๖๘	๒๒.๕๙	๑๑๒	๓๗.๒๑	๑๒๑	๔๐.๑๙
นั่งงอตัวไปข้างหน้า	๓๐๑	๘๙	๒๙.๕๗	๙๒	๓๐.๕๖	๑๒๐	๓๙.๘๖
ลูกนั่ง ๓๐ วินาที	๓๐๑	๙๑	๓๐.๒๓	๑๐๓	๓๔.๒๒	๑๐๗	๓๕.๕๕
วิ่งเก็บของ	๓๐๑	๙๗	๓๒.๒๓	๑๓๖	๔๕.๑๘	๖๘	๒๒.๕๙
วิ่ง ๕๐ เมตร	๓๐๑	๘๘	๒๙.๓๓	๑๒๓	๔๐.๘๖	๙๐	๒๙.๙๐

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ซึ่งผลการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเป้าหมาย เป็นผลให้ได้รับรางวัลในด้านทักษะทางวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศ นานาชาติ อย่างต่อเนื่อง เช่น ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๖ รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค ชิงถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ เป็นผลให้ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น สื่อสารแรงบันดาลใจ สืบสานต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ได้ส่งเสริมการเรียนการสอนหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม เพื่อส่งเสริมด้านอาชีพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ ๔ วิถี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เป็นผลให้ได้รับรางวัล ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ด้านการส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ สาขา/ประเภท/เรื่อง หัตถกรรม ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น อันดับ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างดี ภายใต้อาสาสมัครของเครือข่ายสาธารณสุข ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีระเบียบวินัย ห่างไกลยาเสพติด เป็นผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ การแข่งขันเทควันโดประเภทต่าง ๆ ในการแข่งขันการแข่งขัน กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ "ราชบุรีเกมส์" การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ "ตรังเกมส์" รอบคัดเลือกภาค ๔ ณ จังหวัดตรัง รายการ อัสสัมชัญธนบุรี เทควันโดแชมป์เปี้ยนชิพ ๒๕๖๗ รายการสมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย รายการ #๗th Heroes Taekwondo International Championship ๒๐๒๔ รายการ INTERNATIONAL OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ณ ประเทศเกาหลี ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ และรองชนะเลิศอันดับ ๒ ชนิดกีฬากีฬาประเภทต่าง ๆ ในโครงการจัดการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนจังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๗๕ ประจำปี ๒๕๖๗

๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้วรรณคดีทางพระพุทธศาสนา ไตรภูมิพระร่วง (Tri Phum Phra Ruang Model)

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนานักเรียนที่ผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ผ่านเกณฑ์ ตามกรอบแนวทางพัฒนาคุณภาพทางวิชาการที่กำหนดไว้

๒. พัฒนาเรื่องการออกแบบและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนและพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒ ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น

๓. การติดตามนักเรียนกลุ่มอ่อนที่ยังมีปัญหาการร่วมกิจกรรม พัฒนาการปรับตัวของนักเรียน

๔. พัฒนาทางด้านสุขภาวะด้านร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ โดยเน้นให้มีกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้รู้จักการรักษาภาวะเปราะบางของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๑. โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนระดับ ๓ ดาว ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม (Moral school) โดยใช้วรรณคดีทางพระพุทธศาสนา “TriPhum Phra Ruang Model”

๒. โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขา/ประเภท/เรื่อง หัตถกรรม

๓. ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอนการคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน



เรื่อง สถิติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ควบคู่กับการสร้างนักเรียนที่น้อยสามารถทำเป็นคิดเป็นและขายเป็น

๔. ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน สาระประวัติศาสตร์ การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับกรณีศึกษาเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

๕. ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์และแอปพลิเคชัน Google Jamboard เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖. ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอนการคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันท ด้วยทฤษฎีห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom ร่วมกับชุดกิจกรรม “ทัศนภาพเพลิน ดำเนินถิ่นลานข่อย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา

๗. ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาความสามารถในการเขียนความเรียงโดยใช้หนังสือเสริมทักษะ ภาษาไทย “รอบรู้เรื่องเมืองลุง” ร่วมกับวิธีการสอนแบบ Scaffolding

๘. ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอนการคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการคิดที่มีผลต่อการคำนวณโดยใช้แบบฝึกทักษะ “เวทคณิต” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุมคลินิกภาษา
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุมคลินิกคำนวณ
- ๕) แฟ้มเอกสารข้อมูลบันทึกการอ่านและเอกสารทดสอบการอ่าน

ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๑) รายงานโครงการและงานวิจัย
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำ

ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) รายงานโครงการและงานวิจัย
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ



ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) บันทึกผลการเข้าใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด

๒) รายงานผลการดำเนินพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๔) รายงานผลการดำเนินส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑) รายงานโครงการงานอาชีพ

๒) รายงานชุมนุมห้องเรียนอาชีพ

๓) กิจกรรมสานตะกร้าภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานแนะแนว

๕) หลักสูตรห้องเรียนอาชีพร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ

๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายคุณธรรม (ห้าห้องชีวิต)

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสร้างคนดี มีวินัย สู้สังคม

๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔

๖) รายงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) รายงานผลกิจกรรมธนาคารขยะ

๓) รายงานผลกิจกรรมแพทย์แผนไทย

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยสไลด์ภัยทางไกลยาเสพติด

๕) รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสารทเดือนสิบ

๗) รายงานผลกิจกรรมแห่เทียน

๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุมการท่องเที่ยวและโรงแรม

๙) กิจกรรม D-HOPE

๑๐) กิจกรรมสานตะกร้าภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันลอยกระทง

๑๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสุนทรภู่



ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
- ๒) กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือสถานักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๒) รายงานผลกิจกรรม School health hero
- ๓) รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมเยาวชนพลังบวก
- ๔) รายงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ๕) แบบบันทึกกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ พัฒนา หลักสูตร ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการนำปัญหาที่ได้พบจากการจัดการเรียนการสอนเป็นแนวทาง

๗.๒ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

๗.๓ พัฒนาให้สถานักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๗.๔ พัฒนาให้สถานักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมคชนนวิทยา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคลากร และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก U SMART D Model เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา สถานักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งมีระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น



๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยร่วมกันวางแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ ที่เป็นระบบต่อเนื่องมีระบบวงจรคุณภาพ PDCA ของ เด็มมิ่ง (Plan-Do-Check-Act) ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในขั้นตอน ๔ ขั้น คือ ร่วมวางแผน-ร่วมปฏิบัติ-ร่วมตรวจสอบ-ร่วมปรับปรุง อย่างเป็นระบบในกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) โรงเรียนดำเนินการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

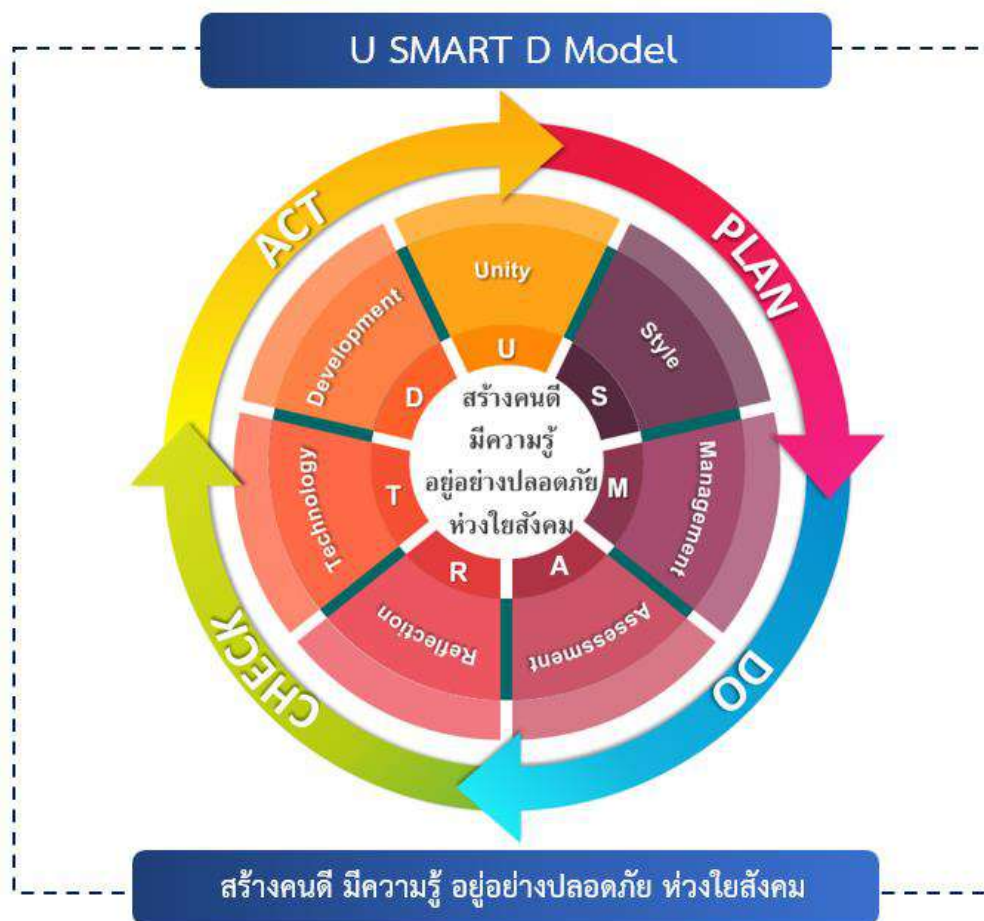
๒) ประชุมปฏิบัติการ การกำหนดค่าเป้าหมาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เสนอขอความเห็นชอบในการประกาศค่าเป้าหมาย การใช้แผนการปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วม

๓) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา (SWOT Analysis) จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภายในและภายนอกโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการนโยบายและทิศทางการพัฒนาของท้องถิ่น ชุมชน ประมวลเป็นวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ก่อให้เกิดการขับเคลื่อนและการพัฒนาของโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา โดยการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และภาคส่วนอื่น ๆ ในกระบวนการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนที่มีความชัดเจนและยั่งยืน

๔) จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการบริหารวิชาการ กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมครูเพื่อนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ภายใต้รูปแบบการดำเนินการโดยการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result Base Management : RBM) ร่วมกับการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based management: SBM) และมีแนวคิดบริหารรูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุกในการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายของสถานศึกษาโดยการริเริ่ม พัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานการะงานบริหารโดยคำนึงถึง ประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริง บรรลุผลตามเป้าหมาย โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา ได้มีการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สะท้อนภาวะผู้นำและเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ ออกแบบนวัตกรรมบริหารจัดการ “การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก U SMART D Model” เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ



นวัตกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา “สร้างคนดี มีความรู้ อยู่อย่างปลอดภัย ห่วงใยสังคม”
โดยใช้นวัตกรรม U SMART D Model ของโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

การพัฒนาการบริหารจัดการของ ๕ กลุ่มงานของสถานศึกษานั้นมีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

กลุ่มบริหารวิชาการ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู มีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหัวหน้ากลุ่มงานตามโครงสร้างของกลุ่มบริหารวิชาการ จัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมกันวางแผน/นิเทศ ติดตาม/สรุปการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารวิชาการ รวมถึงหาแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขผู้เรียน ส่งผลให้ระบบบริหารจัดการของกลุ่มบริหารวิชาการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA

กลุ่มบริหารงบประมาณ ดำเนินการภายใต้กฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในด้านการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามขั้นตอน ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติตามขอบข่ายงานของกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้แก่ งานจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ งานแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโรงเรียน งานบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงมีการประสานงานกับกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด



กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก การจัดการอบรมภายใน และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ซึ่งกลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดเตรียมงบประมาณสำหรับให้ครูและบุคลากรใช้ในการอบรม เช่น ค่าหลักสูตร ค่าที่พัก ค่าเดินทาง เป็นต้น รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจ แสดงความยินดีกับบุคลากรในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น การเลื่อนวิทยฐานะ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น วันคล้ายวันเกิด เป็นต้น นอกจากนี้กลุ่มบริหารบุคคลมีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการดำเนินงานในสถานศึกษา

กลุ่มบริหารทั่วไป มีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภคที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก มีการวางมาตรการการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ดำเนินการจัดหางบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมคุ้มค่า เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากรและชุมชนเสนอแนะแนวทางในการบริหาร สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและได้รับการพัฒนาจนมีลักษณะนิสัยที่ดีด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้คงสภาพสมบูรณ์และยั่งยืน

กลุ่มงานกิจการนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างหลากหลาย มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีจิตสังคม โดยดำเนินงานภายใต้กฎกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนักศึกษา เพื่อสร้างพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน งานป้องกันอุบัติเหตุนักเรียนและจราจร การออกระเบียบกำหนดความประพฤติและระเบียบการลงโทษนักเรียน เพื่อสร้างความมีวินัยและกฎกติกาของการอยู่ร่วมกันในสังคม และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการเชิงระบบในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

๑) การมีส่วนร่วมในกระบวนการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT Analysis) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในกระบวนการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา (SWOT Analysis) จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภายในและภายนอกโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการนโยบายและทิศทางการพัฒนาของท้องถิ่น ชุมชน ประมวลเป็นวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ก่อให้เกิดการขับเคลื่อนและการพัฒนาของโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยาโดยการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และภาคส่วนอื่น ๆ ในกระบวนการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนที่มีความชัดเจนและยั่งยืน

๒) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการนโยบายและทิศทางการพัฒนาของท้องถิ่น ชุมชน ตามบริบทของโรงเรียน ในเป้าหมายระยะเวลา ๔ ปี โดยการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชนและภาคส่วนอื่น ๆ ในการแต่งตั้ง เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



๓) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เน้นการดำเนินงานโรงเรียนตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาของท้องถิ่น ชุมชน และบริบทของโรงเรียนในเป้าหมายของแต่ละปี โดยการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และภาคส่วนอื่น ๆ ในการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๔) การมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมในโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และภาคส่วนอื่น ๆ ในการสนับสนุนโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งทางตรงและทางอ้อมในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในวงจรคุณภาพ PDCA ของเต็มมิ่ง (Plan-Do-Check-Act) ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ ร่วมวางแผน-ร่วมปฏิบัติ-ร่วมตรวจสอบ-ร่วมปรับปรุง อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง

๕) การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานเพิ่มขึ้น โดยการมีส่วนร่วมในขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ ร่วมวางแผน-ร่วมปฏิบัติ-ร่วมตรวจสอบ-ร่วมปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

๖) การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินโครงการหรือกิจกรรม การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการติดตามประเมินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP model) ประเมินทั้งระบบของโครงการ ๕ ด้าน คือ บริบท ปัจจัยนำเข้ากระบวนการผลิต และผลกระทบของโครงการตามทัศนะของผู้ที่เกี่ยวข้องและรายงานผลเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนต่อไป

๗) การมีส่วนร่วมในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน และเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนนิคมควนชนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ เพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้



๑. โรงเรียนมีการประชุม วางแผน ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีการประชุมตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนศิษย์เก่า ครูและบุคลากรของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์บริบทและความต้องการของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกประเด็น เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน ชุมชน สังคม และท้องถิ่น เช่น การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การเปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และห้องเรียนศิลป์-คำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การเปิดห้องเรียนอาชีพ ๔ วิถี น.ว. รีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ และกิจกรรมชุมชน

๒. โรงเรียนมีการนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนนำผลจากการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนและสังคมเข้าที่ประชุมคณะกรรมการกลุ่มบริหาร คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและวิชาการ เพื่อร่วมระดมพลังสมองในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตร ตามโครงสร้างที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และตรงตามประเด็นความต้องการของชุมชนและสังคม

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้นำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชา โครงสร้างรายหน่วย ครูผู้สอนนำไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย มีการวิเคราะห์คะแนนวัดผลประเมินผล ภาระงาน/ชิ้นงาน การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ มาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา

๔. โรงเรียนมีการทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๕. โรงเรียนมีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล นำผลมาปรับปรุง หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างในวงกว้างได้ โดยโรงเรียนได้มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นิเทศภายใน จากนั้นจึงนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๕.๑ โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จึงนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร และผลจากการประเมินการนิเทศภายในมาประชุมคณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ และคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและวิชาการเพื่อหาข้อสรุปในการพัฒนาหลักสูตรสู่ความยั่งยืนและสามารถเป็นแบบอย่างได้

๕.๒ โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การสร้างสื่อ-นวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง



ในการศึกษาต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้และให้บุคลากรใหม่ ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคราชการ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัลยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียนด้วยโครงการปรับปรุง พัฒนา อาคาร สถานที่ โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๑) ภายในห้องเรียน/อาคารเรียน สถานศึกษาดำเนินการจัดบรรยากาศของแต่ละห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรักในการดูแลชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบให้สะอาด น่าเรียน มีอุปกรณ์ภายในห้องเรียนที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการติดตั้งโทรทัศน์เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน และดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนมีการซ่อมบำรุงให้ห้องเรียน/อาคารเรียนมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เช่น การซ่อมบำรุงระบบสุขภัณฑ์ ระบบประปา ระบบไฟ หน้าต่าง ประตู พัดลม หลังคาอาคาร เป็นต้น ๒) สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน จัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีจุดบริการน้ำดื่มบริการให้กับผู้เรียน มีการตรวจสอบสายไฟ หลอดไฟ เป็นต้น ๓) ด้านการดูแลความปลอดภัย มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงการจัดระเบียบในการจอดรถของผู้เรียน มีการติดตั้งไฟส่องสว่างและกล้องวงจรปิด CCTV ในบริเวณสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกบริเวณ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ ห้องศูนย์ภาษาไทย ห้องศูนย์สังคม ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องคหกรรม ศูนย์การเรียนรู้บ้านชมรมศิษย์เก่า น.ว ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้าไหมคานข่อย วิสาหกิจชุมชนเครื่องแกงตำมือ ล่องแก่งตำบลลานข่อย วิสาหกิจชุมชนกล้วยฉาบ วัดลานข่อย คณะวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมการดิจิทัล คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในนิคมตำบลลานข่อย ศูนย์การถ่ายทอดเทคโนโลยียางเพื่อชุมชน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนมีแนวทาง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ได้ออกแบบแผนการเฝ้าระวัง ตามผลการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษาซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานอย่างครอบคลุม ได้แก่ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้อบรมตามความสนใจแล้วขยายผลแก่เพื่อนร่วมงาน มีการตรวจสอบ



และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีโครงการรองรับ คือ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ และงานโสตทัศนศึกษา มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งแบบใช้สายและไร้สายแก่นักเรียน ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสารทางไกล ได้แก่ Google Meet , Google Classroom , Game Quizz และ Kahoot

๒. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทันสมัยด้วยระบบคอมพิวเตอร์ที่สะดวกรวดเร็วในการค้นคว้าและการใช้งานมีการเปลี่ยนแปลงระบบข้อมูลที่น่าเสนออย่างต่อเนื่องตลอด และมีการเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลที่สนใจ เข้าถึงข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว ดังนี้

๑. เว็บไซต์ โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

๒. เพจ Facebook โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

๓. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

๔. เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๓. มีการจัดทำกลุ่มไลน์ (Line) สำหรับติดต่อระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน กลุ่มไลน์แจ้งราชการของโรงเรียน กลุ่มไลน์คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ชมรมศิษย์เก่า กลุ่มไลน์การจัดการเรียนสอนห้องเรียน เพื่อความสะดวกในการติดต่อแจ้งข่าวสารต่าง ๆ

๔. โรงเรียนดำเนินการใช้งานระบบบริหารจัดการข้อมูลของโรงเรียน e-school เป็นระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ใช้ในการจัดการของกลุ่มบริหารงานได้สะดวก รวดเร็ว ประหยัด จัดเก็บอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงข้อมูลของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๔๙ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีเป้าหมาย คือ ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและ มีความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๓ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนควบคู่การเรียนรู้ ๑.๕ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล ๑.๗ สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนเป็นคนดี รักษ์ท้องถิ่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีพันธกิจ คือ ๓.๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนควบคู่การเรียนรู้ ๓.๕ พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ๓.๖ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล ๓.๗ เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีโครงสร้างการบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วย ๑.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ ๑.๒ กลุ่มบริหารทั่วไป ๑.๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ ๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคลากร ๑.๕ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีการประชุม นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน(ด้านดนตรี, กีฬา, อาชีพ)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความถนัดของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑) ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแบบ E-School และการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีข้อความวิสัยทัศน์กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ อย่างชัดเจน โดยวิสัยทัศน์มีความเป็นเอกภาพและมีจุดร่วมเดียวกันที่เกิดจากการรับรู้ร่วมกัน ด้วยข้อความที่ว่า ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนเป็นคนดี รักษ์ท้องถิ่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้อง และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าตามเป้าหมาย การขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่าน โครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด ๒๖ โครงการ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ไปแล้วทั้งสิ้น ๒๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๕๐ จำนวนโครงการ ตามการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

หมายเลข	รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน		
๑	บก. ๑.๑	พัฒนากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๒	บก. ๑.๒	โรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ
๓	บก. ๑.๓	ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน
๔	บก. ๑.๔	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๕	บก. ๑.๕	ส่งเสริมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
กลุ่มบริหารงานบุคคล		
๖	บค. ๒.๑	พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	บค. ๒.๒	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มบริหารงบประมาณ		
๘	บง. ๓.๑	พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ
๙	บง. ๓.๒	สนับสนุนระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๐	บง. ๓.๓	พัฒนางานพัสดุ
๑๑	บง. ๓.๔	พัฒนางานนโยบายและแผน
กลุ่มบริหารทั่วไป		
๑๒	บท. ๔.๑	พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป
๑๓	บท. ๔.๒	ปรับปรุง พัฒนา อาคาร สถานที่



หมายเลข	รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ
๑๔	บท. ๔.๓	พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๕	บท. ๔.๔	พัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนศึกษา
๑๖	บท. ๔.๕	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๗	บท. ๔.๖	สถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียนประชารัฐ
กลุ่มบริหารวิชาการ		
๑๘	บว. ๕.๑	พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ
๑๙	บว. ๕.๒	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
๒๐	บว. ๕.๓	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒๑	บว. ๕.๔	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒๒	บว. ๕.๕	พัฒนางานห้องสมุด
๒๓	บว. ๕.๖	พัฒนางานแนะแนว
๒๔	บว. ๕.๗	พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
๒๕	บว. ๕.๘	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๖	บว. ๕.๙	การศึกษาทางเลือก

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลจากการบริหารเชิงรุกด้วยนวัตกรรมบริหารจัดการ “การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ ด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก U SMART D Model” เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ ด้วยวิธีการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปผลดังนี้

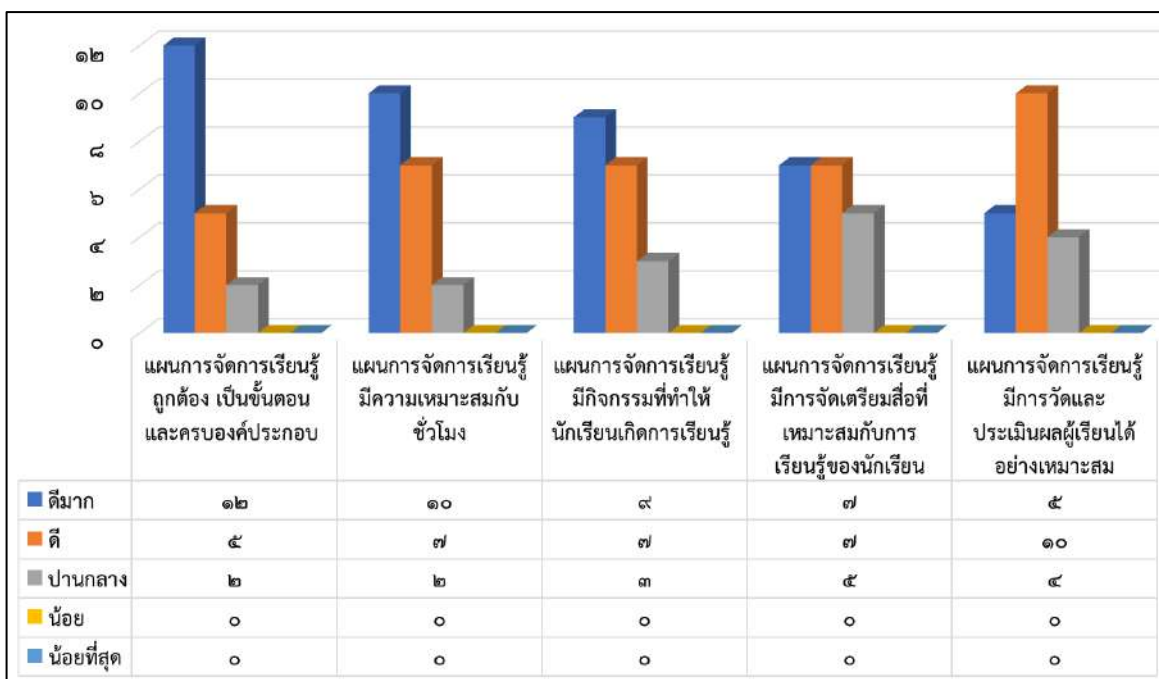
ตารางที่ ๕๑ ความพึงพอใจของของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ด้านการบริหาร	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
๑	ด้านการบริหารวิชาการ	๒๓.๖๔	๕๖.๓๖	๑๘.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๑	มาก
๒	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	๒๙.๐๙	๔๘.๑๘	๒๐.๐๐	๑.๘๒	๐.๙๑	๔.๐๐	มาก
๓	ด้านการบริหารงานบุคคล	๒๔.๕๕	๕๔.๕๕	๑๙.๐๙	๐.๙๑	๐.๙๑	๔.๐๑	มาก
๔	ด้านการบริหารงานทั่วไป	๒๐.๙๑	๕๕.๔๕	๒๑.๘๒	๐.๙๑	๐.๙๑	๔.๐๐	มาก
๕	ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	๒๗.๒๗	๕๐.๐๐	๒๐.๙๑	๑.๘๒	๐.๐๐	๔.๐๒	มาก
เฉลี่ย		๒๕.๐๙	๕๒.๙๑	๒๐.๐๐	๑.๐๙	๐.๕๕	๔.๐๐	มาก

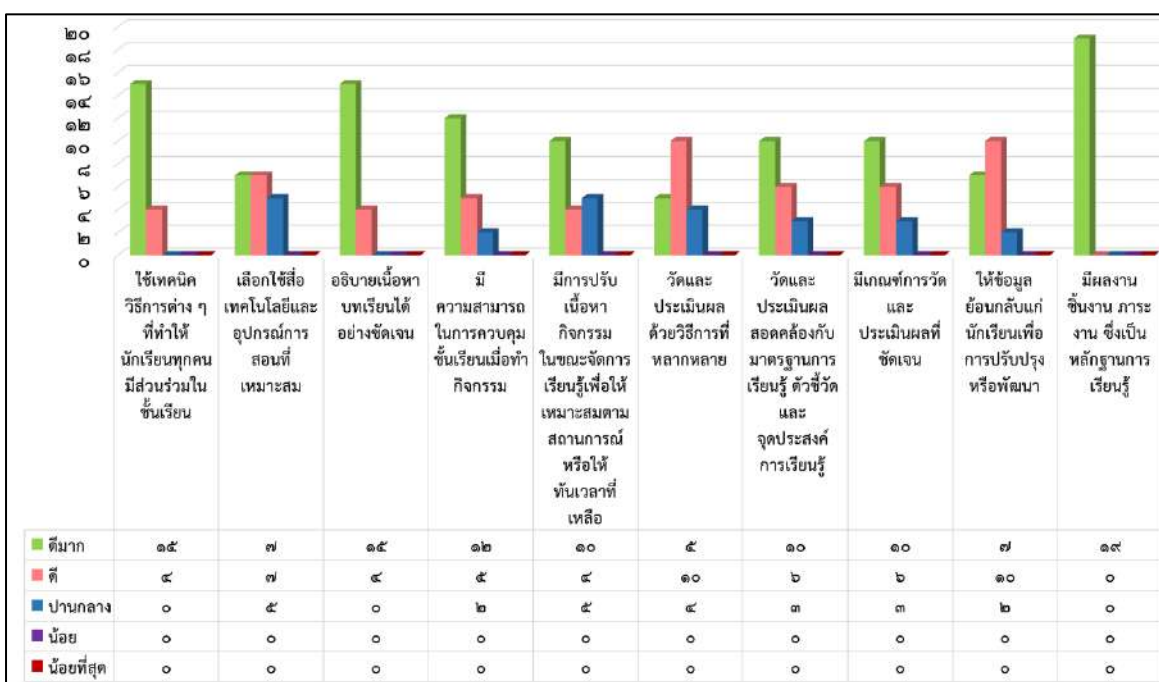


๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนนิคมคชนนวิทยา ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพที่ ๒๓ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ ๒๔ ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติจริง



โครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นจำนวนมากมายสรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ ๕๒ ผลงาน รางวัล สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน

ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
● สถานศึกษา			
ประเทศ	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขา/ประเภท/เรื่อง หัตถกรรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗
ประเทศ	เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
ประเทศ	นายบุญเลิศ เล้งรอด ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา ได้รับรางวัลประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น สื่อสารแรงบันดาลใจ สืบสานต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น อันดับ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ประเภทสถานศึกษา การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมการใช้และประเมินหลักสูตรด้านพุทธศึกษาภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
	และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาโครงการโรงเรียน สุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗		
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมบริษัท สร้างการดี ระดับมัธยมศึกษาภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรร มาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดี กิจกรรมสื่อ สร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
● ผู้บริหาร			
ประเทศ	นางสาวกาญจรี หมื่นอักษร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมพัฒนาวิชาชีพการ บริหารการศึกษาแห่ง ประเทศไทย	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวกาญจรี หมื่นอักษร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล ประเภทกรรมการและเลขานุการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระทรวงศึกษาธิการ และ สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	๒๖ เมษายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวกาญจรี หมื่นอักษร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และ แนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
ประเทศ	นายกันตพัทธ์ สุขอยู่ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Award” ครั้งที่ ๓ ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘ กันยายน ๒๕๖๗
ระดับชาติ	นายกันตพัทธ์ สุขอยู่ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทยประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
เขตพื้นที่	นายกันตพัทธ์ สุขอยู่ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๑ โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นายกันตพัทธ์ สุขอยู่ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทรองผู้บริหาร สถานศึกษา การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และ แนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
● ครูผู้สอน			
ประเทศ	นางวัลลี ชูสกุล กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ และ สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	๒๖ เมษายน ๒๕๖๗
ประเทศ	นางวัลลี ชูสกุล ครูที่ปรึกษาการแข่งขันประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล ชมเชยระดับประเทศ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๗	สมาคมคณิตศาสตร์แห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางอิติรัตน์ พงศ์พลฤทธาตุ ครูที่ปรึกษาการแข่งขันประกวดโครงการ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล ชมเชยระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	สมาคมคณิตศาสตร์แห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวพนิดา ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัล ผู้นำเสนอระดับดีมาก กิจกรรมการใช้	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
	และประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรร มาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗		
เขตพื้นที่	นางสาวกาญจนา ช่วยเต้า ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ระดับดีมาก ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวกรกานต์ เอียดแจ่ม ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับดีมาก ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรร มาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางพิริยธรรมา แก้วนาม ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับดีมาก ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวกวิสรา โต๊ะดุน ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ระดับดี ภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวพณิศา ศรีสุวรรณ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวน้ำเพชร ณ พัทลุง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
	ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗		
เขตพื้นที่	นางสาวอารยา บุญส่ง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางวัชลี ชูสกุล ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	ว่าที่ร้อยตรีคนปิ่น บุญพลับ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภท ครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และ แนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวแวนาเดีย แวบราเฮง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภท ครูผู้สอน สาระประวัติศาสตร์ การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางวัชลี ชูสกุล ได้รับรางวัลผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เขตพื้นที่	นางศรีวิมล แท่นด้วง ได้รับรางวัลผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ผลการประเมิน ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
เขตพื้นที่	นางสาวนิรุช สาขะมุติ ได้รับรางวัลผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ผลการประเมินระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นางสาวนิลาวรรณ สระศรี ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นครูผู้ประพุดติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นางสาวนิรุช สาขะมุติ ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นครูผู้ประพุดติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นายมะแฉะ หมัดหย้า ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นางสาวเทวิกาญจน์ แสนดวงดี ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นางสาวกาญจนา ช่วยเต้า ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นข้าราชการครู ดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นายวัชร ชุมโชติ ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นข้าราชการครู ดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นางอิดารัตน์ พงศ์พัชราตุ ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นข้าราชการครู ดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	นางสาวเทวิกาญจน์ แสนดวงดี ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นข้าราชการครู ดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
เครือข่าย อำเภอ	ว่าที่ร้อยตรีณัณ บุญพลับ ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นข้าราชการครู ดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอป่าพะยอม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
	วัฒนธรรม เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘		
● นักเรียน			
นานาชาติ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว (หญิง) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง INTERNATIONAL OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ณ ประเทศเกาหลี	INTERNATIONAL OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ณ ประเทศเกาหลี	๒๑ กันยายน ๒๕๖๗
นานาชาติ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่คู่ผสม รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง INTERNATIONAL OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ณ ประเทศเกาหลี	INTERNATIONAL OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ณ ประเทศเกาหลี	๒๑ กันยายน ๒๕๖๗
นานาชาติ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน World Taekwondo	World Taekwondo	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	เด็กชายธนภฤต อิมะสาร การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค ชิงถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	๘ - ๙ มิถุนายน ๒๕๖๗
ประเทศ	เด็กหญิงกัญญารักษ์ อะมะโตะ เด็กหญิงธนพร ขาวไชย เด็กหญิงกัลยรัตน์ ศรีทวี เข้าร่วมการแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล ชมเชย อันดับ ๒ ระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	สมาคมคณิตศาสตร์แห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลระดับเหรียญทอง รายการ อัสสัมชัญธนบุรี เทควันโดแชมเปียนชิพ ๒๕๖๗	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย	๑๐ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทฟรีสไตล์ รุ่นอายุไม่ เกิน ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลระดับเหรียญทอง	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย	๑๐ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมหญิง รุ่นอายุ ๑๕-๑๗	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย	๑๐ - ๑๒ สิงหาคม



