



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2566 – 2570

โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยามีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่าย ทั้งผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยาจึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยาทุกท่าน



(นายบุญเลิศ เสง้งรอด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

คำนำ

ด้วยโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบายตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยาและสภาพแวดล้อม บริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกคนในองค์กรจะร่วมมือปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยานับนี้จนสำเร็จ

งานนโยบายและแผน
โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา	ก
คำนำ	ข
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
บทที่ 2 การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	34
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570	40
บทที่ 4 กรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570	43
บทที่ 5 การกำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและรายงาน	65
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. พ.ศ. 2566 - 2570 ระยะ 5 ปี	72

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

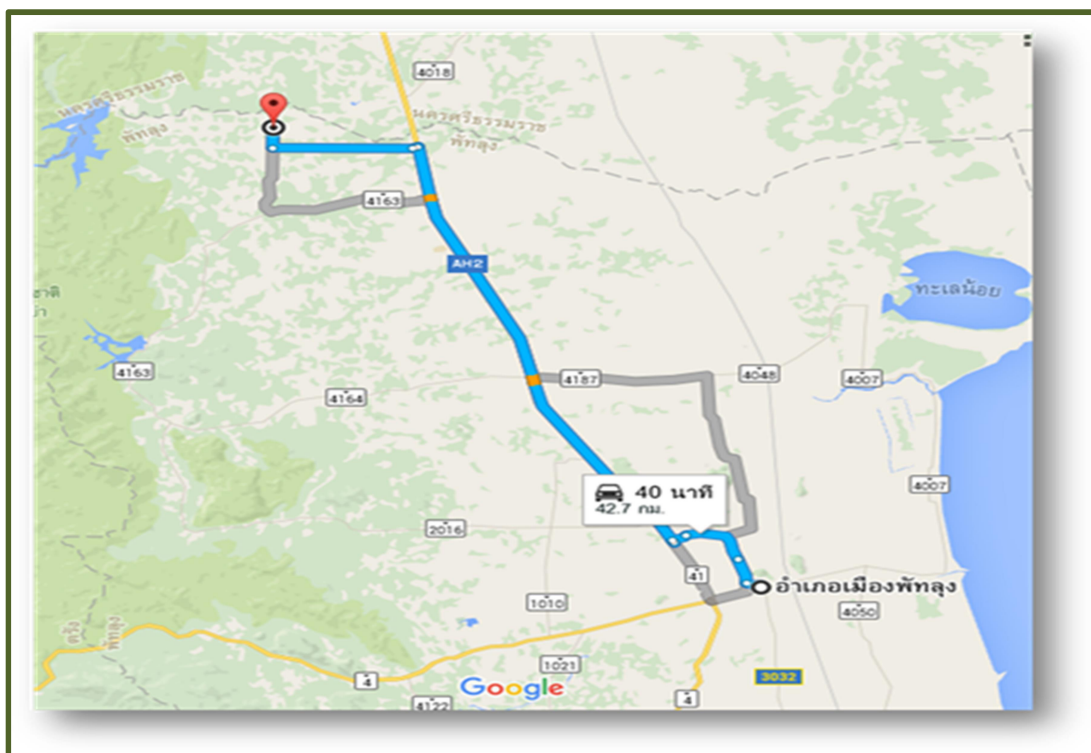
1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 6 หมู่ที่ 1 ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง 93210 โทรศัพท์ 0-7460-0705 โทรสาร 0-7460-0706 website ของโรงเรียน : <http://nkkw.thai.ac> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1.3 เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีจำนวน 9 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 1 บ้านลานข่อย
- หมู่ที่ 2 บ้านห้วยหลุด
- หมู่ที่ 3 บ้านทุ่งชุมพล
- หมู่ที่ 4 บ้านห้วยเรียน
- หมู่ที่ 5 บ้านถ้ำลา
- หมู่ที่ 6 บ้านมาดน้ำ
- หมู่ที่ 7 บ้านห้วยศรีเกสร
- หมู่ที่ 8 บ้านห้วยรำพึง
- หมู่ที่ 9 บ้านควนยาว



ที่ตั้งโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา : เลขที่ 6 หมู่ 1 ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



พระประชาบดีนั่งสมาธิธรรม

หมายถึง พระแห่งผู้ให้ (พระประชาบดี หมายถึง เทพผู้เป็นที่พึ่งของประชาชน เป็นบุตรของพระพรหม หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า เทพเมเหศักดิ์ ซึ่งเป็นผู้ให้การสงเคราะห์แก่ประชาชน)

อักษรย่อ

“น.ว.”

สีประจำโรงเรียน



“สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม”

“สีแดง หมายถึง การต่อสู้กับอวิชา”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นปาริชาติ”

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

“ดอกกระดังงา”

คติพจน์ประจำโรงเรียน

“การศึกษา คือ รากฐานของการพัฒนา”

ปรัชญาของโรงเรียน
 “สิกขกาโม ภวัฑิตี ผู้ใฝ่เรียนเพียรรู้เป็นผู้เจริญ”

คำขวัญของโรงเรียน
 “เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา พัฒนาชุมชน”

อัตลักษณ์
 “ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา”

เอกลักษณ์
 “น.ว.รีสอร์ทแห่งการเรียนรู้”

1.2 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล ตั้งอยู่เลขที่ 6 หมู่ที่ 1 ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2533 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้รับนักเรียนเป็นสหศึกษาจำนวน 2 ห้องเรียนในปีการศึกษา 2533 เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2533 โดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านลานข่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นที่ทำการชั่วคราว

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ขอจัดตั้งมาตั้งแต่ปี 2526 แต่เรื่องก็เงียบหายไปในปี พ.ศ. 2533 ประชาชนตำบลลานข่อย ได้ทำเรื่องเสนอผ่านนายสนั่น สุปรรณชนะบุรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดพัทลุง โดยนายสนั่น ได้ติดต่อประสานงานกับกรมสามัญศึกษา กรมสามัญศึกษาได้มอบให้คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุงดำเนินการ และได้มอบหมายให้นายครั้น แก้วนัย ซึ่งเป็นคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง ติดต่อประสานงานกับนิคมสร้างตนเองควนขนุน เพื่อให้ใช้ที่ดินในการจัดตั้งโรงเรียน ซึ่งทางนิคมควนขนุนได้มอบที่ดินให้จำนวน 26 ไร่ ใช้เป็นที่จัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2533

สามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง ได้แต่งตั้งให้นายพล ยกขุน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โดยมอบหมายให้นายครั้น แก้วนัย ในฐานะกรมสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง เป็นผู้ดูแลแทนผู้รักษาการ ระยะแรกทางจังหวัดขอครูผู้สอนจากโรงเรียนบ้านลานข่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาทำการสอน 4 ตำแหน่ง วันที่ 20 สิงหาคม 2533 กรมสามัญศึกษาแต่งตั้งนายครั้น แก้วนัย อาจารย์ 1 โรงเรียนอุดมวิทยายน มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดโรงเรียนวันแรก มีนักเรียนมาลงทะเบียนเรียน 90 คน โรงเรียนได้เปิดเรียนและได้ย้ายตั้งอยู่ที่ปัจจุบันโดยได้รับความอนุเคราะห์จากนิคมสร้างตนเองควนขนุน เพิ่มเติมอีก 12 ไร่ 47 ตารางวา รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งหมด 38 ไร่ 47 ตารางวา