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
	ปี รายการ #๗th Heroes Taekwondo Internationnal Championship ๒๐๒๔		๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเทควันโด ประเภท Poomsae เดี่ยวหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ "ตรังเกมส์" รอบคัดเลือกภาค ๔ ณ จังหวัดตรัง	การกีฬาแห่งประเทศไทย	๑๗ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเทควันโด Freestyle Poomsae เดี่ยวหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ "ตรังเกมส์" รอบคัดเลือกภาค ๔ ณ จังหวัดตรัง	การกีฬาแห่งประเทศไทย	๑๗ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเทควันโด Freestyle Poomsae เดี่ยวหญิง การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ "ราชบุรีเกมส์"	การกีฬาแห่งประเทศไทย	๒๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน กีฬาเทควันโด ประเภท Poomsae เดี่ยวหญิง การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ "ราชบุรีเกมส์"	การกีฬาแห่งประเทศไทย	๒๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	เด็กชายธนภฤต อิมะสาร นางสาวสุวิทย์ณิศา ศรีระบาย นางสาวสุจิรา ทองคง นางสาวชนาภัทร ช่วยเต้า นางสาวปาณิศา จันทรงค์ ผ่านเข้ารอบชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๓ จากสโมสรโรตารี สวณหลวง ภาค ๓๓๕๐ โรตารีสากล และแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ณ โรงเรียนอุดมศึกษา พัฒนาการ กรุงเทพมหานคร	สโมสรโรตารี สวณหลวง ภาค ๓๓๕๐ โรตารีสากล	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล โล่เกียรตินคุณ รางวัลเยาวชนดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในงานวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	๒๐ กันยายน ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทฟรีสไตล์เดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	๑๘ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว รุ่นอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	๑๘ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่คู่ผสม รุ่นอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (หญิง) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทองแดง สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	๑๘ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗
ประเทศ	นางสาวณิศา ท้าวสกุล ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียง มาสู่ประเทศชาติ ด้านกีฬาและนันทนาการ คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ	๑๑ มกราคม ๒๕๖๘
ประเทศ	นายธีรภัทร สุดทองคง นางสาวมินตรา เคราแก้ว นางสาวกัลยรัตน์ ศรีทวี ผ่านการคัดเลือก การประกวดผลงานวิจัย วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๘ (GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)	๒๓ - ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘
ประเทศ	นางสาวลัดดาวัลย์ อินทรภักดี นางสาวชนาภัทร ช่วยเต้า นางสาวณิศา ท้าวสกุล ผ่านการคัดเลือก การประกวดผลงานวิจัย วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๘ (GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)	๒๓ - ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘
ภาค	นายณัฐพันธ์ บัวแก้วทอง นายพีระพัฒน์ ไชยสะอาด นางสาวณดามันท์ ชูแป้น นายณัฐวุฒิ เกื้อเพชรแก้ว ผ่านเกณฑ์การประเมินเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ ภาค การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอ ภายใต้ หัวข้อ “เยาวชนคนของพระราชา น้อมนำพระราช ปณิธาน พระราชดำริ พระบรมราโชบายด้าน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	กันยายน ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
	การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรม		
จังหวัด	เด็กชายวีรภัทร จงไกรจักร รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ขว้างก้อน รูน ๑๖ ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนจังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๗๕ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัด พัทลุง	๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ - ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗
จังหวัด	นางสาวธาริกา เรืองนุ่น รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภท วิ่ง ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง โครงการจัดการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด พัทลุง และสำนักงานการ กีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด พัทลุง	๑๓ - ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗
จังหวัด	เด็กหญิงสุภาวดี เพ็งหนู รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภท วิ่ง ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง โครงการจัดการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด พัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด พัทลุง และสำนักงานการ กีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด พัทลุง	๑๓ - ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นายนันทนันทเพ เกิดแก้ว นางสาวศศิภา รักกำเนิด นางสาวศุภิสรา สงค์ขาว นายณัฐพนธ์ บัวแก้วทอง ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมบริษัท สร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	เด็กหญิงจันทกานต์ ช้างแก้ว เด็กหญิงอภิษฎา อ่อนวิเศษ นายวิทย์ธวิน บัวแก้ว ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
เขตพื้นที่	นางสาวณัฐณิชา ขุนสิทธิ์ นางสาวณิศา ท้าวสกุล นางสาวรวีสร่า สีใหม่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗



ระดับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล/ วันที่ได้รับ	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
	ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗		
เขตพื้นที่	นางสาวกุลธิรา บวรธนสาร นางสาวจุฑามาศ โชติทอง นางสาววิมพิวิภา ก่งซ้าย นางสาวภัทรมน ผาดแผ้ว นางสาวสุภิสรา สงค์ขาว ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดี กิจกรรมสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗



สรุปเหรียญรางวัล

โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา สพม. พัทลุง
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕๓ สรุปเหรียญรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗

กิจกรรม	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญ ทองแดง	เข้าร่วม	สรุป
๒๔	๐	๑๐	๑๑	๒	๑	๒๔

ตารางผลกิจกรรมแข่งขัน

โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา สพม. พัทลุง
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕๔ รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้ควบคุม
๑	ภาพยนตร์สั้น	การประกวดภาพยนตร์สั้น (ม. ๑ - ๓)	เงิน	๑๒	เด็กชายเมธาสิทธิ์ ทองโอ เด็กหญิงรัตนะกมล ทองคำแก้ว เด็กหญิงลลิตภัทร จริตงาม เด็กชายคมกฤษณ์ ทองพุ่ม เด็กชายธนกรณ์ นิมปล้อง	ว่าที่ร้อยตรี คนปิ่น บุญพลับ นางสาวกวิสรา ใต้ดุษณ
๒	ภาพยนตร์สั้น	การประกวดภาพยนตร์สั้น (ม. ๔ - ๖)	เงิน	๒๐	นายณัฐพันธ์ บัวแก้วทอง นายณัฐวุฒิ เกื้อเพชรแก้ว นางสาวณดามันท์ ชูแป้น นางสาวญาณิศา มีเสน นายเกียรติศักดิ์ มณีโชติ	นางสาวกรกานต์ เอียดแจ่ม นางสาววนาเดีย แวบราเฮง
๓	กิจกรรมคอมพิวเตอร์	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) (ม. ๑ - ๓)	เข้าร่วม	-	เด็กชายวัชรพงศ์ ย่องเล้ง เด็กหญิงกชนิภา จันทรวงศ์	นางสาวกวิสรา ใต้ดุษณ นางสาวอารยา บุญส่ง
๔	กิจกรรมคอมพิวเตอร์	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ม. ๔ - ๖)	ทองแดง	๒๔	นายณันทน์เทพ เกิดแก้ว นายพีระพัฒน์ ไชยสะอาด	นางสาวกวิสรา ใต้ดุษณ นางสาวเทวิกาญจน์ แสนดวงดี
๕	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น (ม. ๔ - ๖)	ทอง	๕	นายทีฆายุ สุวรรณโรจน์ นายภูวรินทร์ แก้วนิล นายณณัฐชนน จำปานนท์	นางวัลลี ชูสกุล นางธิดารัตน์ พงศ์พฤชาตุ
๖	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ (ม. ๑ - ๓)	ทอง	๕	เด็กหญิงกัลยรัตน์ ศรีทวี เด็กหญิงธิดาทิพย์ เรณูมาศ เด็กหญิงพิชญา สงสังข์	นางสาวกาญจนา ช่วยเต้า นางสาวปวีณกร ศิริสวัสดิ์
๗	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ (ม. ๔ - ๖)	ทอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นายณัฐพันธ์ บัวแก้วทอง นางสาวศศิภา รักกำเนต นางสาวศุภิสรา สงค์ขาว	นางสาวกาญจนา ช่วยเต้า นางสาวปวีณกร ศิริสวัสดิ์



ที่	กิจกรรมการ แข่งขัน	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้ควบคุม
๘	การแข่งขัน อาชีวะ	การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบขึ้น) (ม. ๑ - ๓)	ทอง	๗	เด็กหญิงปวันรัตน์ ยอดแก้ว เด็กหญิงพิมพ์ชนก ภูจิตสัมพันธ์ เด็กหญิงอมินตรา เคารแก้ว	นายมะแหว หมดหย้า นางสาวนิลาวรรณ สระศรี
๙	การแข่งขัน อาชีวะ	การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบขึ้น) (ม. ๔ - ๖)	ทอง	๘	นางสาวณัฐธิดา ขุนสิทธิ์ นางสาววิสรา สีใหม่ นางสาวสุวิทย์ญา ศรีระบาย	นายมะแหว หมดหย้า นางสาวนิลาวรรณ สระศรี
๑๐	การแข่งขัน อาชีวะ	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง (ม. ๑ - ๓)	ทอง	๑๐	นางสาวจิราวรรณ บุณยะวงศ์ เด็กหญิงปณรวิภา สงรักษ์ เด็กหญิงอภิษฎา อ่อนวิเศษ	นางสาวกวิสรา โต๊ะดุน นางสาวเทวิกาญจน์ แสนดวงดี
๑๑	การแข่งขัน อาชีวะ	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง (ม. ๔ - ๖)	ทอง	๑๙	นายเกียรติศักดิ์ มณีโชติ นางสาวกฤตยาณี เมืองแก้ว นางสาวญาณิศา มีเสน	นางสาวกวิสรา โต๊ะดุน นางสาวเทวิกาญจน์ แสนดวงดี
๑๒	การแข่งขัน อาชีวะ	การแข่งขันแกะสลักผัก และผลไม้ (ม. ๑ - ๓)	เงิน	๕	นางสาวธนพร ขาวไชย เด็กหญิงพิมพ์กานต์ ช่วยราย เด็กหญิงกฤษณา สังข์ทอง	นางสาวกวิสรา โต๊ะดุน นางสาวเทวิกาญจน์ แสนดวงดี
๑๓	การแข่งขัน อาชีวะ	การแข่งขันแกะสลักผัก และผลไม้ (ม. ๔ - ๖)	เงิน	๕	นางสาวงามลักษณ์ จันทร์เอียด นางสาววีระกานต์ จำปานนท์ นางสาวสุชาวดี สังข์ทอง	นางสาวกวิสรา โต๊ะดุน นางสาวเทวิกาญจน์ แสนดวงดี
๑๔	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะมวยไทย (ม. ๑ - ๖)	ทอง	๗	เด็กหญิงจิตาภา บุญจันทร์ เด็กหญิงธัญชนก คงทอง เด็กหญิงวิรัชญา แซ่น้ำแก้ว เด็กหญิงศศิภาณณ์ เกตุมณี เด็กหญิงปวันรัตน์ ยอดแก้ว เด็กหญิงเพชรสุดา เกิดวัน เด็กหญิงอติยา บุญยัง	นายวัชร ชุมโชติ นางสาววาสนา พงษ์พัฒน์ นายอภิชาติ ขาวเผือก
๑๕	ทัศนศิลป์ สาขาศิลปะ	วาดภาพระบายสี (ม. ๑ - ๓)	ทองแดง	๑๗	เด็กหญิงแพรวา ปานหวาน	นางสาวแวนาเดีย แวบราเฮง
๑๖	ทัศนศิลป์ สาขาศิลปะ	วาดภาพระบายสี (ม. ๔ - ๖)	เงิน	๒๖	นางสาวชญาณิศ ช่วยเต้า	นางศรีวิมล แทนด้วง
๑๗	ทัศนศิลป์ สาขาศิลปะ	วาดเส้น (DRAWING) (ม. ๑ - ๓)	ทอง	๕	เด็กหญิงกัญญารักษ์ อะมะโตะ	นางสาวนรินทร์ สาขะมุติ
๑๘	ทัศนศิลป์ สาขาศิลปะ	วาดเส้น (DRAWING) (ม. ๔ - ๖)	เงิน	๒๒	นายธนภัทร แซ่ไคว้	นางสาวนรินทร์ สาขะมุติ
๑๙	ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (หญิงเดี่ยว) (ม. ๑ - ๓)	เงิน	๑๗	เด็กหญิงลักขณา ดั่งนัย	นางสาวแวนาเดีย แวบราเฮง
๒๐	ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (หญิงเดี่ยว)	เงิน	๑๘	นางสาวธนาภรณ์ ชูทอง	นางสาวพนิดา ศรีสุวรรณ
๒๑	ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (หญิงเดี่ยว) (ม. ๑ - ๓)	เงิน	๑๓	เด็กหญิงกมลเนตร พรหมสมบัติ	นางศรีวิมล แทนด้วง



ที่	กิจกรรมการแข่งขัน	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้ควบคุม
๒๒	ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (หญิงเดี่ยว) (ม. ๔ - ๖)	ทอง	๑๓	นางสาววรัทยา พรายชุม	นางสาววนาเดีย แวบราเฮง
๒๓	หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขาหนังสือ	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก (ม. ๑ - ๓)	เงิน	๑๑	เด็กหญิงจันทกานต์ ชั่งแก้ว เด็กหญิงนันทน์ภัส ยอดราช เด็กชายอภิเดช นະสุต	นางสาวพนิดา ศรีสุวรรณ นางสาวน้ำเพชร ณ พัทลุง
๒๔	หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขาหนังสือ	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก (ม. ๔ - ๖)	เงิน	๑๒	นางสาวชนภัทร ช่วยเค้า นางสาวปาลิน จันทรคง นางสาวสุจิรา ทองคง	นางพิริญาณ์ดา แก้วนาม นางสาววนาเดีย แวบราเฮง

สรุปผลการแข่งขันกรีฑาอำเภอบำเพ็ญ
ทีมโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำนวน ๒๔ เหรียญทอง ดังนี้

ตารางที่ ๕๕ ผลการแข่งขันกรีฑาอำเภอบำเพ็ญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการการแข่งขัน
๑	เด็กหญิงธัญชนก ทองคง	วิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง
๒	เด็กหญิงธัญชนก ทองคง	วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง
๓	เด็กหญิงธัญชนก ทองคง	วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง
๔	เด็กหญิงศุภาวดี เพ็งหนู	วิ่ง ๓๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง
๕	เด็กหญิงศุภาวดี เพ็งหนู	วิ่ง ๖๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง
๖	นางสาววีระกาย จำปานนท์	วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
๗	นางสาววีระกาย จำปานนท์	วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
๘	นายสุทธวิทย์ อุษณรุจี	วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ชาย
๙	นายสุทธวิทย์ อุษณรุจี	วิ่ง ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ชาย
๑๐	นายตรีภูมิ เสงี่ยม	วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ชาย
๑๑	นางสาวอรุณญา หวังแก้ว	วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
๑๒	นายภูริช สงชู	วิ่ง ๕,๐๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ชาย
๑๓	นางสาวสุภาวดีตา แนนไส	วิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
	นางสาวเปรมสุตา เรืองแก้ว	วิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
	นางสาวปวันรัตน์ ยอดแก้ว	วิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
	นางสาวนภัสสร พรหมสมบัติ	วิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
๑๔	เด็กชายกฤษฎา น้ำใจดี	ขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย
๑๕	เด็กชายกฤษฎา น้ำใจดี	ทุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย
๑๖	เด็กหญิงจิตาภา บุญจันทร์	ขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง



ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการการแข่งขัน
๑๗	เด็กหญิงกชมน ทองคำแก้ว	พุงแหลน ร่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง
๑๘	นายจตุพล วงศ์ปลาย	ขว้างจักร ร่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ชาย
๑๙	นายจตุพล วงศ์ปลาย	พุ่มน้ำหนัก ร่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ชาย
๒๐	นายจตุพล วงศ์ปลาย	พุงแหลน ร่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ชาย
๒๑	นางสาวงามลักษณ์ จันทรเอียด	ขว้างจักร ร่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
๒๒	นางสาวงามลักษณ์ จันทรเอียด	พุงแหลน ร่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
๒๓	เด็กชายชุตินพงศ์ รัตนวิโรจน์	กระโดดสูง ร่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย
๒๔	นางสาวณภัสสร พรหมสมบัติ	กระโดดไกล ร่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง

๑.๔ พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครุทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดในตาราง การปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้ง/ภาคเรียน การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ครุมีวิทยฐานะชำนาญการเพิ่มขึ้น ๑ คน โดยในปัจจุบัน มีครุที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๓ จำนวนครุทั้งหมด ๒๑ คน มีการพัฒนาตนเองจำนวนชั่วโมงมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๘ ดังปรากฏในแผนภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี โดยจัดไว้ในตารางสอน ๒ คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นจำนวน ๔๐ คาบ/ภาคเรียน รวม ๒ ภาคเรียน เป็นจำนวน ๘๐ คาบ/ปีการศึกษา

นอกจากนี้ จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครุในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ครุทุกคนมีผลประเมินใน ระดับดีเด่น แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครุและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑) ได้รับรางวัล ผู้นำเสนอระดับดีมาก กิจกรรมการใช้และประเมินหลักสูตรด้านทุจริศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒) ได้รับรางวัล ครุผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับดีมาก ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓) ได้รับรางวัล ครุผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับดีมาก ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๔) ได้รับรางวัล ครุผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๕) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครุผู้สอน การคัดเลือกผลงานรูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



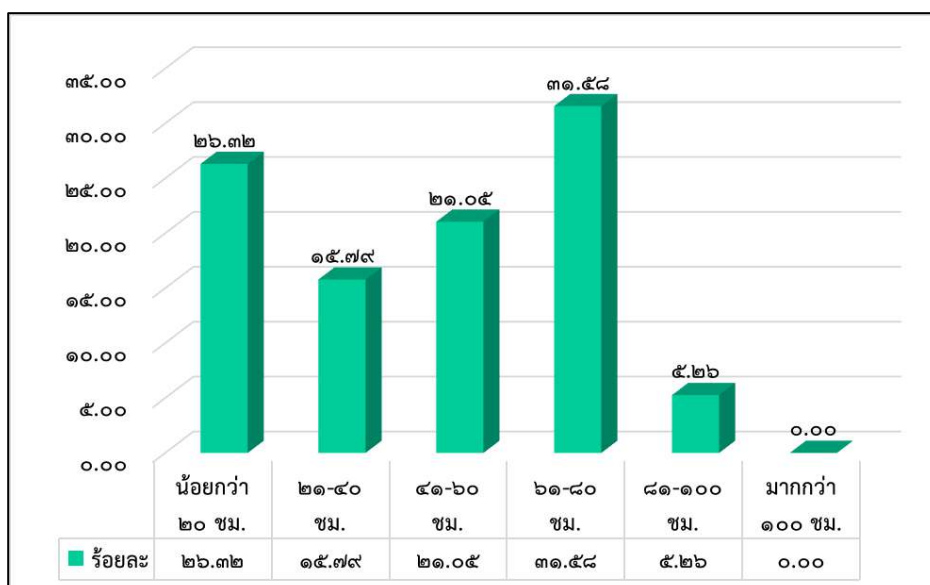
๖) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอนการคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๗) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน การคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๘) ได้รับรางวัลผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ตารางที่ ๕๖ ชั่วโมงการพัฒนาตนเอง อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยชั่วโมงพัฒนา/ อบรม	ร้อยละผู้พัฒนาตนเอง ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี
๑	ภาษาไทย	๓	๓๒.๐๐	๖๖.๖๗
๒	คณิตศาสตร์	๓	๕๖.๓๓	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๔๗.๖๐	๘๐.๐๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๓๕.๐๐	๖๖.๖๗
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐
๖	ศิลปะ	๑	๑๒.๐๐	๐.๐๐
๗	การงานอาชีพ	๑	๔๘.๐๐	๑๐๐.๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒	๔๔.๕๐	๕๐.๐๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-