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 6 หมู่ที่ 1 ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 และตั้งแต่วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 มกราคม 2564 โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

1.3 แผนผังโรงเรียนนิคมสวนวิทยุ



1.4 ข้อมูลด้านบุคลากร

1.4.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเพลิง ขุนชิต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุด (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-8859955 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่
30 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาววิไลวรรณ ชูทอง วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
พิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์
080-5356447

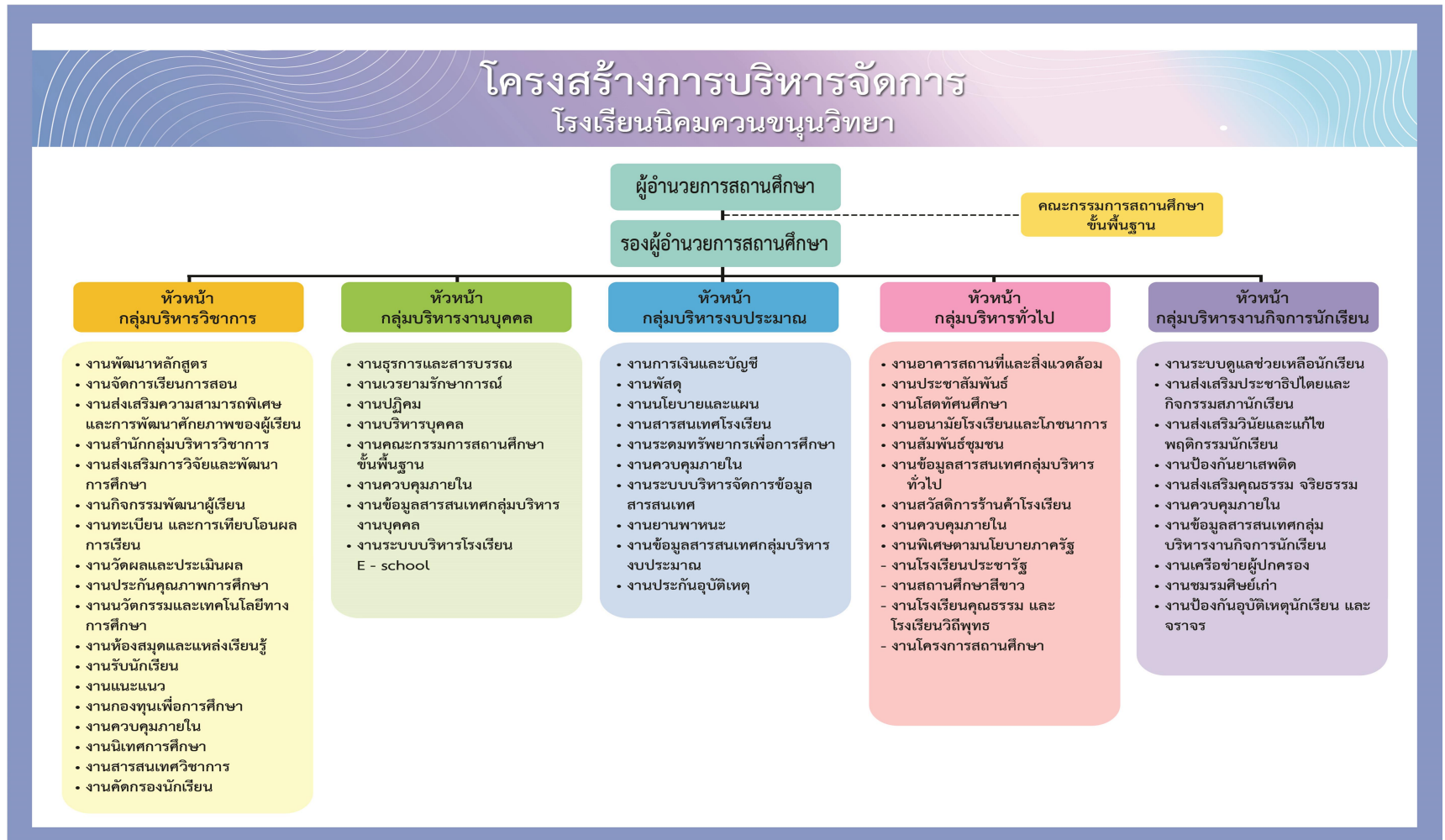
1.4.2 ข้อมูลหัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและหัวหน้างานนโยบายและแผนของสถานศึกษา

นายสิทธิกร มาตนมัต วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด (ศษ.ม.) สาขา
การบริหารการศึกษา คุรุกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โทรศัพท์ 088-3903723

1.4.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	อันดับเงินเดือน					วุฒิการศึกษา				
	ครูผู้ ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	ต่ำ กว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	สูง กว่า ป.โท	รวม
1. ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
2. รองผู้อำนวยการ	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
3. ครูประจำการ	2	5	3	5	-	-	13	2	-	15
4. ครูพนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
6. ครูพี่เลี้ยง/พิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. อธิการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
8. นักการภารโรง	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
รวม	2	5	3	7	-	1	17	5	-	23

1.5 โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนนิคมขอนแก่นวิทยา



1.6 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565) ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ม.๑	2	40	40	80
ม.๒	2	30	36	86
ม.๓	3	39	41	80
รวม ม.ต้น	7	109	117	226
ม.๔	2	16	23	39
ม.๕	2	14	16	30
ม.๖	2	10	34	44
รวม ม.ปลาย	6	40	73	113
รวมทั้งหมด	13	149	190	339

1.7 สภาพชุมชน

1.7.1 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะที่ตั้ง 6 หมู่ที่ 1 ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง อยู่ทางทิศเหนือของที่ว่าการอำเภอป่าพะยอม ประมาณ 15 กิโลเมตร ลักษณะพื้นที่เป็นที่ลาดเชิงเขา ไม่มีน้ำท่วมขัง โดยมีพื้นที่ลาดจากทิศตะวันตกลงไปทางทิศตะวันออก มีแหล่งน้ำที่สำคัญได้แก่ อ่างเก็บน้ำห้วยน้ำใส ซึ่งเป็นโครงการในพระราชดำริลุ่มน้ำปากพนัง อาชีพทำสวนยางพาราเป็นหลัก อาชีพรองได้แก่ ทำสวนผลไม้ เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบเชิงเขา ทิศตะวันตกลาดเอียงไปทางทิศตะวันออก พื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การ ทำสวนและทำไร่ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป เป็นวัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้ เช่น ประเพณีวันสารทเดือนสิบ การรำมโนราห์ หนังตะลุง

1.7.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพทำสวนยางพารา คิดเป็นร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 12,000บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

1.7.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ตั้งอยู่ใกล้กับสถานที่ต่าง ๆ เช่น สำนักเทศบาลตำบลลานข่อย นิคมสร้างตนเองที่ 43 โรงพยาบาลชุมชนลานข่อย
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักเรียนได้เรียนรู้
- ชุมชนมีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือ สนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือและดูแลในการกวดขันผู้เรียนแทนโรงเรียน
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนนักเรียนในทุกๆด้าน เพื่อให้บุตรหลานของตนมีความพร้อมและได้รับการศึกษาในระดับสูงสุด