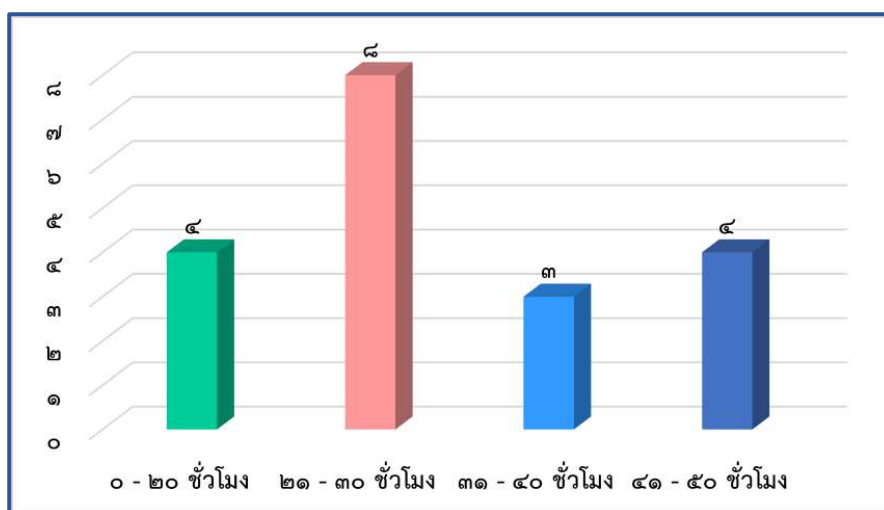


ภาพที่ ๒๕ แสดงชั่วโมงการพัฒนาตนเอง อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้



 ตารางสอน โรงเรียนนิคมควนชนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง  ตารางสอนของ นางสาวนิสวรรณ สรรศรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567										
วัน	คาบที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	8.30 น.-9.20 น.	9.20 น.-10.10 น.	10.10 น.-11.00 น.	11.00 น.-11.50 น.	11.50 น.-12.40 น.	12.40 น.-13.30 น.	13.30 น.-14.20 น.	14.20 น.-15.10 น.	15.10 น.-16.00 น.	ชั้นที่
จันทร์			ฝึกสอน 1 ม.6/1 426	ฝึกสอน 1 ม.6/1 426	พักกลางวัน	ฝึกสอน 5 ม.6/1 426	ฝึกสอน 5 ม.6/1 426	ฝึกสอน 5 ม.6/1 426	ฝึกสอน 5 ม.6/1 426	ชั้นที่
อังคาร	ไทยและภาษา ม.6/1 426	ไทยและภาษา ม.6/2 426				ฝึกสอน 5 ม.6/1 426	ฝึกสอน 5 ม.6/1 426	ประชุม ม.6/1 426	PLC ม.6/1 426	ชั้นที่
พุธ	ฝึกสอน 5 ม.6/1 426	ฝึกสอน 5 ม.6/1 426						งานดูแล ม.6/1 426	สัปดาห์ ม.6/1 426	ชั้นที่
พฤหัสบดี	ไทยและภาษา ม.6/2 426	ไทยและภาษา ม.6/2 426					ฝึกสอน 5 ม.6/1 426	ฝึกสอน 5 ม.6/1 426	ประชุม ม.6/1 426	ชั้นที่
ศุกร์			ฝึกสอน 1 ม.6/1 426	ฝึกสอน 1 ม.6/1 426		ไทยและภาษา ม.6/1 426	ไทยและภาษา ม.6/1 426	ประชุม ม.6/1 426	PLC ม.6/1 426	ชั้นที่
ครูสอน น.ช. _____ (นางสาวนิสวรรณ สรรศรี) หัวหน้างานนิคมควนชนวิทยา น.ช. _____ (นางสาวนิสวรรณ สรรศรี) รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนชนวิทยา น.ช. _____ (นางสาวกนกพร หนึ่งอักษร) ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนชนวิทยา										

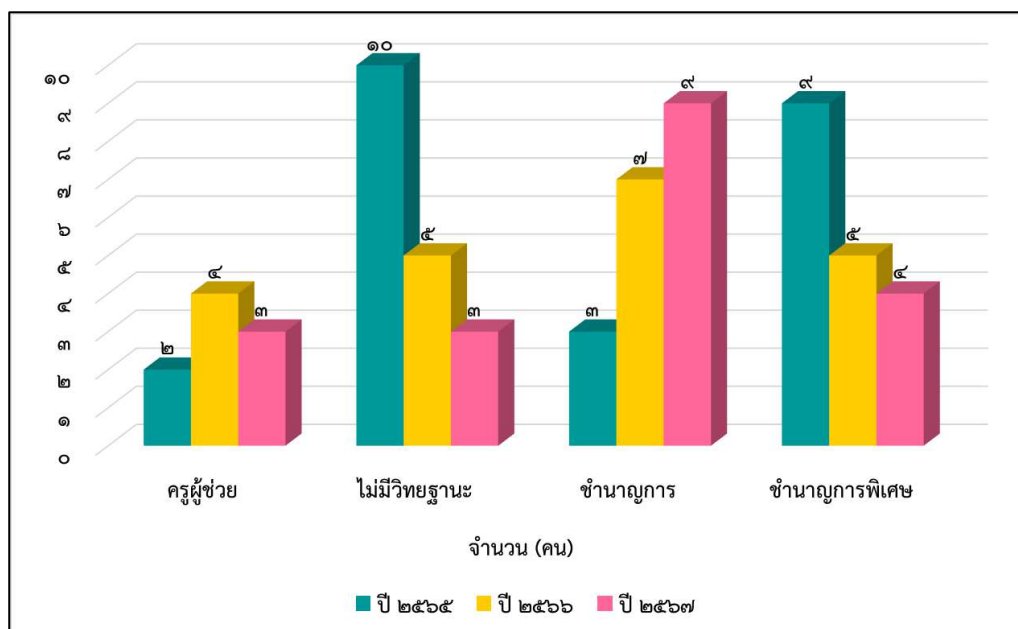
ภาพที่ ๒๖ ตารางสอนครูผู้สอนมีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



ภาพที่ ๒๗ จำนวนชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ตารางที่ ๕๗ วิชยฐานะของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวน (คน)				รวม
	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	
ปี ๒๕๖๕	๒	๑๐	๓	๙	๒๔
ปี ๒๕๖๖	๔	๕	๗	๕	๒๑
ปี ๒๕๖๗	๓	๓	๙	๔	๑๙



ภาพที่ ๒๘ แสดงวิทยฐานะของบุคลากร เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านและมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ ๕๘ ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	ด้านการบริหาร	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1	โรงเรียนมีการสำรวจความพร้อมในการใช้งานสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ทุกปี	๒๐.๙๑	๕๐.๐๐	๒๖.๓๖	๑.๘๒	๐.๙๑	๓.๘๘	มาก
2	โรงเรียนมีการซ่อมแซมและดูแลวัสดุ ครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๒๑.๘๒	๕๐.๐๐	๒๕.๔๕	๑.๘๒	๐.๙๑	๓.๙๐	มาก



ที่	ด้านการบริหาร	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
3	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน อาคาร ประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๓.๖๔	๕๐.๙๑	๒๓.๖๔	๐.๙๑	๐.๙๑	๓.๙๕	มาก
4	โรงเรียนส่งเสริมให้นำระบบ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	๒๙.๐๙	๔๖.๓๖	๒๒.๗๓	๐.๙๑	๐.๙๑	๔.๐๒	มากที่สุด
5	การให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง ครอบคลุมทุกจุดในโรงเรียน	๒๓.๖๔	๔๓.๖๔	๒๓.๖๔	๕.๔๕	๓.๖๔	๓.๗๘	มาก
6	โรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัย ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ	๒๓.๖๔	๔๐.๐๐	๓๒.๗๓	๑.๘๒	๑.๘๒	๓.๘๒	มาก
7	ความสะอาดของห้องเรียนและ อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	๑๙.๐๙	๔๘.๑๘	๒๙.๐๙	๑.๘๒	๑.๘๒	๓.๘๑	มาก
8	โรงเรียนมีการรายงานผลการจัด การศึกษาและประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร	๒๗.๒๗	๕๐.๐๐	๒๐.๙๑	๐.๙๑	๐.๙๑	๔.๐๒	มากที่สุด
เฉลี่ย		๒๔.๕๕	๔๕.๖๔	๒๕.๘๒	๒.๑๘	๑.๘๒	๓.๙๐	มาก

ตารางที่ ๕๙ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภายในห้องเรียน

คุณลักษณะ	จำนวนทั้งหมด (ห้อง)	จำนวนที่มีคุณสมบัติ (ห้อง)	ร้อยละ
ห้องเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ทันสมัย พร้อมใช้งาน	๑๙	๑๙	๑๐๐

ตารางที่ ๖๐ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย

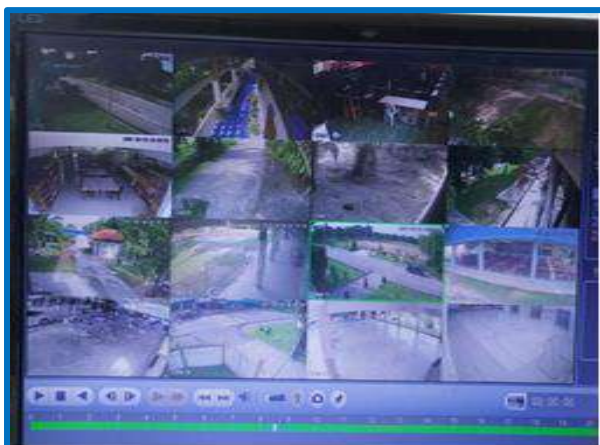
คุณลักษณะ	จำนวนทั้งหมด (ห้อง)	จำนวนที่มีคุณสมบัติ (ห้อง)	ร้อยละ
ห้องน้ำแข็งแรง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ	๑๖	๑๖	๑๐๐
พื้นที่จัดกิจกรรม/ แหล่งเรียนรู้ปลอดภัย	๒๑	๒๑	๑๐๐



ภาพที่ ๒๙ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้



ภาพที่ ๓๐ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้



ภาพที่ ๓๑ กล้องวงจรปิดบริเวณโรงเรียน



ภาพที่ ๓๒ การซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ



ภาพที่ ๓๓ การปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งแบบใช้สายและไร้สายแก่นักเรียน ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสารทางไกล ได้แก่ Google Meet , Google Classroom , Game Quizz และ Kahoot จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทำให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลที่สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว จากเว็บไซต์, เฟซ Facebook และประชาสัมพันธ์ โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา

ระบบบริหารโรงเรียน e-school สามารถจัดการข้อมูลโรงเรียนอย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ประหยัด จัดเก็บอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงข้อมูลของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ครู ผู้บริหาร นักเรียนและผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องสู่การพัฒนาการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนนิคมควนขันวิทยา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ทั้งกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ดังนี้

๑) ระบบเทคโนโลยีสำหรับกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป งานธุรการและสารบรรณมีระบบส่งหนังสือราชการของงานสารบรรณทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนใช้ระบบ My-Office และ e-School ด้านอาคารสถานที่มีการใช้ห้องต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีประวัติการซ่อมบำรุง อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องน้ำ ระบบไฟและพัดลม เพื่อให้มีความเพียงพอต่อผู้เรียน

๒) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับกลุ่มบริหารวิชาการ มีระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียกข้อมูลใช้ได้ตลอดเวลา

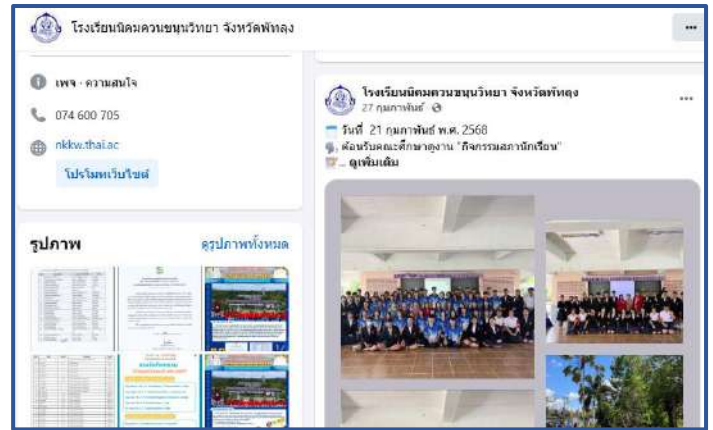
๓) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับกลุ่มบริหารงบประมาณ มีระบบข้อบังคับการปฏิบัติงาน การเบิก จ่ายเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายพัสดุ ทั้งการวางแผนงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับกลุ่มบริหารงานบุคคล มีทะเบียนประวัติครู ผลงานรางวัลแห่งความภาคภูมิใจ การสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในการเลื่อนวิทยฐานะ ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๕) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ข้อมูลสถิติการมาสาย ความประพฤติ ผ่านระบบ e-School ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือ เพื่อนำมาใช้ในการให้คำปรึกษาแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน



ภาพที่ ๓๔ เว็บไซต์โรงเรียนนิคมควนขันวิทยา



ภาพที่ ๓๕ เพจ Facebook โรงเรียนนิคมคณนวิทยา



ภาพที่ ๓๖ ระบบบริหารโรงเรียน e-School



ภาพที่ ๓๗ แผนผังแสดงห้องการจัดการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา



๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก U SMART D Model ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมาย และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

๒. โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เช่น รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น และรายวิชาท้องถิ่นของเรา เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. จัดเตรียมเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ ในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ จัดหาสำหรับห้องที่ยังขาดแคลน จัดเตรียมอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ใหม่ สำหรับทดแทนอุปกรณ์ครุภัณฑ์เดิมที่ใช้งานมานาน และจัดการซ่อม สำหรับอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ชำรุด

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น อันดับ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

๒. ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมการใช้และประเมินหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓. นวัตกรรมในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ NORWOR Model

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

๓) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานนโยบายและแผน



ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๒) คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน
- ๓) บันทึกนิเทศกลุ่มงาน
- ๔) รายงานการประชุมครูและบุคลากร

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ
- ๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) รายงานประวัติการประชุม /อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๓) รายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- ๔) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุง พัฒนา อาคาร สถานที่

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานผลงานระบบ E-School
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาครูในการอบรม ประชุม สัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา หัวข้อการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- ๔) บันทึกการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๗.๒ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

๗.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยการกำหนดการจัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

๗.๔ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยครูทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย ทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจอย่างหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครูผู้สอน มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ครูผลิตขึ้น หรือร่วมกับนักเรียนผลิตขึ้นมาประกอบ การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ ICT และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละวิชา ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายของการเรียนรู้ และมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุม กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการพิจารณาการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวางแผน นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดเก็บบำรุงรักษาและซ่อมแซม สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และจัดทำรายงานการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ โดยนักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจ

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือนเลือกถ่ายทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยียดเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลายมั่นคง สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้าง การสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข บริหารชั้นเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา และศักยภาพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้รอบด้าน และส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางของผู้เรียน



ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน โดยเริ่มจากการจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งได้จัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน โดยมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน กลางภาค และปลายภาค โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า การคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อการเรียนรู้ มีการรายงานผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือวางแผนพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลครบองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน และบันทึกผลอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศชั้นเรียน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยใช้รูปแบบ APIDER MODEL ตามกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) A-Analysis ๒) P-Plan ๓) I-Informing ๔) D-Do ๕) E-Evaluation ๖) R-Reflect ในระหว่างการนิเทศมีการพูดคุย ปรีกษา แนะนำ (การนิเทศแบบกัลยาณมิตร) ประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ออกแบบและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครูบุคลากร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในพันธกิจและกลยุทธ์โดยครูทุกคนต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย ทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยกำหนดให้มีการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน พร้อมทั้งจัดทำปฏิทินกำหนดการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ตลอดจนสามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้หรือแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบสู่ชั้นเรียนจริง



โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และนำตนเองในการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ มีการวัดผลประเมินผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงมีการบันทึกหลังสอนและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตรและนำผลมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ได้ไปปฏิบัติ โดยมีกิจกรรมที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) และกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมค่ายบูรณาการ SME กิจกรรมทดสอบลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะกระบวนการ และเผชิญปัญหาที่อาจพบในชีวิตประจำวัน เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสู่การดำเนินชีวิตหลังจบการศึกษา

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมควนชนวิทยา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน และวัสดุการสร้างสื่อนวัตกรรมการสอน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน มีโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้งานสื่อให้มีคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดในกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เหมาะสมให้นักเรียนและครูสามารถใช้แสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้การสนับสนุนงบประมาณ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรายวิชา ท้องถิ่นของเรา รายวิชา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมชุมนุมตามถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ ให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการประชุมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการพิจารณาการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวางแผนนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดเก็บบำรุงรักษาและซ่อมแซม สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และจัดทำรายงานการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจ

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนนิคมควนชนวิทยา ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนหรือในสถานศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมสามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ สถานศึกษาจึงมุ่งเน้นที่จะดูแลสภาพห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการจัดป้ายนิเทศ หรือจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านที่ ๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขที่ได้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น สนุกสนาน ไว้วางใจกล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ด้านที่ ๓ การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน



มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมกีฬาภายใน และกิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันคริสมาสต์ เป็นต้น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือนเลือกถ่ายทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้ มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยความสุข บริหารชั้นเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลักษณะธรรมชาติของวิชาและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้รอบด้าน และส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางของผู้เรียน

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และเหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำกับติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลผ่านระบบสารสนเทศ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ กล่าวคือ ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและวัดความรู้ระหว่างเรียนเป็นระยะ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม และหลากหลาย มีการออกแบบการวัดผลประเมินผลที่สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ผ่านกระบวนการสอบวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน โดยมีการรายงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง บันทึกข้อมูลการจัดการเรียนรู้ คะแนน ผลการเรียนรู้ผ่านแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (พพ.๕) และโปรแกรม SGS ตลอดจนมีการรายงานผลการเรียนรู้และข้อมูลของผู้เรียนให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครองทราบผ่านระบบออนไลน์และมีการจัดการประชุมผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชา งานติดตาม มีหน้าที่ประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน และสำรวจรายงานข้อมูลนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละภาคเรียน พร้อมประสานความร่วมมือในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงผลการเรียน มีระบบส่งต่อ ติดตาม ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการจบหลักสูตรของนักเรียนในความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษา ดำเนินการตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยมีการจัดทำเอกสารข้อมูลนักเรียน เช่น บันทึกการโฮมรูม บันทึกการปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน นำข้อมูลที่ได้รับมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

การนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนนั้น โรงเรียนส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไขเร่งด่วน ดำเนินการแก้ไขปัญหาผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนา แก้ไขปัญหาผู้เรียน รวมถึงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ



๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของตนเองและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนนำนวัตกรรมที่ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ในกลุ่ม PLC มาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามตัวชี้วัด นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนด้วยกระบวนการนิเทศภายใน ทั้งจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองนักเรียน ศึกษานิเทศก์ ตลอดจนหน่วยงานภายนอก มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนให้มีโครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนกับครูโรงเรียนอื่น ๆ และผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุง แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ ๖๑ ค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗	๘๙.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่มีการประเมินครบทั้ง ๔ ด้าน คือ K : ความรู้ P : กระบวนการปฏิบัติ A : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ C : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๗	๘๙.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) ครูมีการสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	๙๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๓๓	๙๑.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง	๘๑.๐๐	๘๔.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข	๗๗.๐๐	๘๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูที่ปรึกษาทุกคนจัดทำเอกสารดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๙๒.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๘.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับภาคีเครือข่าย	๘๐.๐๐	๘๘.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูได้รับการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โดยการพูดคุยปรึกษา แนะนำ (การนิเทศแบบกัลยาณมิตร) มีการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอน และแก้ปัญหาในชั้นเรียน	๗๘.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูมีชั่วโมง PLC อย่างน้อยคนละ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๙๐.๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองทุกภาคเรียน	๙๒.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) ครูเข้ารับการอบรมในรูปแบบอื่นๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น	๘๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ พบว่า

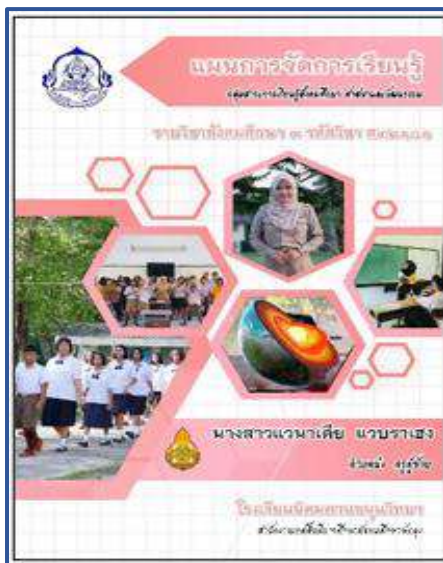
ครูผู้สอนมีแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา มีรูปแบบการประเมินครบทั้ง ๔ ด้าน คือ K : ความรู้ P : กระบวนการปฏิบัติ A : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ C : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Active learning) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ฝึกการแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยการปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ โดยมีเอกสารหลักฐานคือ แบบประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน



ภาพที่ ๓๘ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา



ภาพที่ ๓๙ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา



ภาพที่ ๔๐ แผนการจัดการเรียนรู้



แผนจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
วันที่ ๑๖/๒/๒๐๒๒ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒๕ เรื่อง แผนภาพคาร์ตัส

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้
1. นักเรียนจำนวน 16 คน
ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

2. ผลการเรียนรู้
2.1 ด้านความรู้ (K)
นักเรียนสามารถบอกถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนได้
2.2 ด้านทักษะการปฏิบัติ (P)
นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้
2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้

3. บรรยายผลการเรียนรู้
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

4. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (ถ้ามี)

5. ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ/การปรับปรุง

6. อื่นๆ

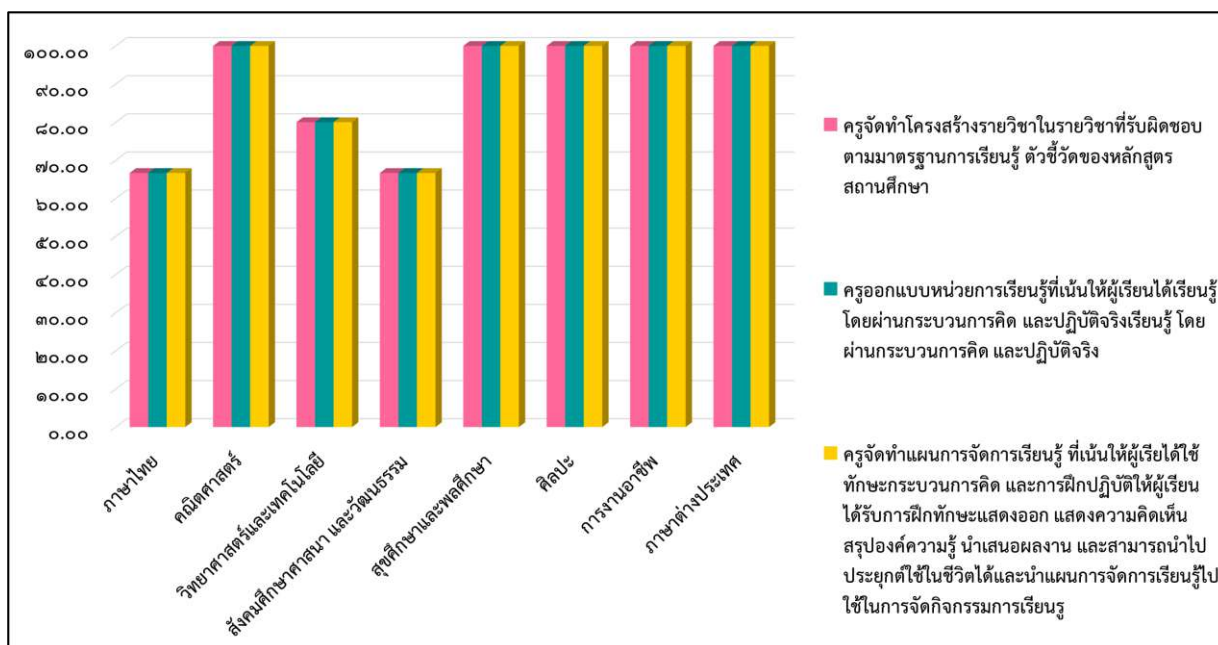
ครู (นางพริ้ง ชูสุข)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา

ปัญหา/สิ่งที่พัฒนาแนวทางการเรียนหรือพัฒนา

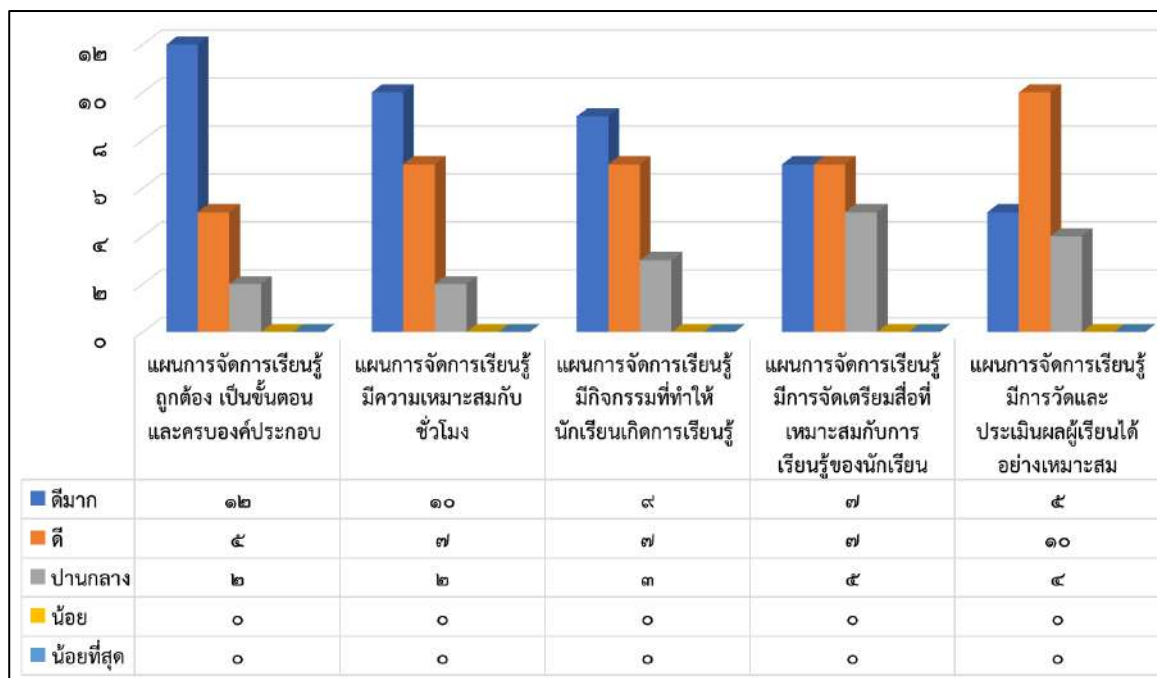
ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา	สาเหตุของปัญหา/สิ่งที่พัฒนา	แนวทางการแก้ไข/พัฒนา	ผลการแก้ไข/พัฒนา
นักเรียนมีความเข้าใจในการแก้โจทย์ปัญหาได้	นักเรียนมีความเข้าใจในการแก้โจทย์ปัญหาได้	ครูควรนำโจทย์ปัญหาที่นักเรียนมีความเข้าใจมาใช้ในการเรียนการสอน	นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้

ครู (นางพริ้ง ชูสุข)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา

ภาพที่ ๔๑ ตัวอย่างการประเมินครบทั้ง ๔ ด้าน (KPAC)



ภาพที่ ๔๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันของครูผู้สอน



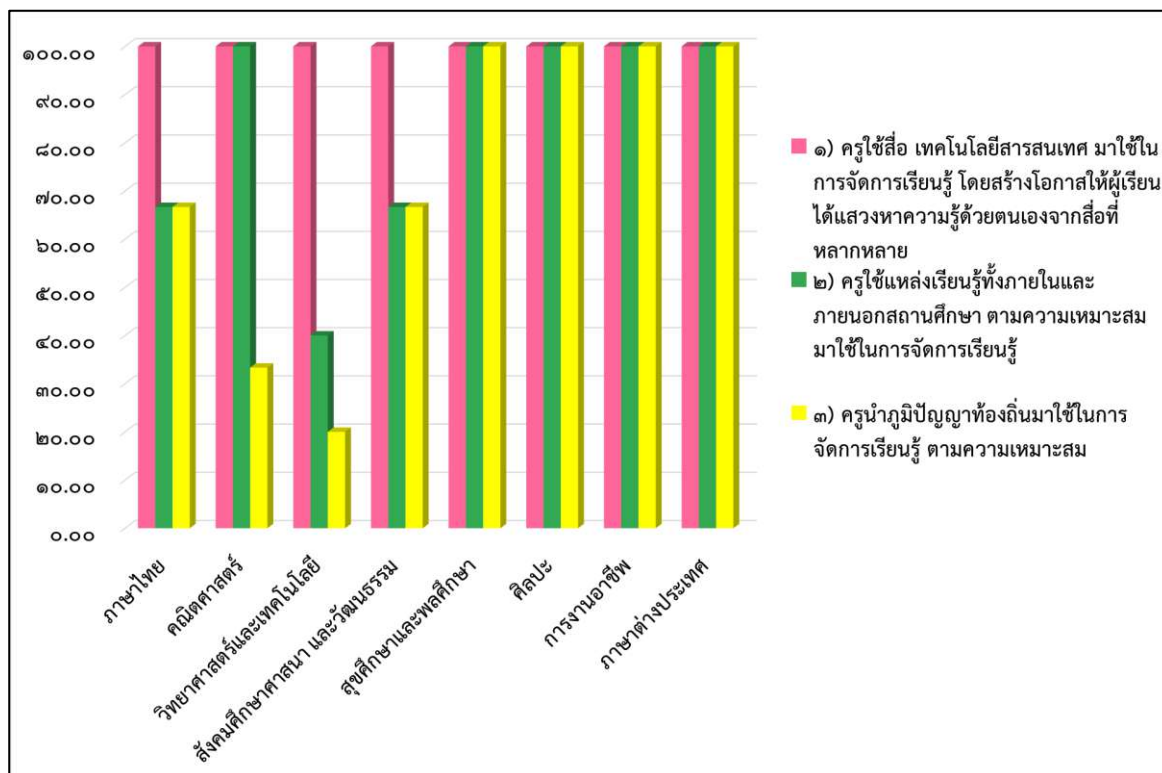
ภาพที่ ๔๓ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

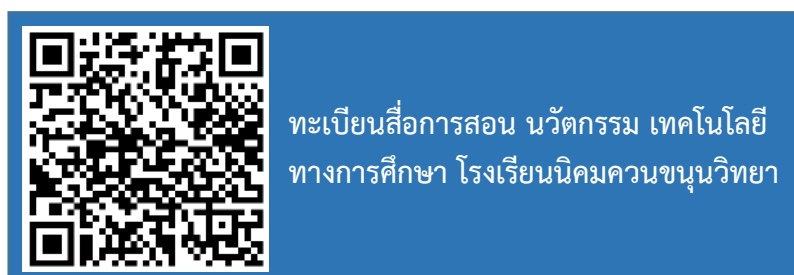
ครูผู้สอน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับ ลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ครุณา เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรภายนอกมาช่วย สอนในบางรายวิชา เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น การนวดแผนไทย ซึ่งเป็นการ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาเพิ่มเติมจากนอกห้องเรียน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อประเภทเอกสาร เช่น แบบฝึกหัด ชุดการเรียน เอกสารประกอบการสอน หนังสือเรียน แบบฝึกทักษะ เป็นต้น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น สื่อ E-Learning หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เป็นต้น สื่อ ICT ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เครื่องฉายภาพแบบทาบแสง (Visualizer) เป็นต้น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ทั้งแบบใช้สายและไร้สาย การนำโปรแกรม เกม และแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้ เช่น youtube, Powerpoint, googlesheet, เกม QUIZZ, สื่อบทเรียนจาก CANVA, Kahoot, AR, โปรแกรม chem draw chem win, Metaverse, google earth, google jamboard เป็นต้น โดยมีเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุน คือ แบบประเมินการใช้สื่อและสร้างสรรค์นวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอน โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีของแต่ละรายวิชา และรายงาน ผลการปฏิบัติงานของตนเอง

๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้



ภาพที่ ๔๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน



ภาพที่ ๔๕ ภาพการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน



ภาพที่ ๔๖ ภาพการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน



ภาพที่ ๔๗ ภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ ๔๘ ภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย มีโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมแข่งขันทักษะ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมค่ายบูรณาการ SME เป็นต้น นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการเสริมแรงทางบวกโดยการชมเชยและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคนโดยเท่าเทียมกัน โดยให้นักเรียนได้มีสิทธิ์และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนสามารถการเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