ข้อจำกัด

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้างหรือทำงานต่างถิ่น รายได้หลักของครอบครัวไม่แน่นอน ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่ได้รับการสนับสนุนการศึกษา อีกทั้งผู้ปกครองได้รับการศึกษาในระดับที่ไม่สูงมาก
- โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากตัวเมือง นักเรียนบางส่วนมีภูมิลำเนาห่างไกลซึ่งอยู่ใกล้ภูเขา ในช่วงฝนตกมากนักเรียนไม่สามารถจะไปโรงเรียนได้ เพราะทางปิดและต้องล่องเรือมาโรงเรียน

1.8 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	4 หลัง
2	อาคารประกอบ/อาคารฝึกงาน	5 หลัง
3	ห้องน้ำ	1 หลัง
4	หอประชุม	1 หลัง
5	โรงอาหาร	1 หลัง
6	บ้านพักครู	4 หลัง
7	บ้านพักนักเรียน	2 หลัง
8	สนามกีฬา	4 สนาม
9	ห้องเรียนปกติ	17 ห้อง
10	ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	6 ห้อง
11	ห้องพักผู้บริหารและห้องสำนักงาน	6 ห้อง
12	ห้องประชุม	2 ห้อง
13	ห้องสมุด	1 ห้อง

1.9 ข้อมูลผู้รับผิดชอบห้องเรียน

ห้องรับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์คหกรรม 111	ครูจุฑารัตน์ ยังสังข์
ห้องพยาบาล 112	ครูกาญจนา ช่วยเต้า
ห้องสำนักงาน 121	ครูพริญาณ์ดา แก้วนาม
ห้องประชาสัมพันธ์	ครูวัชลี ชูสกุล
ห้องสมุดโรงเรียน	ครูอรรณณ ศรีอินทร์
ห้องคอมพิวเตอร์	ครูสิทธิกร มาตนมัต
ห้องดนตรี 213 , 214	ครูศรายุทธ ศรีสุวรรณ
ศูนย์ศิลปะ 215	ครูศรายุทธ ศรีสุวรรณ
ห้องอุตสาหกรรม 311	ครูศรายุทธ ศรีสุวรรณ
ศูนย์วิทยาศาสตร์ 425	ครูกาญจนา ช่วยเต้า
ศูนย์วิทยาศาสตร์ 426	ครูประไพ นาคปลัด
ห้องวิชาการ 411	ครูจุฑารัตน์ ยังสังข์
ศูนย์ภาษาอังกฤษ 415	ครูศรีวิมล ชูชำนาญ
ศูนย์ภาษาไทย 431	ครูพริญาณ์ดา แก้วนาม
ศูนย์สังคม 436	ครูกรกานต์ เอียดแจ่ม
อาคารหอประชุมใหญ่	ครูวัชร ชุมโชติ
บ้านพักนักเรียน 1-2	ครูมะแหว หมดหย้า
ห้องประชุมระฆังทอง/ห้องโสตทัศนศึกษา	ครูพริญาณ์ดา แก้วนาม , ครูสิทธิกร มาตนมัต

1.10 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา 2565 ตามแนวนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมี สัดส่วน จำนวนหน่วยกิต (เวลาเรียน /ปี) ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เวลาเรียน ชม./ปี (หน่วยกิต)			
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	300 (7.5 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	100 (1.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
	200(5)	200(5)	240(6)	วิทย์ 1880(47) ศิลป์ 1660(41.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,240	ไม่น้อยกว่า 3,600

1.11 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

รายวิชา ภาคเรียนที่ 1	น.ก./(ข.ม.)	รายวิชา ภาคเรียนที่ 2	น.ก./(ข.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11(440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5(60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5(60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5(60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5(60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5(60)	ว21102 วิทยาศาสตร์	1.5(60)
ว21103 การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5(20)	ว21104 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)
ส21101 สังคมศึกษา ฯ	1.5(60)	ส21103 สังคมศึกษา ฯ	1.5(60)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม		- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	
- เศรษฐศาสตร์		- เศรษฐศาสตร์	
- ภูมิศาสตร์		- ภูมิศาสตร์	
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5(20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5(20)	พ21103 สุขศึกษา	0.5(20)
พ21102 พลศึกษา(กระบี่กระบอง)	0.5(20)	พ21104 พลศึกษา(กระบี่กระบอง)	0.5(20)
ศ21101 ศิลปะ	1.0(40)	ศ21102 ศิลปะ	1.0(40)
ง21101 การงานอาชีพ พื้นฐาน 1	0.5 (20)	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5(20)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0(120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0(120)
ค211.... คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0(40)	ค211.... คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0(40)
ว..... ทักษะกระบวนการวิทย์	1.0(40)	ว..... ทักษะกระบวนการวิทย์	1.0(40)
ง21204 การงานอาชีพเพิ่มเติม	0.5(20)	ง21202 การงาน(เพิ่มเติม)	0.5(20)
ว21201 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ว21202 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
รวม	14.0(560)	รวม	14.0(560)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
1. กิจกรรมแนะแนว	(20)	1. กิจกรรมแนะแนว	(20)
2. กิจกรรมนักเรียน		2. กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	(20)	- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(10)	- กิจกรรมชุมนุม	(10)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาทั้งหมด	620	รวมเวลาทั้งหมด	620

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แผนการเรียนทั่วไป)

รายวิชา ภาคเรียนที่ 1	น.ก./(ข.ม.)	รายวิชา ภาคเรียนที่ 2	น.ก./(ข.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11(440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5(60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5(60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5(60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5(60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5(60)	ว21102 วิทยาศาสตร์	1.5(60)
ว21103 การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5(20)	ว21104 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)
ส21101 สังคมศึกษา ฯ	1.5(60)	ส21103 สังคมศึกษา ฯ	1.5(60)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม		- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	
- เศรษฐศาสตร์		- เศรษฐศาสตร์	
- ภูมิศาสตร์		- ภูมิศาสตร์	
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5(20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5(20)	พ21103 สุขศึกษา	0.5(20)
พ21102 พลศึกษา(กระบี่กระบอง)	0.5(20)	พ21104 พลศึกษา(กระบี่กระบอง)	0.5(20)
ศ21101 ศิลปะ	1.0(40)	ศ21102 ศิลปะ	1.0(40)
ง21101 การงานอาชีพ พื้นฐาน 1	0.5 (20)	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5(20)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0(120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0(120)
ท..... ภาษาไทยเพิ่มเติม	1.0(40)	ท..... ภาษาไทยเพิ่มเติม	1.0(40)
ส..... ท้องถิ่นของเรา	1.0(40)	ส..... ท้องถิ่นของเรา	1.0(40)
ง21204 การงานอาชีพเพิ่มเติม	0.5(20)	ง21202 การงานอาชีพเพิ่มเติม	0.5(20)
ว21201 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ว21202 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
รวม	14.0(560)	รวม	14.0(560)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
1. กิจกรรมแนะแนว	(20)	1. กิจกรรมแนะแนว	(20)
2. กิจกรรมนักเรียน		2. กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	(20)	- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(10)	- กิจกรรมชุมนุม	(10)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาทั้งหมด	620	รวมเวลาทั้งหมด	620

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

รายวิชา ภาคเรียนที่ 1	น.ก./(ข.ม.)	รายวิชา ภาคเรียนที่ 2	น.ก./(ข.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11(440)
ท22101 ภาษาไทย	1.5(60)	ท22102 ภาษาไทย	1.5(60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5(60)	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5(60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5(60)	ว22102 วิทยาศาสตร์	1.5(60)
ว22103 การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5(20)	ว22104 วิทยาการคำนวณ 2	0.5(20)
อ22101 อังกฤษ	1.5(60)	อ22102 อังกฤษ	1.5(60)
ส22101 สังคมศึกษา ฯ	1.5(60)	ส22103 สังคมศึกษา ฯ	1.5(60)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม		- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	
- เศรษฐศาสตร์		- เศรษฐศาสตร์	
- ภูมิศาสตร์		- ภูมิศาสตร์	
ส22102 ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5(20)
พ22101 สุขศึกษา	0.5(20)	พ22103 สุขศึกษา	0.5(20)
พ22102 พลศึกษา(กรีฑา 1)	0.5(20)	พ22104 พลศึกษา(กรีฑา 2)	0.5(20)
ศ22101 ศิลปะ	1.0(40)	ศ22102 ศิลปะ	1.0(40)
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5(20)	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5(20)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0(120)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0(40)	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0(40)
ง21201 โครงงานวิทยาศาสตร์	1.0(40)	ง21201 โครงงานวิทยาศาสตร์	1.0(40)
ว.....โลกทั้งระบบ 1	0.5(20)	ว.....โลกทั้งระบบ 2	0.5 (20)
รวม	14.0(560)	รวม	14.0(560)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
1. กิจกรรมแนะแนว	(20)	1. กิจกรรมแนะแนว	(20)
2. กิจกรรมนักเรียน		2. กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	(20)	- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(10)	- กิจกรรมชุมนุม	(10)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาทั้งหมด	620	รวมเวลาทั้งหมด	620

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียนทั่วไป)

รายวิชา ภาคเรียนที่ 1	น.ก./(ข.ม.)	รายวิชา ภาคเรียนที่ 2	น.ก./(ข.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11(440)
ท22101 ภาษาไทย	1.5(60)	ท22102 ภาษาไทย	1.5(60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5(60)	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5(60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5(60)	ว22102 วิทยาศาสตร์	1.5(60)
ว22103 การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5(20)	ว22104 วิทยาการคำนวณ 2	0.5(20)
อ22101 อังกฤษ	1.5(60)	อ22102 อังกฤษ	1.5(60)
ส22101 สังคมศึกษา ฯ	1.5(60)	ส22103 สังคมศึกษา ฯ	1.5(60)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม		- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	
- เศรษฐศาสตร์		- เศรษฐศาสตร์	
- ภูมิศาสตร์		- ภูมิศาสตร์	
ส22102 ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5(20)
พ22101 สุขศึกษา	0.5(20)	พ22103 สุขศึกษา	0.5(20)
พ22102 พลศึกษา(กรีฑา 1)	0.5(20)	พ22104 พลศึกษา(กรีฑา 2)	0.5(20)
ศ22101 ศิลปะ	1.0(40)	ศ22102 ศิลปะ	1.0(40)
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5(20)	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5(20)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0(120)
ส.....ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	1.0(40)	ส.....ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	1.0(40)
ง.....ช่างไม้เครื่องเรือน	0.5(20)	ง.....ช่างไม้เครื่องเรือน	0.5 (20)
ท.....ภาษาไทยเพิ่มเติม	1.0(40)	ท.....ภาษาไทยเพิ่มเติม	1.0(40)
รวม	14.0(560)	รวม	14.0(560)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
1. กิจกรรมแนะแนว	(20)	1. กิจกรรมแนะแนว	(20)
2. กิจกรรมนักเรียน		2. กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	(20)	- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(10)	- กิจกรรมชุมนุม	(10)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาทั้งหมด	620	รวมเวลาทั้งหมด	620

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

รายวิชา ภาคเรียนที่ 1	น.ก./(ข.ม.)	รายวิชา ภาคเรียนที่ 2	น.ก./(ข.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11(440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5(60)	ท23102 ภาษาไทย	1.5(60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5(60)	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5(60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5(60)	ว23102 วิทยาศาสตร์	1.5(60)
ว23103 การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5(20)	ว23104 วิทยาการคำนวณ 3	0.5(20)
อ23101 อังกฤษ	1.5(60)	อ23102 อังกฤษ	1.5(60)
ส23101 สังคมศึกษา ฯ	1.5(60)	ส23103 สังคมศึกษา ฯ	1.5(60)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม		- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	
- เศรษฐศาสตร์		- เศรษฐศาสตร์	
- ภูมิศาสตร์		- ภูมิศาสตร์	
ส23102 ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ส23104 ประวัติศาสตร์	0.5(20)
พ23101 สุขศึกษา	0.5(20)	พ23103 สุขศึกษา	0.5(20)
พ23102 พลศึกษา(ฟุตบอล)	0.5(20)	พ23104 พลศึกษา(ฟุตบอล)	0.5(20)
ศ23101 ศิลปะ	1.0(40)	ศ23102 ศิลปะ	1.0(40)
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5(20)	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5(20)
รายวิชาเพิ่มเติม	3(120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3(120)
ค.....คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0(40)	ค.....คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0(40)
ว.....สัมมนาวิทยาศาสตร์	1.0(40)	ว.....สัมมนาวิทยาศาสตร์	1.0(40)
ว.....พันธุกรรม	1.0(40)	ว.....พันธุกรรม	1.0(40)
รวม	14.0(560)	รวม	14.0(560)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
1. กิจกรรมแนะแนว		1. กิจกรรมแนะแนว	
2. กิจกรรมนักเรียน	(20)	2. กิจกรรมนักเรียน	(20)
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	(20)	- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(10)	- กิจกรรมชุมนุม	(10)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาทั้งหมด	620	รวมเวลาทั้งหมด	620

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียนรู้ทั่วไป)