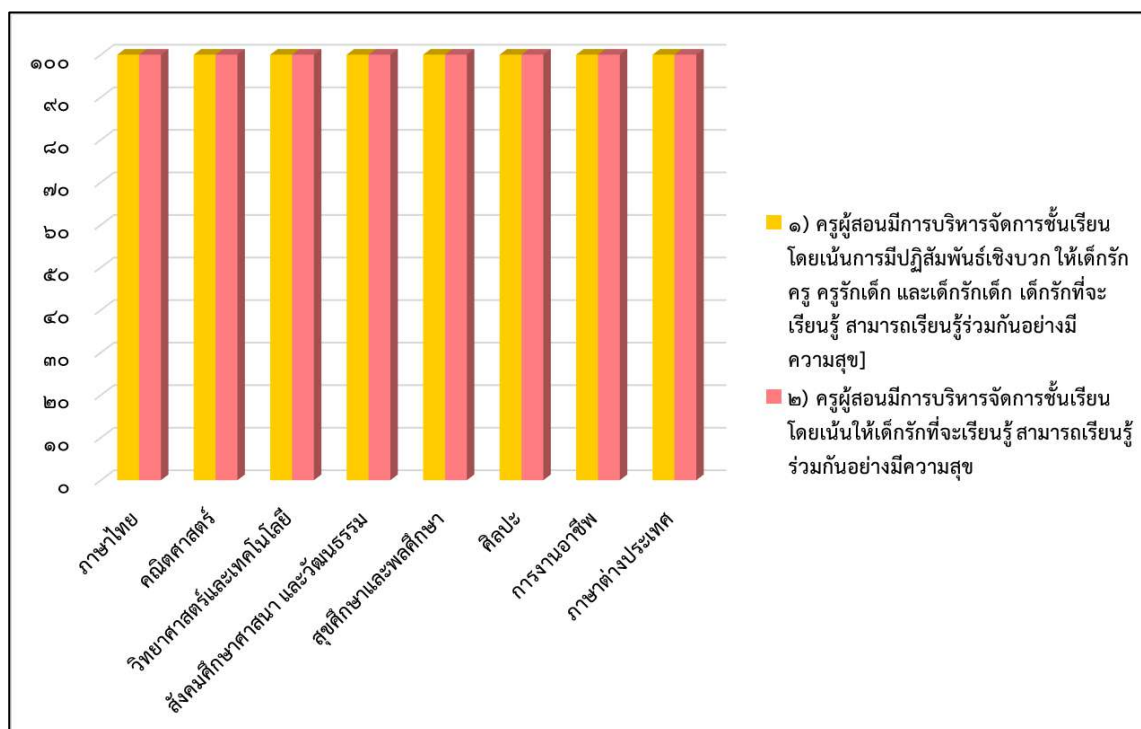
ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเป็นการบริหารงานที่เป็นงานนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดูแลผู้เรียน อย่างเข้าถึง เข้าใจ และมีเมตตา โดยมีเอกสารหลักฐาน คือ รายงานการเยี่ยมบ้าน แบบรายงานการคัดกรองนักเรียน แบบประเมิน SDQ ด้วยระบบ e-school รายงานผลการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง

๑) **ครูผู้สอนร้อยละ ๘๔.๒๑** เน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

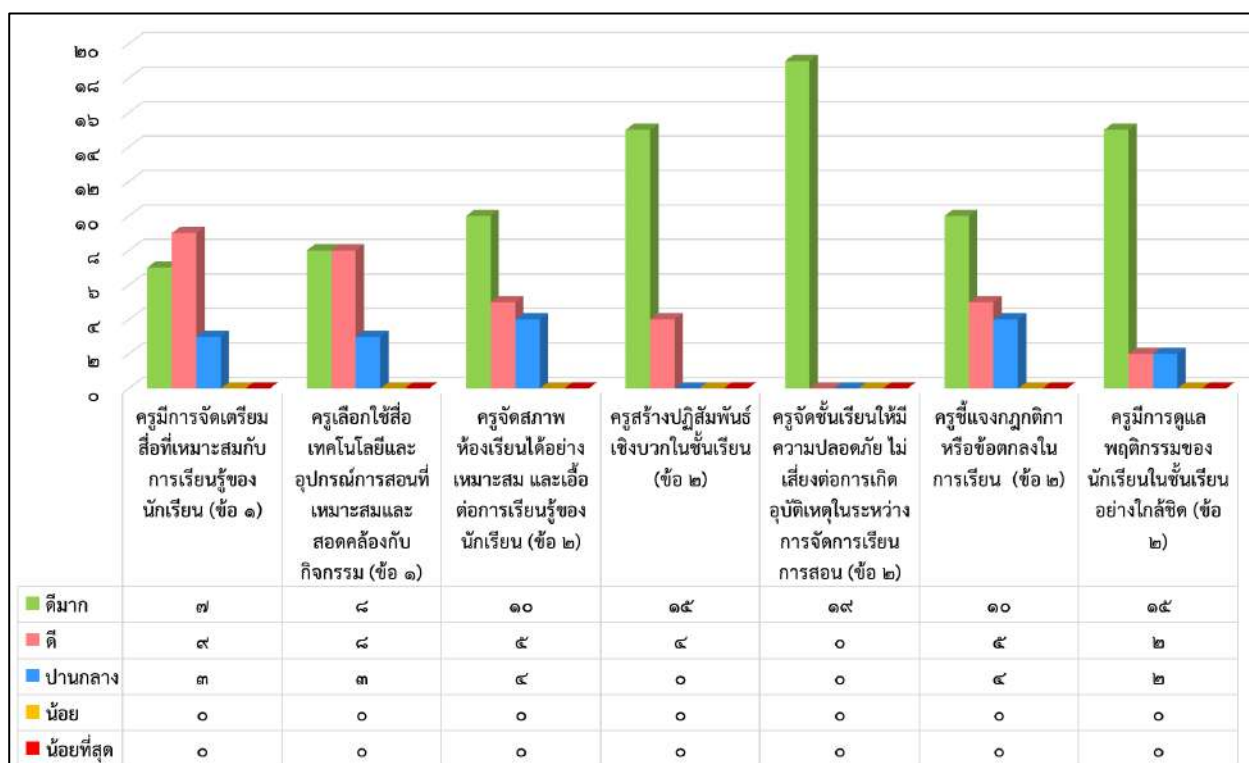


๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙.๔๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข

๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ



ภาพที่ ๔๙ ร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน



ภาพที่ ๕๐ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน



ภาพที่ ๕๑ ภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้



รายงานผลการดำเนินการ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาพที่ ๕๒ รายงานผลการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



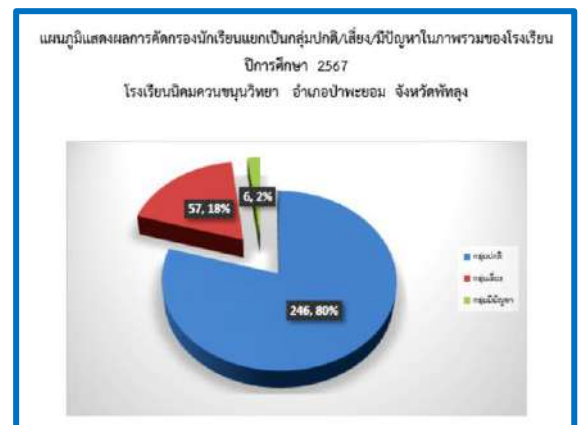
ภาพที่ ๕๓ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ



แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รหัสวิชา / รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ผลการเรียน										รวม
๑	ภาษาไทย ๔	ม.๒	๔๗	๔	๑	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
๒	ภาษาไทย ๖	ม.๖	๓๕	๑๖	๔	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
๓	การเขียน	ม.๒	๔๑	๑๖	๔	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
๔	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	ม.๔	๓๕	๑๖	๔	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
รวมทั้งสิ้น			๑๓๘	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
ร้อยละ			๑๐๐	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
ผลการเรียน ๒.๕ ร้อยละ			๑๐๐	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย = ๔๑.๒๗
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ย) ๑๐๐.๐๐ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

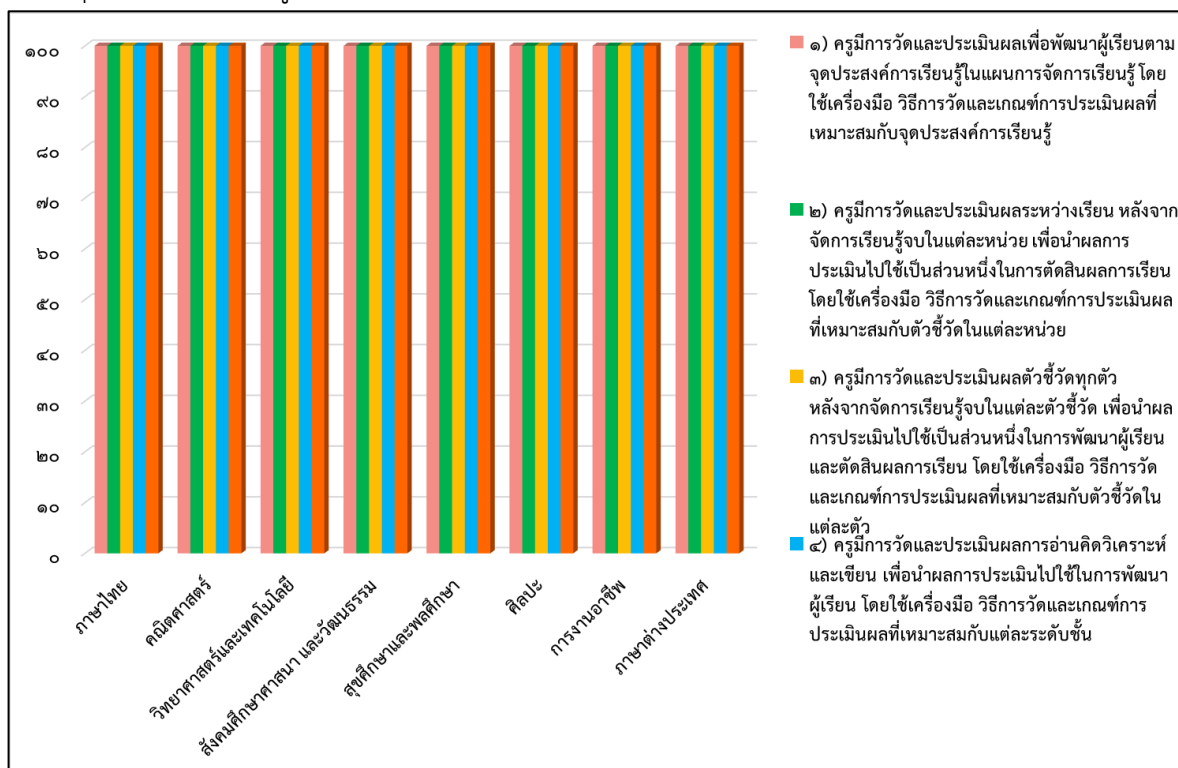


ภาพที่ ๕๔ ตัวอย่างเอกสารที่ครูจัดทำเพื่อติดตามผลการเรียนรู้ การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน



๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

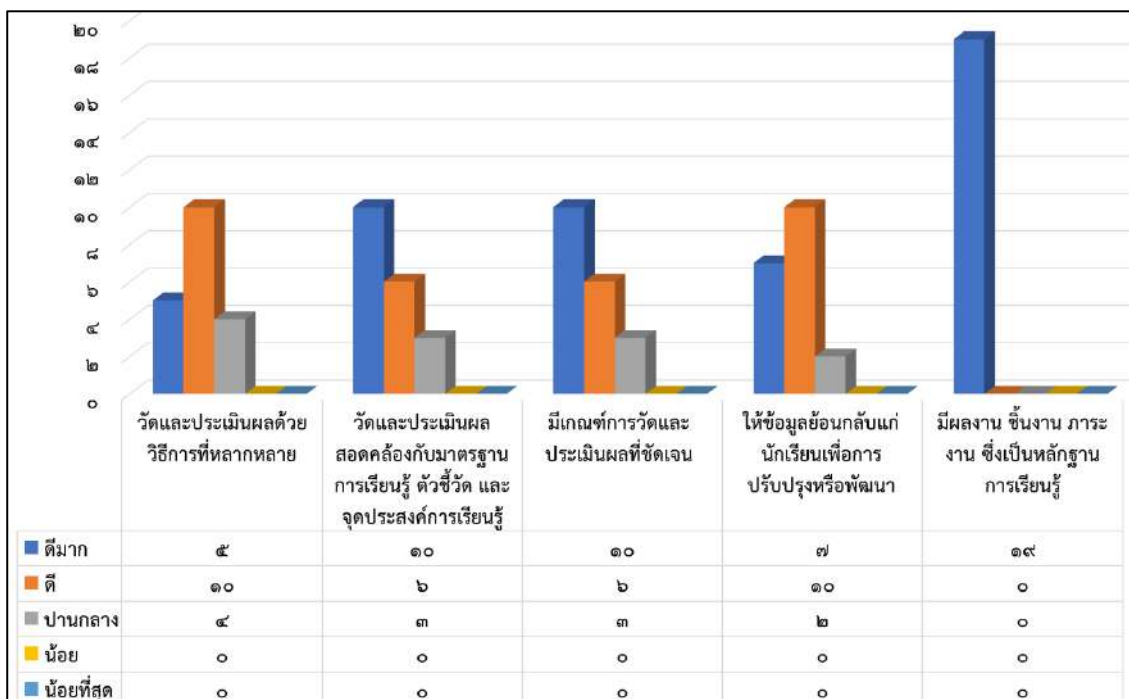
ครูผู้สอนร้อยละ ๘๘.๗๗ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน โดยเริ่มจากการจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งได้จัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน โดยมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน กลางภาค และปลายภาค โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า การคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อการเรียนรู้ มีการรายงานผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือวางแผนพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลครบองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน และบันทึกผลอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินตัวชี้วัด การอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ ๕๕ แสดงร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



แผนจัดการเรียนรู้ และการวัดผล
ประเมินผล ตรวจสอบและประเมินความรู้
ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



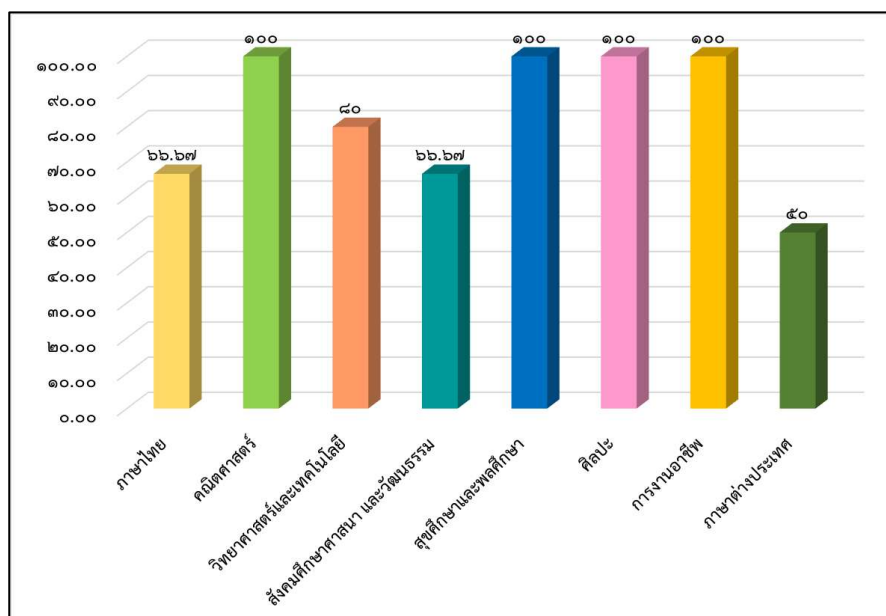
ภาพที่ ๕๖ ผลการประเมินครูผู้สอนในการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



วิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ๕๗ งานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ๕๘ แสดงร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ๕๙ กิจกรรมการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน



ภาพที่ ๖๐ ตัวอย่างเอกสารที่ครูจัดทำเพื่อติดตามผลการเรียนรู้ การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน



๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของตนเองและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนนำนวัตกรรมที่ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ในกลุ่ม PLC มาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามตัวชี้วัด นอกจากนี้มีการจัดการนิเทศชั้นเรียนและนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสนับสนุนให้มีโครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนกับครูโรงเรียนอื่น ๆ และผู้เกี่ยวข้อง ครูตระหนักถึงความสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ เรื่อง เพื่อปรับปรุง แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพจากผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยของครู ได้แก่ กิจกรรมรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครูส่งงานวิจัยตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการสอนด้วยกระบวนการนิเทศภายใน ทั้งจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง นักเรียน ศึกษานิเทศก์ ตลอดจนหน่วยงานภายนอก มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

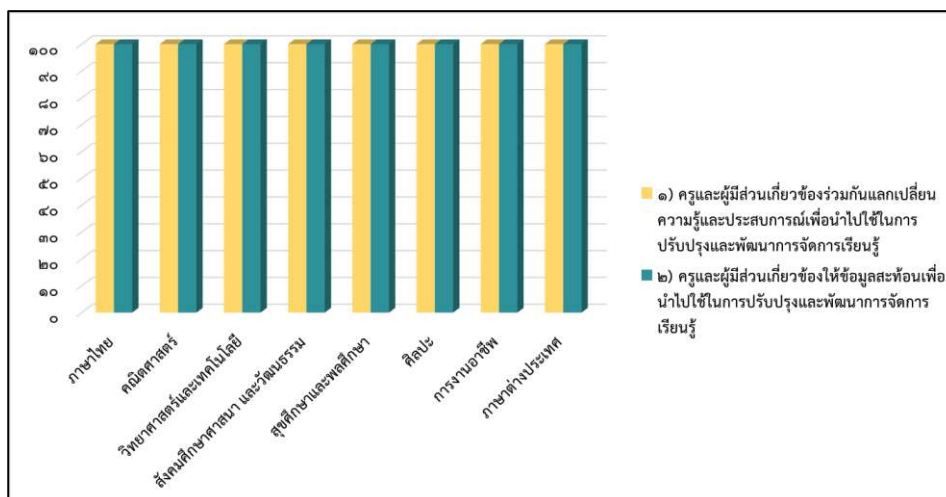
๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โดยการพูดคุย ปฐกษ ำแนะนำ (การนิเทศแบบกัลยาณมิตร) มีการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน

๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีชั่วโมง PLC อย่างน้อยคนละ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง

๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรม ตามที่สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอกจัดอบรม

โดยมีเอกสารหลักฐาน คือ กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง และชั่วโมงการพัฒนาตนเอง อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้