รายวิชา ภาคเรียนที่ 1	น.ก./(ข.ม.)	รายวิชา ภาคเรียนที่ 2	น.ก./(ข.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11(440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5(60)	ท23102 ภาษาไทย	1.5(60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5(60)	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5(60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5(60)	ว23102 วิทยาศาสตร์	1.5(60)
ว23103 การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5(20)	ว23104 วิทยาการคำนวณ 3	0.5(20)
อ23101 อังกฤษ	1.5(60)	อ23102 อังกฤษ	1.5(60)
ส23101 สังคมศึกษา ฯ	1.5(60)	ส23103 สังคมศึกษา ฯ	1.5(60)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม		- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	
- เศรษฐศาสตร์		- เศรษฐศาสตร์	
- ภูมิศาสตร์		- ภูมิศาสตร์	
ส23102 ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ส23104 ประวัติศาสตร์	0.5(20)
พ23101 สุขศึกษา	0.5(20)	พ23103 สุขศึกษา	0.5(20)
พ23102 พลศึกษา(ฟุตบอล)	0.5(20)	พ23104 พลศึกษา(ฟุตบอล)	0.5(20)
ศ23101 ศิลปะ	1.0(40)	ศ23102 ศิลปะ	1.0(40)
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5(20)	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5(20)
รายวิชาเพิ่มเติม	3(120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3(120)
อ.....ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0(40)	อ.....ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0(40)
ง.....ช่างเชื่อม (วิชาเลือกเพิ่มเติม)	1.0(40)	ง.....ช่างเชื่อม (วิชาเลือกเพิ่มเติม)	1.0(40)
ง.....ช่างอาหารว่าง (วิชาเลือกเพิ่มเติม)	1.0(40)	ง.....ช่างอาหารว่าง (วิชาเลือกเพิ่มเติม)	1.0(40)
ส.....ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.0(40)	ส.....ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.0(40)
รวม	14.0(560)	รวม	14.0(560)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
1. กิจกรรมแนะแนว	(20)	1. กิจกรรมแนะแนว	
2. กิจกรรมนักเรียน		2. กิจกรรมนักเรียน	(20)
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	(20)	- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	
- กิจกรรมชุมนุม	(10)	- กิจกรรมชุมนุม	(20)
			(10)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาทั้งหมด	620	รวมเวลาทั้งหมด	620

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

รายวิชา ภาคเรียนที่ 1	น.ก./(ข.ม.)	รายวิชา ภาคเรียนที่ 2	น.ก./(ข.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5(460)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5(260)
ท31101 ภาษาไทย	1.0(40)	ท31102 ภาษาไทย	1.0(40)
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0(40)	ค31102 คณิต	1.0(40)
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(ชีวะ)	1.5(60)	ส31103 สังคมศึกษา ฯ	1.0(40)
ว31102 วิทยาศาสตร์ กายภาพ(เคมี)	1.5(60)	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)
ว31103 วิทยาศาสตร์ กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5(60)	พ31102 พลศึกษา 1(บาสเกตบอล)	0.5(20)
ว31107 การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5(20)	ศ31102 ศิลปะ	1.0(40)
ส31101 สังคมศึกษา	1.0(40)	ง31102 การงานอาชีพพื้นฐาน	0.5(20)
ส31104 ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	อ31102 อังกฤษพื้นฐาน	1.0(40)
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5(20)		
ศ31101 ศิลปะ	1.0(40)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0(360)
ง31101 การงานอาชีพ พื้นฐาน	0.5(20)	ว31201 ฟิสิกส์ 1	2.0(80)
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0(40)	ว31221 เคมี 1	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5(140)	ว31241 ชีวะวิทยา 1	1.5(60)
ค31201 คณิตเพิ่มเติม 1	2.0(80)	ค31202 คณิตเพิ่มเติม 2	2.0(80)
อ31201 อังกฤษเพิ่มเติม	1.0(40)	อ31202 อังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0(40)
ว..... ภาษาอังกฤษวิชาการ	0.5(20)	ว..... ภาษาอังกฤษวิชาการ	0.5(20)
		ว312..... วิทยาการคำนวณ	0.5(20)
รวม	15.0(600)	รวม	15.5(620)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
1. กิจกรรมแนะแนว	(20)	1. กิจกรรมแนะแนว	(20)
2. กิจกรรมนักเรียน		2. กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรม นศท.		- กิจกรรม นศท.	
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	- กิจกรรมชุมนุม	(20)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	(20)	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	(20)
สาธารณประโยชน์		สาธารณประโยชน์	
รวมเวลาทั้งหมด	660	รวมเวลาทั้งหมด	680

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนรู้ ศิลป์ - คำนวณ)

รายวิชา ภาคเรียนที่ 1		รายวิชา ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชาพื้นฐาน	น.ก./(ช.ม.)	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก./(ช.ม.)
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0(40)	ท31102 ภาษาไทย	1.0(40)
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0(40)	ค31102 คณิต	1.0(40)
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(ชีวะ)	1.5(60)	ว31102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5(60)
ว3110.. การออกแบบเทคโนโลยี1	0.5(20)	ส31103 สังคมศึกษา ฯ	1.0(40)
ส31101 สังคมศึกษา ฯ	1.0(40)	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ31102 สุขศึกษา 2(บาสเกตบอล)	0.5(20)
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5(20)	ศ31102 ศิลปะ	1.0(40)
ศ31101 ศิลปะ พื้นฐาน	1.0(40)	ง31102 การงานอาชีพพื้นฐาน 2	0.5(20)
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0(40)	อ31102 อังกฤษพื้นฐาน	1.0(40)
ง31101 การงานพื้นฐาน 1	0.5(20)		
รายวิชาเพิ่มเติม	5.5(220)	รายวิชาเพิ่มเติม	6.0(240)
ค31202 คณิตเพิ่มเติม	1.0(40)	ค31204 คณิตเพิ่มเติม	1.0(40)
อ31201 อังกฤษเพิ่มเติม	1.0(40)	อ31202 อังกฤษเพิ่มเติม	1.0(40)
ง..... การงานเพิ่มเติม	1.0(40)	ง..... การงานเพิ่มเติม	1.0(40)
ท31201 ภาษาไทยเพิ่มเติม	1.0(40)	ท31202 ภาษาไทยเพิ่มเติม	1.0(40)
ง..... การแปรรูปและการถนอมอาหาร	1.0(40)	ง..... การแปรรูปและการถนอมอาหาร	1.0(40)
ว..... โครงการอาชีพ	0.5(20)	ว..... โครงการอาชีพ	0.5(20)
		ว3120.. วิทยาการคำนวณ	0.5(20)
รวม	14.0(560)	รวม	14(560)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
1. กิจกรรมแนะแนว	(20)	1. กิจกรรมแนะแนว	(20)
2. กิจกรรมนักเรียน		2. กิจกรรม	
- กิจกรรม นศท.		- กิจกรรม นศท.	
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	- กิจกรรมชุมนุม	(20)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(20)	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(20)
รวมเวลาทั้งสิ้น	620	รวมเวลาทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

รายวิชา ภาคเรียนที่ 1	น.ก./(ข.ม.)	รายวิชา ภาคเรียนที่ 2	น.ก./(ข.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5(260)	รายวิชาพื้นฐาน	5.5(220)
ท32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท32102 ภาษาไทย	1.0(40)
ค32101 คณิตศาสตร์	1.0(40)	ค32102 คณิตศาสตร์	1.0(40)
ส32101 สังคมศึกษา ฯ	1.0(40)	ส32103 สังคมศึกษา ฯ	1.0(40)
ส32104 ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)
พ32101 สุขศึกษา 2	0.5(20)	พ32102 พลศึกษา 2 (ฮอกกี)	0.5(20)
ศ32101 ศิลปะ	1.0(40)	ง32101 การงาน อาชีพพื้นฐาน	0.5 (20)
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0(40)	อ32102 อังกฤษพื้นฐาน	1.0(40)
ว32106 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5 (20)		
รายวิชาเพิ่มเติม	9(360)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5(380)
ว32202 ฟิสิกส์ 2	2.0(80)	ว322013 ฟิสิกส์ 3	2.0(80)
ว32221 เคมี 2	1.5(60)	ว32223 เคมี 3	1.5(60)
ว32241 ชีววิทยา 2	1.5(60)	ว32243 ชีววิทยา 3	1.5(60)
ค32201 คณิตเพิ่มเติม 3	2.0(80)	ค31202 คณิตเพิ่มเติม 4	2.0(80)
อ32201 อังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0(40)	ส32206 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)
ว..... โครงงานวิทยาศาสตร์ 1	1.0(40)	อ31202 อังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0(40)
		ว..... โครงงานวิทยาศาสตร์ 1	1.0(40)
รวม	15.5(620)	ว3220... วิทยาการคำนวณ	0.5(20)
		รวม	15.0(600)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
1. กิจกรรมแนะแนว	(20)	1. กิจกรรมแนะแนว	(20)
2. กิจกรรมนักเรียน		2. กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรม นศท.		- กิจกรรม นศท.	
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	- กิจกรรมชุมนุม	(20)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(20)	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(20)
รวมเวลาทั้งหมด	680	รวมเวลาทั้งหมด	660

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนรู้ ศิลป์ - คำนวณ)

รายวิชา ภาคเรียนที่ 1	น.ก./(ช.ม.)	รายวิชา ภาคเรียนที่ 2	น.ก./(ช.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน	8.0(320)	รายวิชาพื้นฐาน	5.5(220)
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน	1.0 (40)	ท32102 ภาษาไทย	1.0(40)
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0(40)	ค32102 คณิตคณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0(40)
ว32107 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5(60)	ส32103 สังคมศึกษา ฯ	1.0(40)
ว3210... การออกแบบเทคโนโลยี	0.5(20)	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)
ส32101 สังคมศึกษา ฯ	1.0(40)	พ32102 สุขศึกษา 2(ฮอกกี้)	0.5(20)
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ง32101 การงานอาชีพพื้นฐาน 3	0.5(20)
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5(20)	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0(40)
ศ32101 ศิลปะ ศึกษา	1.0(40)		
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0(40)		
รายวิชาเพิ่มเติม	6(240)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5(300)
ค32202 คณิตเพิ่มเติม	1.0(40)	ค32204 คณิตเพิ่มเติม	1.0(40)
อ32201 อังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0(40)	อ32203 อังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0(40)
อ32202 อังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0(40)	อ32204 อังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0(40)
ท32201 ภาษาไทยเพิ่มเติม (หลักภาษาไทย)	1.0(40)	ท32202 ภาษาไทยเพิ่มเติม	1.0(40)
ว32261 โครงการ	1.0(40)	พ..... พลศึกษา (เพิ่มเติม)	1.0(40)
พ..... พลศึกษา (เพิ่มเติม)	1.0(40)	ว32264 โครงการ	1.0(40)
		ว322... วิทยาการคำนวณ	0.5(20)
		ว322... โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ(2)	1.0(40)
รวม	14.0(560)	รวม	13.00(520)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
1. กิจกรรมแนะแนว	(20)	1. กิจกรรมแนะแนว	(20)
2. กิจกรรมนักเรียน		2. กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรม นศท.		- กิจกรรม นศท.	
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	- กิจกรรมชุมนุม	(20)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(20)	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(20)
รวมเวลาทั้งสิ้น	620	รวมเวลาทั้งสิ้น	580

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

รายวิชา ภาคเรียนที่ 1	น.ก./(ข.ม.)	รายวิชา ภาคเรียนที่ 2	น.ก./(ข.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5(260)	รายวิชาพื้นฐาน	6.0(240)
ท33101 ภาษาไทย	1.0(40)	ท33102 ภาษาไทย	1.0(40)
ค33101 คณิตพื้นฐาน	1.0(40)	ค33102 คณิตพื้นฐาน	1.0(40)
ส33101 สังคมศึกษา ฯ	1.0(40)	ว33102 โลกและอวกาศ	1.5(60)
พ33101 สุขศึกษา	0.5(20)	ส33102 สังคมศึกษา ฯ	1.0(40)
อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0(40)	พ33102 สุขศึกษาพลศึกษา	0.5(20)
ว33104 โลกและอวกาศ	1.5 (60)	อ33102 อังกฤษพื้นฐาน	1.0(40)
ว33101 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5(20)		
รายวิชาเพิ่มเติม	9(360)	รายวิชาเพิ่มเติม	9(360)
ว33204 ฟิสิกส์ 4	2.0(80)	ว33205 ฟิสิกส์ 5	2.0(80)
ว33224 เคมี 4	1.5(60)	ว33223 เคมี 5	1.5(60)
ว33244 ชีวะ 4	1.5(60)	ว33245 ชีววิทยา 5	1.5(60)
ค33205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0(80)	ค33206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0(80)
อ33205 อังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0(40)	อ33206 อังกฤษเพิ่มเติม 6	1.5(40)
ว332..... นวัตกรรมเชิงวิทยาศาสตร์	1.0(40)	ว..... สัมมนาวิทยาศาสตร์	1.0(40)
รวม	15.5(620)	รวม	15(600)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
1. กิจกรรมแนะแนว	(20)	1. กิจกรรมแนะแนว	(20)
2. กิจกรรมนักเรียน		2. กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรม นศท.		- กิจกรรม นศท.	
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	- กิจกรรมชุมนุม	(20)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(20)	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(20)
รวมเวลาทั้งสิ้น	680	รวมเวลาทั้งสิ้น	660

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ)

รายวิชา ภาคเรียนที่ 1	น.ก./(ข.ม.)	รายวิชา ภาคเรียนที่ 2	น.ก./(ข.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.0(240)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5(260)
ท33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท33102 ภาษาไทย	1.0(40)
ค33101 คณิตศาสตร์	1.0(40)	ค33102 คณิตศาสตร์	1.0(40)
ส33101 สังคมศึกษา ฯ	1.0(40)	ส33102 สังคมศึกษา ฯ	1.0(40)
พ33101 สุขศึกษา	0.5(20)	พ33102 สุขศึกษา	0.5(20)
อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.0(40)	อ33102 อังกฤษพื้นฐาน	1.0(40)
ว33101 การออกแบบเทคโนโลยี	0.5(20)	ว33102 โลกและอวกาศ	1.0(40)
ว33101 โลกและอวกาศ	1.0(40)	ว..... คอมพิวเตอร์	1.0(40)
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0(280)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.0(280)
ค33202 คณิตเพิ่มเติม	1.5(60)	ค33204 คณิตเพิ่มเติม	1.5(60)
อ33201 อังกฤษเพิ่มเติม	1.0(40)	อ33203 อังกฤษเพิ่มเติม	1.0(40)
ว..... ผลงาน	1.0(40)	ว33266 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.0(40)
ท33201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0(40)	ท33203 ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0(40)
ท33202 ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0(40)	ท33204 ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0(40)
ง33201 การงานเพิ่มเติม	1.0(40)	ง33202 การงานเพิ่มเติม	1.0(40)
พ33201 พลศึกษา(เพิ่มเติม)	0.5(20)	พ33202 พลศึกษา(เพิ่มเติม)	0.5(20)
รวม	13(520)	รวม	13.5(540)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
1. กิจกรรมแนะแนว	(20)	1. กิจกรรมแนะแนว	(20)
2. กิจกรรมนักเรียน		2. กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรม นศท.		- กิจกรรม นศท.	
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	- กิจกรรมชุมนุม	(20)
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	(20)	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(20)
รวมเวลาทั้งสิ้น	580	รวมเวลาทั้งสิ้น	600