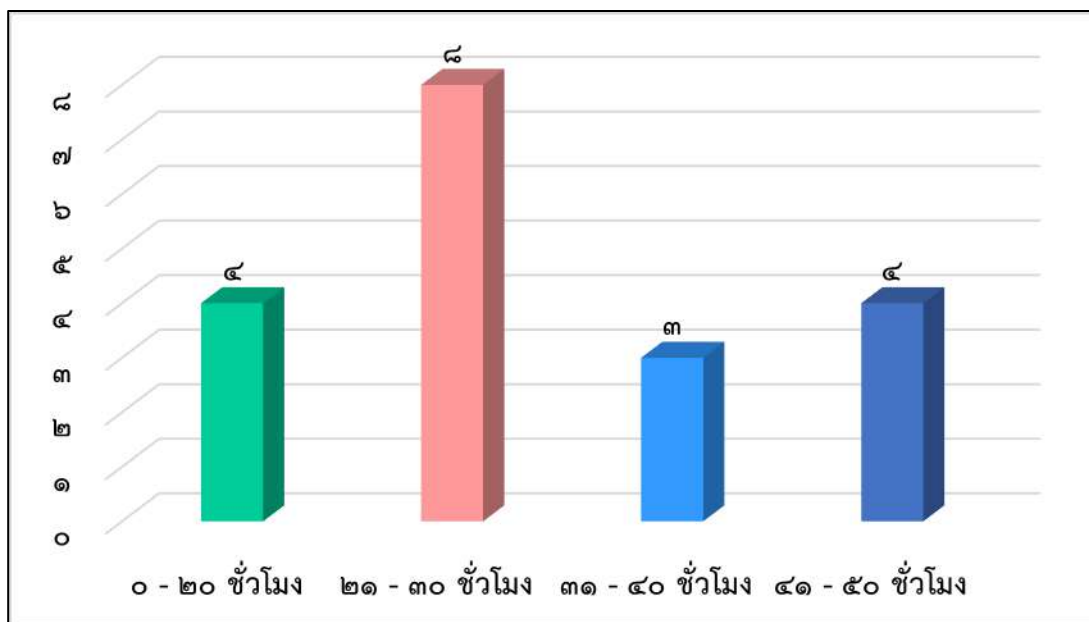
ภาพที่ ๖๑ ร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับของครูผู้สอน



ภาพที่ ๖๒ ภาพการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร

๒. คณะกรรมการปฏิบัติการสอน					
ลำดับ ที่	ครูผู้สอน	รหัส / วิชารายวิชา	จำนวน คาบ	กิจกรรม	จำนวน คาบ
๑	นางพิริฎาณดา แก้วนาม	พ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒ ม.๑	๖	แนะแนว	๑
		พ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒ ม.๔	๔	กิจกรรมลดเวลาเรียน	๒
		พ๒๒๒๐๖ การพูด ม.๓/๒	๒	กิจกรรมชุมนุม	๑
		พ๒๒๒๑๐ ประวัติวรรณคดี ๒ ม.๕/๒	๒	กิจกรรมบำเพ็ญและ	๑
		พ๓๒๒๐๐๔ การแต่งคำประพันธ์ ม.๖/๒	๒	สারণประโยชน์	
		ส๓๒๒๑๐๐ การป้องกันการทุจริต ม.๕/๒	๑	ประชุมสวดสัปดาห์	๑
				PLC	๓
รวม			๑๗		๙
รวมทั้งหมด					๒๖ คาบ

ภาพที่ ๖๓ แสดงจำนวนชั่วโมง PLC/สัปดาห์



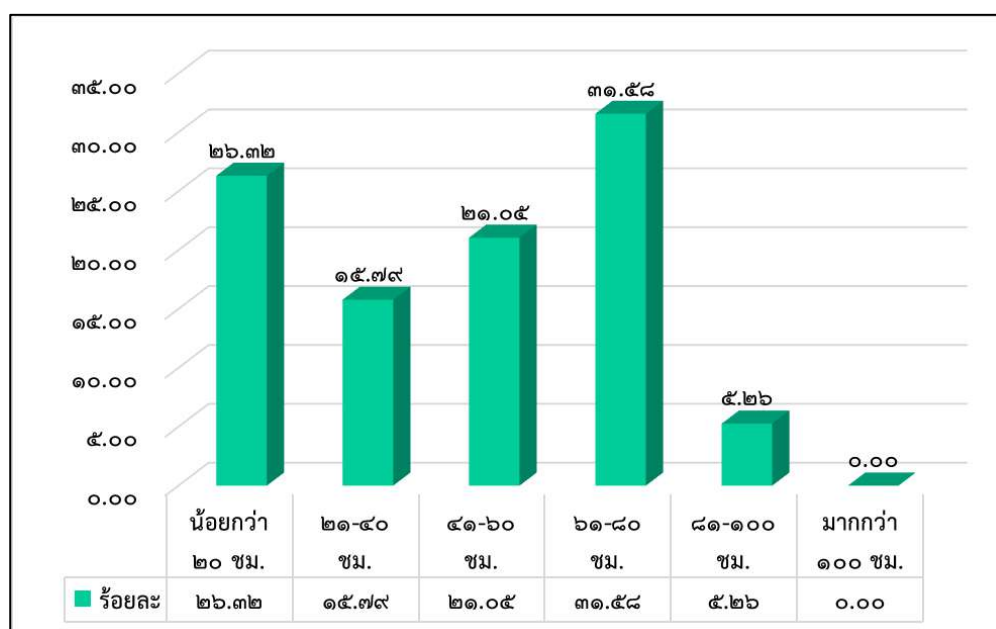
ภาพที่ ๖๔ แสดงจำนวนชั่วโมงของครูโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา



รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ภาพที่ ๖๕ รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ภาพที่ ๖๖ แสดงชั่วโมงการพัฒนาตนเอง อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม สัมมนา ส่งผลให้ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

๓. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๖. ครูใช้การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน

๗. ครูมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง



๒. ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย และมีการเผยแพร่ผลงานให้มากยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนควรส่งเสริมการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อที่มีอยู่เดิมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น มีโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ มีความทันสมัยให้กับครูผู้สอนอยู่เสมอ

๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้เพื่อสะดวกในการสืบค้น

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๑. ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น อันดับ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบช่วยเหลือดูแล นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

๒. การปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. นวัตกรรมการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ NORWOR Model

๔. นวัตกรรมการขับเคลื่อนระบบการคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ TMC TAKE CARE Model

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) รายงานผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ทะเบียนสื่อการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานห้องสมุด
- ๓) รายงานผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง
- ๖) บันทึกผลการเข้าใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

และห้องสมุด

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๒) รายงานการเยี่ยมบ้าน
- ๓) แบบรายงานการคัดกรองนักเรียน
- ๔) แบบประเมิน SDQ ด้วยระบบ e-school
- ๕) รายงานผลการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง



ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๓) รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๒) บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- ๓) บันทึกการพัฒนาตนเอง อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๔) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๖) บันทึกการนิเทศของผู้บริหาร

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

๑. สนับสนุนให้คุณครูได้รับการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมในการสร้างและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ให้ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนในท้องถิ่นของตน
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนในการฝึกอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ ขั้นตอน และเครื่องมือในการวิจัยเพื่อให้งานวิจัยมีคุณภาพมากขึ้น
๖. จัดให้มีการนำเสนองานวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงาน และกระตุ้นให้มีการมีแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยมากขึ้น



ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

๓.๑ สรุปผลในภาพรวม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดีพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโลก ซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง มีดังนี้

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการเรียน การออกแบบและการสร้างนวัตกรรม มีการพัฒนาความรู้ ทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในปัจจุบัน ทั้งทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและความชอบของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดี การมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรชาติในท้องถิ่นและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับและเคารพในสิทธิของผู้อื่น สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างราบรื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมกีฬา มีประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ เพื่อเข้ามาให้ความรู้และช่วยดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งสุขภาพกายและจิต รวมถึงมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาและติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน ด้านสังคม และด้านสุขภาพ

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมคชนวนวิทยา มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคลากร และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก U SMART D Model เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ มีการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการวางแผนในการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ รวมทั้งสถานศึกษายังมีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด รวมทั้งยังได้เสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใน



สถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษามีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมและความปลอดภัยในการใช้งาน รวมทั้งสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษามีการนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการนำเอาสื่อ เทคโนโลยีมาเป็นส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมและช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น รวมถึงมีการนำผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายเข้ามาใช้เพื่อให้เกิดความถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียนมากที่สุด นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนผ่านรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเทอมละ ๑ ครั้ง จากคณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำปัญหาที่พบในห้องเรียนมาแก้ปัญหาาร่วมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนและนำข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไปให้ดียิ่งขึ้น

ตารางที่ ๖๒ แสดงค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๘๒.๓๓	๙๐.๘๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๒๗	๘๔.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๗๘.๕๖	๘๑.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙.๒๕	๘๓.๐๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๐๐	๘๓.๒๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๒.๐๐	๙๐.๕๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๕.๘๓	๗๘.๑๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๙๐.๐๐	๘๒.๒๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๓.๔๐	๙๖.๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗.๒๕	๙๓.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๐๐	๙๙.๖๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๙๘.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๑.๓๓	๙๕.๒๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔.๗๒	๙๓.๘๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๐๐	๘๙.๑๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๓๓	๙๑.๒๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๘.๗๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลในภาพรวม				ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณาแล้ว ส่วนใหญ่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด



๓.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

แผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และมีการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๓. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนวัตกรรมการไปใช้และมีการเผยแพร่
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๗. พัฒนาการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้
 - ๗.๑ โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพโดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผนและการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
 - ๗.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนด โครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
 - ๗.๓ โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
 - ๗.๔ โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 - ๗.๕ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ความช่วยเหลือด้านงบประมาณและทรัพยากรทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบดิจิทัล
๒. การสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรสำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรม
๓. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก การสนับสนุนด้านงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานศึกษา ห้องเรียนดิจิทัล ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ



ภาคผนวก

๑. หลักฐาน ร່องรอย ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
๒. ภาพกิจกรรมสำคัญ
๓. ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดง เกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



เกียรติยศและผลงานดีเด่น



เกียรติยศและผลงานดีเด่น



เกียรติยศและผลงานดีเด่น



เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
ผ่าน เพจเฟซบุ๊ก
โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา



เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
ผ่าน เพจเฟซบุ๊ก
คณะกรรมการสถานักเรียน
โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



การประกันคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B02308

ONESOA



ภาพกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต ม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมวันวิสาขบูชา วัดลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง



ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก



ภาพกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี



ภาพกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน



ภาพกิจกรรม win win war otop junior



กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์



ภาพพิธีไหว้ครู ประจำปี ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรม TO BE NUMBER ONE



ภาพการจัดกิจกรรมนิทรรศการนวดแพทย์ไทย



กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ วันพระ



กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมอบรมพลังงานทดแทน



กิจกรรมฝึกซ้อมการป้องกันอันตรายและอัคคีภัย



ภาพกิจกรรมโรงเรียนนิคมควนขนุนร่วมแข่งขันกีฬาอำเภอ “พะยอมเกมส์”



ภาพกิจกรรมโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยไซเบอร์และทางไกลยาเสพติด



ภาพกิจกรรมโครงการฝึกอบรมวิชาชีพปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร



ภาพกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์



ภาพกิจกรรมจิตอาสาระหว่างสองเครือข่ายสถานักเรียน



ภาพกิจกรรม SCI FOR FUN



ภาพกิจกรรมบูรณาการสารทเดือนสิบ



ภาพกิจกรรมวันคริสต์มาส



ภาพกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ



ประกาศโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศให้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๑๖ (๔) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกาญจจิ หมื่นอักษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๒.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๒๗	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๘.๕๖	ดีเลิศ
๑. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย)	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ข้อความ หรือเขียนบรรยาย เขียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนสามารถพูด สื่อสาร พูดแสดงความรู้ความคิดเห็น ได้รับผลอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)	๘๐.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียนสามารถในการอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับ ใจความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้เรียนสามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงาน และพูดแสดง ความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์)	๖๘.๐๐	ดี



ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙.๒๕	ดีเลิศ
๒.๑ ผู้เรียนมีผลงานเกี่ยวกับทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ละ ไม่ต่ำกว่า ๒ ชิ้น	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	๗๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำโครงงานหรือผลิตชิ้นงาน อย่างน้อย ๑ ชิ้น	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๓ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ได้ด้วยตนเอง	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๘๓	ดีเลิศ
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๕๒.๐๐	ปานกลาง
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๔.๐๐	ดี
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๕๙.๐๐	ปานกลาง
๕.๖ ผู้เรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม



ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๓.๐๐	ดีเลิศ
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๙.๐๐	ดีเลิศ
๕.๙ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑๐ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมชุมนุม	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๓.๔๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด (ลูกน.ว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา)	๘๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔ วิถี น.ว.รีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม



ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๑.๓๓	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๗๖.๐๐	ดีเลิศ
๔.๓ ผู้เรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือส่วนรวม	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ



ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตราค่าจ้าง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน (ด้านดนตรี, กีฬา, อาชีพ)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความถนัดของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ



ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓) สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีแผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแบบ E-School และการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔.๗๒	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่มีการประเมินครบทั้ง 4 ด้าน คือ K : ความรู้ P : กระบวนการปฏิบัติ A : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ C : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ครูมีการสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑) ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้	๘๑.๐๐	ยอดเยี่ยม



ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง		
๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข	๗๗.๐๐	ดีเลิศ
๓) ครูที่ปรึกษาทุกคนจัดทำเอกสารดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับภาคีเครือข่าย	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) ครูได้รับการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โดยการพูดคุย ปรึกษา แนะนำ (การนิเทศแบบกัลยาณมิตร) มีการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๒) ครูมีชั่วโมง PLC อย่างน้อยคนละ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองทุกภาคเรียน	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ครูเข้ารับการอบรมในรูปแบบอื่น ๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม



การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหูลุง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ สามารถเขียนประโยค ข้อความ หรือเขียนบรรยาย เขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ สามารถพูด สื่อสาร พูดแสดงความรู้ความคิดเห็น ได้รับผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ สามารถในการอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ สามารถเขียนบรรยายข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ สามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงาน และพูดแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานเกี่ยวกับทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ไม่ต่ำกว่า ๒ ชิ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการทำโครงงานหรือผลิตชิ้นงาน ระดับ ดี ขึ้นไป
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ด้วยตนเอง



ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๕๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว ๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมชุมนุม ๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นหลักพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด (ลูก น.ว. อิ่มหัวใจ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา)
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม ๔ วิถี น.ว.ริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน



ประเด็นหลักพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
แตกต่างและหลากหลาย	และกัน และเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตอาสาช่วยเหลือส่วนรวม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นหลักพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา มีเป้าหมาย คือ ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๓ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนควบคู่การเรียนรู้ ๑.๕ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล ๑.๗ สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา มีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนเป็นคนดี รักท้องถิ่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ประเด็นหลักพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
	๓. โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา มีพันธกิจ ประกอบด้วย ๓.๑ ปลุกฝึงคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทย มีสขภาวะที่ดี เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนควบคู่การเรียนรู้ ๓.๕ พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ๓.๖ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล ๓.๗ เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มีโครงสร้างการบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วย ๑.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ ๑.๒ กลุ่มบริหารทั่วไป ๑.๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ ๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคลากร ๑.๕ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๒. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร ๓. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล ๔. มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ ๕. มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ๖. มีการประชุม นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน (ด้านดนตรี, กีฬา, อาชีพ) ๒. ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความถนัดของผู้เรียน ๓. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ	๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี



ประเด็นหลักพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแบบ E-School และการเรียนรู้ ๒. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๓. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นหลักพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๘๗ มีแผนจัดการเรียนรู้ ที่มีการประเมินครบทั้ง ๔ ด้าน คือ K : ความรู้ P : กระบวนการปฏิบัติ A : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ C : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย ๒. ครูร้อยละ ๙๔ มีการสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๘๑ จัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูร้อยละ ๗๗ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข ๓. ครูร้อยละ ๙๒ จัดทำเอกสารดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ



ประเด็นหลักพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับภาคีเครือข่าย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๗๘ ได้รับการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โดยการพูดคุย ปรึกษา แนะนำ (การนิเทศแบบกัลยาณมิตร) มีการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีชั่วโมง PLC อย่างน้อยคนละ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๓. ครูร้อยละ ๙๒ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง ๔. ครูร้อยละ ๘๐ เข้ารับการอบรม ตามที่สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก จัดการอบรม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๔๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

ที่ ๑๘๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกาญจนา	หมื่นอักษร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกัมตพัทธ์	สุขอยู่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศรีวิมล	แท่นด้วง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอารยา	บุญส่ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกาญจนา	ช่วยไธ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นายวิเศษ	ชุมโชติ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวนิลาวรรณ	สระศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นี้เทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพ



-2-

ที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกาญจรี	หมื่นอักษร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายกันตพัศฐ์	สุขอยู่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกาญจนา	ช่วยไธ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายวัชร	ชุมโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอารยา	บุญส่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ นางสาวนิลวรรณ	สระศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกาญจรี	หมื่นอักษร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกันตพัศฐ์	สุขอยู่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางวัชลี	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกาญจนา	ช่วยไธ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นายวัชร	ชุมโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวศรีวิมล	แท่นด้วง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวอารยา	บุญส่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ นายอภิชาติ	ขาวเผือก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๑ นายมะแว	หมัดหย้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวนรินทร์	สาขะมุติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางธิดารัตน์	พงศ์ฤทธิชัย	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวเทวีกาญจน์	แสนดวงดี	ครู	กรรมการ