โครงสร้างเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดโครงสร้างเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนนิคมควนชนวิทยา ตามสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

ชื่อกิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
		ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3
1. กิจกรรมแนะแนว	120	20	20	20	20	20	20
2. กิจกรรมนักเรียน							
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	120	20	20	20	20	20	20
-กิจกรรมชุมนุม	60	10	10	10	10	10	10
3. กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	60	10	10	10	10	10	10
รวม	360	60	60	60	60	60	60

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

ชื่อกิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
		ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
		ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6
1. กิจกรรมแนะแนว	120	20	20	20	20	20	20
2. กิจกรรมนักเรียน							
-กิจกรรม นสท. (เลือกตามความสนใจ)							
-กิจกรรมชุมนุม	120	20	20	20	20	20	20
3. กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	120	20	20	20	20	20	20
รวม	360	60	60	60	60	60	60

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562 - 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☐ นวัตกรรม (Innovation)

สรุปผลการประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☒ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) ☐ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่า เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมี คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงาน สถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านภาษาและการคำนวณ โดยจัดสอนเสริมในคลินิกภาษาและคลินิควิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น และจัดโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายตามที่ได้กำหนด และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพ 4 วิถี น.ว.ริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย วิถีสุขภาพ วิถีชีวิต วิถีพอเพียง วิถีพุทธ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ม.6 มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศสูงขึ้นในทุกปี (2562 - 2564) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ม.3 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากผลการดำเนินงานผู้เรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา สถานศึกษาติดตามการดำเนินงาน โดยสรุปผล วิเคราะห์ และร่วมกันปรึกษาหารือ เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน เพื่อจะนำมาพัฒนาได้อย่างเหมาะสมและดียิ่งขึ้น ได้นำเสนอผลการดำเนินงาน เผยแพร่ในวารสาร เสียงตามสายของชุมชน หมู่บ้าน และกลุ่มไลน์ของผู้บริหาร จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี 2562-2564 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตลอด 3 ปีการศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานในการปรับปรุง เพื่อรักษาคุณภาพ และต่อยอดการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ดีต่อไป รวมทั้งการมีนวัตกรรมขับเคลื่อนในงานแต่ละงาน

สำหรับแบบอย่างที่ดีคือ การขับเคลื่อนระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ NORWOR Model ที่ได้นำเสนอมานั้น สถานศึกษาควรมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายที่ต้องการวัดของแต่ละเกณฑ์

ตัวชี้วัดในการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรมให้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้น เพื่อที่จะนำตัวบ่งชี้ความสำเร็จนำมาใช้เปรียบเทียบการบรรลุผล การบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานและเห็นผลสำเร็จที่แท้จริงที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง และชัดเจนในการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของวิธีการในการดำเนินงาน การส่งเสริมการขับเคลื่อนแบบเชิงรุกของสถานศึกษาได้ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : บริหารงานคุณภาพ PDCA

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☐ นวัตกรรม (Innovation)

สรุปผลการประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☒ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	จุดเด่น - สถานศึกษาได้รับรางวัล พระราชทาน ประจำปี การศึกษา

สรุปผลการประเมิน	
ระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม)	2564 วันที่ 4 กรกฎาคม 2565 - โครงการของสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมาย และจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา - โครงการเศรษฐกิจพอเพียงผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน โดยรวม - โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ผลการดำเนิน โครงการกิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน รอบด้านโดยรวม - โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้รับ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับเงิน วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุงเขต 12

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาใช้การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูและนักเรียน โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษา เรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนวางแผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยหลักฐาน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานสถานศึกษา ได้ส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แสดงถึงกระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง 3 ปีและมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและจัดการที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม

สถานศึกษาควรใช้ผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด ระดับเขตพื้นที่ กำหนดเป้าหมายและกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาหรือจุดอ่อนของสถานศึกษาร่วมกัน ในรูปแบบกิจกรรมและทางเลือกที่หลากหลายในการพัฒนา คัดเลือกกิจกรรมหรือโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้สถานศึกษาได้มองเห็นแนวทางปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการนำผลการประเมินไปใช้และการนำเสนอ

ผลงานของสถานศึกษา ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาได้ชัดเจนเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และควรจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้ต่อเนื่อง จนเป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ในระดับดีเยี่ยม นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาให้ประสบความสำเร็จ

การนำเสนอผลงานของสถานศึกษา การแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบ เช่น การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงาน ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☒ นวัตกรรม (Innovation) 4 วิถี น.ว.ห้องเรียนอาชีพ

สรุปผลการประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	จุดเด่น

สรุปผลการประเมิน	
☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม)	- รู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความสามารถในการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม เป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มีการระบุวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำบันทึกหลังสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมและเพียงพอ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรมสัมมนา ส่งผลให้ได้รับรางวัลมาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐาน แสดงให้เห็นว่านวัตกรรม (Innovation) คือ 4 วิถี น.ว.ห้องเรียนอาชีพ ริเริ่มความคิดโดยคณะครู ภายใต้การสนับสนุนของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการเวลาเรียนกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และกิจกรรมชุมนุม ให้ได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านวิชาการและด้านปฏิบัติ เป็นการจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้แล้วสามารถทำได้ หรือเป็นอาชีพได้ โดยครูออกแบบกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถเลือกกิจกรรมได้ตามความถนัดและความสนใจ โดยการปรับเป้าหมายของกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จาก 4 หมวด เป็นการพัฒนา 4 H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญคือ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบศักยภาพ ความชอบและความถนัดของตนเอง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมมโนราห์ ดนตรีพื้นบ้าน การท่องเที่ยวและการโรงแรม การแปรรูปอาหาร แพทย์แผนไทย เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน และมีประสบการณ์ตรงจนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและนำไปเป็นแนวทางประกอบอาชีพได้ต่อไปในอนาคต เป็นที่สนใจและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ โรงเรียนทั้งในสังกัด สพป.และ สพม.จำนวนหลายโรง เช่น โรงเรียนโคกยาง สพป.ตรัง เขต 2 คณะศึกษาดูงานจาก สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2 โรงเรียนนาขยาดวิทยาการ สพม.พัทลุง เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ นวัตกรรม 4 วิถี น.ว.ห้องเรียนอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งส่งผลให้ผู้เรียน

ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายอย่างต่อเนื่องทุกปี และเพื่อเป็นการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำผลการประเมิน โดยใช้ 4 วิธี น.ว. ห้องเรียนอาชีพและผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมด้านอื่น ๆ รวมทั้งมีการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ต่อไป