-3-

๓.๑๕ นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวปวีณกร	ศิริสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาววนาเดีย	แวบราสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวกวิสรา	ไต่ะดุน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๐ ว่าที่ร้อยตรีคมป็น	บุญลับ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๑ นายมนตรี	คงศรีทอง	ครูช่วยสอน	กรรมการ
๓.๒๒ นายบุญโชติ	คล้ายแก้ว	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๓.๒๓ คณะกรรมการสถานศึกษา			กรรมการ
๓.๒๔ ตัวแทนนักเรียน			กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวนิลาวรรณ	สระศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๖ นายสำเร็จ	แก้วสาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ สถานศึกษา กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนด บพทพหน้าที่ย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนด ไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับ กิจกรรม/โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวกวิสรา	ไต่ะดุน	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนิรนุช	สาขะมุตติ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕ นายสำเร็จ	แก้วสาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการ ให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๕. คณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวนิลาวรรณ	สระศรี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางพิริยธิดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวกาญจนา	ช่วยเด้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นายวัชร	ชุมโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	ครู	กรรมการ



-4-

๕.๖ นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๕.๗ นางสาวปวีณกร	ศิริสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวกาญจรี	หมื่นอักษร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายกันตพัศฐ์	สุขอยู่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวกาญจนา	ช่วยเด้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๔ นายวัชร	ชุมโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวศรีวิมล	แท่นด้วง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๖ นางสาวอารยา	บุญส่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๗ นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ
นำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๗. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวนิลาวรรณ	สระศรี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๗.๓ นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๗.๔ นางสาวปวีณกร	ศิริสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

๘. คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางวัชลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นางสาวอารยา	บุญส่ง	กรรมการ
	นางธิดารัตน์	พงศ์พิฤกษ์ธาตุ	กรรมการ



-5-

	นายอภิชาติ	ขาวเผือก	กรรมการ
	นางสาวศรีวิมล	แท่นด้วง	กรรมการและเลขานุการ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
	นายมะแหว	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางวัชลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอี้ยตแจ่ม	กรรมการ
	นางสาวศรีวิมล	แท่นด้วง	กรรมการ
	นายวัชร	ชุมโชติ	กรรมการ
	นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวกวิศรา	โต๊ะดูลน	ประธานกรรมการ
	นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นางวัชลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายมะแหว	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางสาวแวนาเดีย	แวบราเฮง	กรรมการ
	นางสาวปวีณกร	ศิริสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นางสาวกวิศรา	โต๊ะดูลน	ประธานกรรมการ
	นางวัชลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายมะแหว	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอี้ยตแจ่ม	กรรมการ
	นางสาวศรีวิมล	แท่นด้วง	กรรมการ
	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	กรรมการ
	นางสาวปวีณกร	ศิริสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
	นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นางวัชลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายมะแหว	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอี้ยตแจ่ม	กรรมการ
	นายวัชร	ชุมโชติ	กรรมการ
	นางสาวนันทิ	สาขะมุตติ	กรรมการ
	นางสาวเทวีกาญจน์	แสนดวงดี	กรรมการ
	นางสาวศรีวิมล	แท่นด้วง	กรรมการ
	นางสาวปวีณกร	ศิริสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ



-6-

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	นางสาวเทวิกาญจน์ แสนดวงดี	กรรมการ
	นางสาวพนิดา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นางสาวกาญจนา ช่วยเค้า	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด “ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ทักทาย แต่ง กายดี มีจิตอาสา”	นายวัชรระ ชุมโชติ	ประธานกรรมการ
	นางวัชลี ชุสกุล	กรรมการ
	นางธิดารัตน์ พงศ์พฤกษชาติ	กรรมการ
	ว่าที่ร้อยตรีคนปณ บุญพลับ	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์ เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางสาวแวณาเตีย แวบราเฮง	กรรมการและเลขานุการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นางสาวกรกานต์ เอียดแจ่ม	ประธานกรรมการ
	นางวัชลี ชุสกุล	กรรมการ
	นางสาวกาญจนา ช่วยเค้า	กรรมการ
	ว่าที่ร้อยตรีคนปณ บุญพลับ	กรรมการและเลขานุการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นางวัชลี ชุสกุล	ประธานกรรมการ
	นางสาวพนิดา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	ว่าที่ร้อยตรีคนปณ บุญพลับ	กรรมการ
	นางธิดารัตน์ พงศ์พฤกษชาติ	กรรมการและเลขานุการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาวกาญจนา ช่วยเค้า	ประธานกรรมการ
	นายมะแว หมดหย้า	กรรมการ
	นายวัชรระ ชุมโชติ	กรรมการ
	นางสาวเทวิกาญจน์ แสนดวงดี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวนิลาวรรณ สาระศรี	ประธานกรรมการ	
	นายสำเริง แก้วสาร	กรรมการและเลขานุการ	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม	นางสาวพนิดา ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ	
	นางพิริญาณ์ดา แก้วนาม	กรรมการ	
	นางสาวอารยา บุญส่ง	กรรมการ	



-7-

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายวัชรระ ชุมโชติ	กรรมการ	
	นางสาวกาญจนา ช่วยเต้า	กรรมการและเลขานุการ	
	นางสาวพนิดา ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ	
	นางสาวปวีณ์กร ศิริสวัสดิ์	กรรมการ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวน้ำเพชร ณ พัทลุง	กรรมการ	
	นางสาวนิลาวรรณ สระศรี	กรรมการและเลขานุการ	
	นางสาวศรีวิมล แพนด้วง	ประธานกรรมการ	
	นางพิริญาณ์ดา แก้วนาม	กรรมการ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางสาวแวนาเดีย แวบราเฮง	กรรมการและเลขานุการ	
	นางสาวกาญจนา ช่วยเต้า	ประธานกรรมการ	
	นายมะแว หมีดยำ	กรรมการ	
	นายอภิชาติ ขาวเผือก	กรรมการ	
	นายมนตรี คงศรีทอง	กรรมการ	
	นายบุญโชติ คล้ายแก้ว	กรรมการ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวเทวีกาญจน์ แสนดวงดี	กรรมการและเลขานุการ	
	นางสาวกวิศรา โต๊ะคุสน	ประธานกรรมการ	
	นายสำเริง แก้วสาร	กรรมการ	
	นางสาวปวีณ์กร ศิริสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ	



-8-

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	นางวัลลั	ชูสกุล	กรรมการ
	นายวัชร	ชุมโชติ	กรรมการ
	นายมะแ	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางสาวศรีวิมล	แท่นด้วง	กรรมการ
	นางสาวนิรุช	สาขะมุติ	กรรมการ
	นางสาวเทวัญญ์	แสนดวงดี	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการและเลขานุการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวกาญจนา	ช่วยด้	ประธานกรรมการ
	นางวัลลั	ชูสกุล	กรรมการ
	นายมะแ	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	กรรมการ
	นางสาวศรีวิมล	แท่นด้วง	กรรมการ
	นายวัชร	ชุมโชติ	กรรมการ
	นางสาวนิรุช	สาขะมุติ	กรรมการ
	นางสาวเทวัญญ์	แสนดวงดี	กรรมการ
	นางสาวกวิสร	โต๊ะตุสน	กรรมการและเลขานุการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวนิรุช	สาขะมุติ	ประธานกรรมการ
	นางวัลลั	ชูสกุล	กรรมการ
	นายวัชร	ชุมโชติ	กรรมการ
	นายมะแ	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางสาวอารยา	บุญส่ง	กรรมการ
	นางสาวเทวัญญ์	แสนดวงดี	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการและเลขานุการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	ประธานกรรมการ
	นางวัลลั	ชูสกุล	กรรมการ
	นายวัชร	ชุมโชติ	กรรมการ
	นายมะแ	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ



-9-

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	นางสาวศรีวิมล	แท่นด้าง	กรรมการ
	นางสาวนิรุช	สาขะมุติ	กรรมการ
	นางสาววิมลกร	ศิริสวัสดิ์	กรรมการ
	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	กรรมการและเลขานุการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้	นางวัชลี	ชูสกุล	ประธานกรรมการ
	นางพริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางสาวอารยา	บุญส่ง	กรรมการ
	นายวัชรระ	ชุมโชติ	กรรมการ
	นายมะแนว	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางสาวนิรุช	สาขะมุติ	กรรมการ
	นางสาวนิลาวรรณ	สระศรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ได้รับ เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเคราะห์ข้อมูล เสนอแนะจุดเด่นจุดด้อย และแนวทางเพื่อการพัฒนาการศึกษา ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงาน (SAR)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกาญจจิ หมื่นอักษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา



คำสั่งโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

ที่ ๖๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกาญจรี	หมื่นอักษร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกันตพัทธ์	สุขอยู่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางศรีวิมล	แท่นดวง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอารยา	บุญส่ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกาญจนา	ช่วยเต้า	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายวิฒษระ	ชุมโชติ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ

มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ



-2-

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกาญจรี	หมื่นอักษร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอานวย	ศรีรักษ์	กรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายอนวัช	ไชยขาว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
		กลุ่มงานประกันคุณภาพ	
		การศึกษา	
๒.๔ นางสาวนิลาวรรณ	สระศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
		ภายในสถานศึกษา	

มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบรับรองราย หลัฐานตามผลการพิจารณาประเมินคุณภาพภายในทั้ง ๓ มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน

๒. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามผลการพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินทั้งภายในของปีการศึกษา ที่ผ่านมาและบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด

๓. ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวกาญจรี หมื่นอักษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนชนวิทยา



คำสั่งโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

ที่ ๖๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วนสมบูรณ์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่อง มอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกาญจรี	หมื่นอักษร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกันตพัศุ์	สุขอยู่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางศรีวิมล	แท่นดวง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอารยา	บุญสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกาญจนา	ช่วยเต้า	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นายวัชร	ชุมโชติ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจกรรมนักเรียน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวนิลารรณ	สระศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ



-๒-

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนาจความสะดวกและตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ให้ถูกต้องตามหลักวิชา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกาญจรี	หมื่นอักษร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายกันตพัศฐ์	สุขอยู่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางวัชลี	ชูสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกาญจนา	ช่วยเต้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายวัชรระ	ชุมโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางศรีวิมล	แท่นด้วง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอารยา	บุญส่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นายมะแว	หมัดหย้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนรินทร์	สาขะมุติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวเทวีกาญจน์	แสนดวงดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวนิลาวรรณ	สระศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษารายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ๓ มาตรฐาน
วางแผนดำเนินงาน เสนอแนะ กำกับ ติดตาม ดูแล และประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อยและเตรียมร่องรอยหลักฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน

๓. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางวัชลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นางสาวอารยา	บุญส่ง	กรรมการ
	นางธิดารัตน์	พงศ์ฤกษ์ธาตุ	กรรมการ



-๓-

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นายอภิชาติ	ขาวเผือก	กรรมการ
	นางศรีวิมล	แท่นด้าง	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
	นายมะแหว	หมัดหย่า	กรรมการ
	นางวัชลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางศรีวิมล	แท่นด้าง	กรรมการ
	นายวัชร	ชุมโชติ	กรรมการ
	นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวกวิสรา	โต๊ะดุน	ประธานกรรมการ
	นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นางวัชลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายมะแหว	หมัดหย่า	กรรมการ
	นางสาวแวนาเตีย	แวบราเฮง	กรรมการ
	นางสาวปวีณกร	ศิริสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นางสาวกวิสรา	โต๊ะดุน	ประธานกรรมการ
	นางวัชลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายมะแหว	หมัดหย่า	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นางศรีวิมล	แท่นด้าง	กรรมการ
	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	กรรมการ
	นางสาวปวีณกร	ศิริสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
	นางวัชลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายมะแหว	หมัดหย่า	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
	นายวัชร	ชุมโชติ	กรรมการ
	นางสาวนรินทร์	สาขะมุติ	กรรมการ
	นางสาวกวิสรา	โต๊ะดุน	ประธานกรรมการ
	นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ



-๔-

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	นางสาวเทวีกาญจน์ แสนดวงดี	กรรมการ	
	นางศรีวิมล แทนด้วง	กรรมการ	
	นางสาวปวีณกร ศิริสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ	
๑.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	นางสาวเทวีกาญจน์ แสนดวงดี	กรรมการ	
	นางสาวพนิดา ศรีสุวรรณ	กรรมการ	
	นางสาวกาญจนา ช่วยเต้า	กรรมการและเลขานุการ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ติดตามที่ สถานศึกษากำหนด “ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ทักทาย แต่ง กายดี มีจิตอาสา”	นายวัชรระ ชุมโชติ	ประธานกรรมการ	
	นางวัชลี ชูสกุล	กรรมการ	
	นางธิดารัตน์ พงศ์พฤษธาตุ	กรรมการ	
	ว่าที่ร้อยตรีคมปณ บัญพล	กรรมการ	
	นางสาวกรกานต์ เอียดแจ่ม	กรรมการ	
	นางสาวฉวีมาศ แวบราเอง	กรรมการและเลขานุการ	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นางสาวกรกานต์ เอียดแจ่ม	ประธานกรรมการ	
	นางวัชลี ชูสกุล	กรรมการ	
	นางสาวกาญจนา ช่วยเต้า	กรรมการ	
	ว่าที่ร้อยตรีคมปณ บัญพล	กรรมการและเลขานุการ	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นางวัชลี ชูสกุล	ประธานกรรมการ	
	นางสาวพนิดา ศรีสุวรรณ	กรรมการ	
	ว่าที่ร้อยตรีคมปณ บัญพล	กรรมการ	
	นางธิดารัตน์ พงศ์พฤษธาตุ	กรรมการและเลขานุการ	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาวกาญจนา ช่วยเต้า	ประธานกรรมการ	
	นายมะแว หมดหย้า	กรรมการ	
	นายวัชรระ ชุมโชติ	กรรมการ	
	นางสาวเทวีกาญจน์ แสนดวงดี	กรรมการและเลขานุการ	



-๕-

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวนิลาวรรณ สระศรี	ประธานกรรมการ	
	นายสำเริง แก้วสาร	กรรมการและเลขานุการ	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม	นางสาวพนิดา ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ	
	นางพริญาณ์ดา แก้วนาม	กรรมการ	
	นางสาวอารยา บุญส่ง	กรรมการ	
	นายวิฒชะระ ชุมโชติ	กรรมการ	
	นางสาวกาญจนา ช่วยदै้า	กรรมการและเลขานุการ	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	นางสาวพนิดา ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ	
	นางสาวปวีณ์กร ศิริสวัสดิ์	กรรมการ	
	นางสาวน้ำเพชร ณ พัทลุง	กรรมการ	
	นางสาวนิลาวรรณ สระศรี	กรรมการและเลขานุการ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	นางศรีวิมล แท่นด้าง	ประธานกรรมการ	
	นางพริญาณ์ดา แก้วนาม	กรรมการ	
	นางสาววนาเดีย แวบราเฮง	กรรมการและเลขานุการ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางสาวกาญจนา ช่วยदै้า	ประธานกรรมการ	
	นายมะแหว หมัดหย้า	กรรมการ	
	นายอภิชาติ ขาวเผือก	กรรมการ	
	นายมนตรี คงศรีทอง	กรรมการ	
	นายบุญโชติ คล้ายแก้ว	กรรมการ	
	นางสาวเทวีกาญจน์ แสนดวงดี	กรรมการและเลขานุการ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวกวิศรา โต๊ะตุสน	ประธานกรรมการ	
	นายสำเริง แก้วสาร	กรรมการ	
	นางสาวปวีณ์กร ศิริสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ	



-๖-

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	ประธานกรรมการ
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายวัชรระ	ชุมโชติ	กรรมการ
	นายมะแว	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางศรีวิมล	แท่นด้วง	กรรมการ
	นางสาวนรินทร์	สาชะมุตติ	กรรมการ
	นางสาวเทวิกาญจน์	แสนดวงดี	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการและเลขานุการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวกาญจนา	ช่วยเด้า	ประธานกรรมการ
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายมะแว	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	กรรมการ
	นางศรีวิมล	แท่นด้วง	กรรมการ
	นายวัชรระ	ชุมโชติ	กรรมการ
	นางสาวนรินทร์	สาชะมุตติ	กรรมการ
	นางสาวเทวิกาญจน์	แสนดวงดี	กรรมการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวนรินทร์	สาชะมุตติ	ประธานกรรมการ
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายวัชรระ	ชุมโชติ	กรรมการ
	นายมะแว	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางสาวอารยา	บุญส่ง	กรรมการ
	นางสาวเทวิกาญจน์	แสนดวงดี	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการและเลขานุการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	ประธานกรรมการ
	นางวัลลี	ชูสกุล	กรรมการ
	นายวัชรระ	ชุมโชติ	กรรมการ
	นายมะแว	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ



-๗-

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	คณะกรรมการประจำมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	นางศรีวิมล	แท่นด้าง	กรรมการ
	นางสาวนิรุช	สาขะมุติ	กรรมการ
	นางสาวปวีณกร	ศิริสวัสดิ์	กรรมการ
	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	กรรมการและเลขานุการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้	นางวัลลี	ชูสกุล	ประธานกรรมการ
	นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
	นางสาวอารยา	บุญส่ง	กรรมการ
	นายวัชร	ชุมโชติ	กรรมการ
	นายมะแว	หมัดหย้า	กรรมการ
	นางสาวนิรุช	สาขะมุติ	กรรมการ
	นางสาวนิลาวรรณ	สระศรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเก็บ ข้อมูล และรวบรวม ร่องรอยหลักฐาน และประเมินระดับคุณภาพในรายมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย ตามเอกสารที่แนบคำสั่งนี้

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔.๑	นางสาวนิลาวรรณ	สระศรี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๔.๓	นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	ครู	กรรมการ
๔.๔	นางสาวปวีณกร	ศิริสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป



-๘-

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บรรลุ
เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวกาญจรี หมื่นอักษร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนชนวิทยา



คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา

ด้วยโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา มีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ ให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา เพื่อรับทราบ และรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยาแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา

(นายบุญเลิศ เส้งรอด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา

พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