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

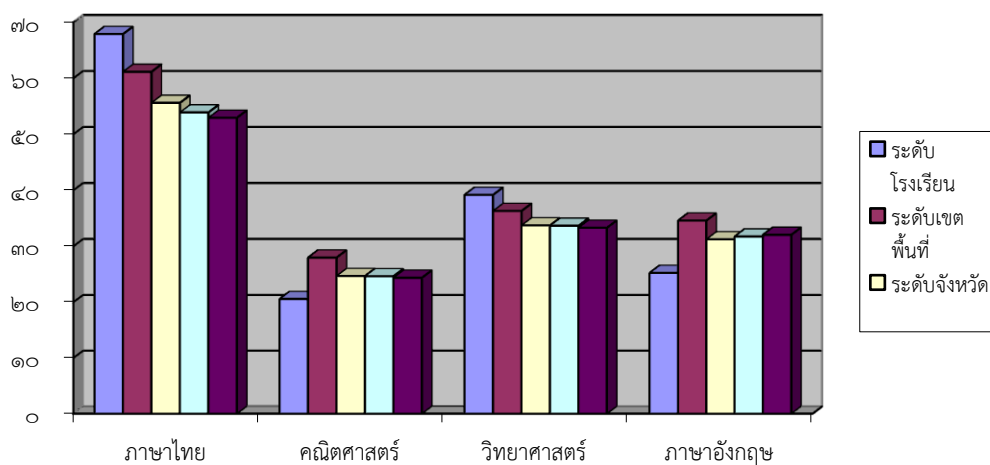
9. การนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น/ข้อเสนอแนะ (สมศ.)	วิธีการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้การดำเนินงาน	โครงการอบรม แผนปฏิบัติการประจำปี
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านภาษาและการคำนวณ	โดยใช้ TMC TAKE CARE Model คัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และจัดสอนเสริมในคลินิกภาษาและคลินิกคำนวณ โดยจัดให้อยู่ในกิจกรรมชุมนุม	คลินิกภาษา/คลินิก คำนวณ
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	- มีการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนอยู่เป็นระยะแบ่งออกเป็นก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน - แต่ละกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะต่างๆ ให้แก่นักเรียน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส และอื่นๆ - สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
การส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน	โดยใช้ MSSNA Model	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
การส่งเสริมคุณธรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน	โดยใช้วรรณคดีทางพระพุทธศาสนา “TriPhurm Phra Ruang Model”	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม
การพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	โดยใช้ NORWOR Model ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับ 1 ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล	โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ประเด็น/ข้อเสนอแนะ (สมศ.)	วิธีการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง	
การจัดห้องเรียนอาชีพ 4 วิถี น.ว. รีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ (N.W. Resort of Learning)	ครูออกแบบกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถเลือกกิจกรรมได้ตามความถนัดและความสนใจ โดยการปรับเป้าหมายของกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จาก 4 หมวด เป็นการพัฒนา 4 H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และกิจกรรม ชุมชุม

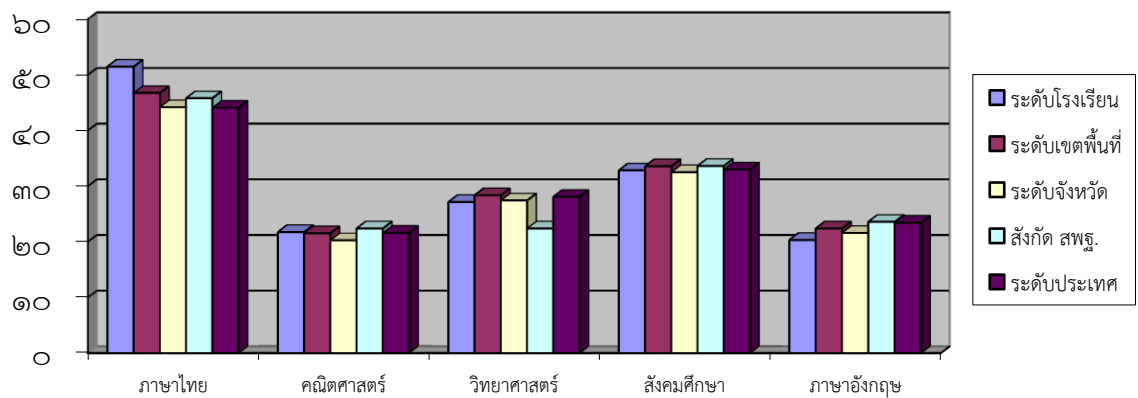
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.90	20.58	39.19	25.26
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง	61.16	27.99	36.32	34.60
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	55.62	24.70	33.74	31.26
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.47	21.75	27.14	32.83	20.33
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม. พัทลุง	46.74	21.54	28.37	33.58	22.40
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	44.18	20.27	27.43	32.50	21.59
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	45.79	22.39	22.39	33.62	23.59
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44



บทที่ 2

การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน ของการพัฒนาโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส อุปสรรค ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.มีโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน 2.โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นสพฐ. สพม.และโรงเรียน 3.โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน 4.โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง	1.การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ 2.โรงเรียนดำเนินตามนโยบายจากต้นสังกัด ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ 3.โรงเรียนมีความซ้ำซ้อนของครูและบุคลากรในโครงสร้างการบริหารงาน

2.ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product :S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.โรงเรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการประกอบอาชีพ 5.นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ 6.โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน 7.ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการด้านต่างๆของโรงเรียน 8.โรงเรียนมีการจัดทำความร่วมมือ MOU กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ 9.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชาต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 2.นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในบางวิชา 3.นักเรียนส่วนใหญ่นำเทคโนโลยีมาใช้ไม่เป็นประโยชน์และไม่เหมาะสม 4.นักเรียนขาดความรู้และทักษะในการปฏิบัติ

3.ด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.ครูประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ 2.ครูสอนตรงตามวิชาเอก 3.ครูมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลายและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 4.ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 5.ครูได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1.ขาดแคลนครูผู้สอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป 3.ครูส่วนใหญ่อยู่นอกพื้นที่ห่างไกลจากโรงเรียน 4.ครูและบุคลากรขาดการประสานงาน

4. ด้านการเงิน (Money : M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ 2.การบริหารงานการเงินมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 3.ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4.โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	1.โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ 2.ครูมีการทวงรองจ่ายเงินบางกิจกรรมที่เร่งด่วน 3.การใช้จ่ายเงินบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี 4.ขาดกองทุนสำรองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials:M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์บางประเภทมีคุณภาพ เพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน 2.โรงเรียนมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3.โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนการสอน 4.โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม อยู่เสมอ 5.โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	1.ห้องปฏิบัติการ มีวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ 2.การจัดเก็บวัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่เป็นระบบ 3.การดูแลบำรุงรักษา วัสดุ ครุภัณฑ์ บางประเภท และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่ทั่วถึง 4.ห้องน้ำไม่เพียงพอ ต่ออัตราส่วนของนักเรียน

6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารที่เป็นระบบ 2.โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 3.โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างอย่างชัดเจน 4.โรงเรียนมีการกำกับนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม 5.ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ 6.โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4	1.โรงเรียนมีกิจกรรมเร่งด่วนจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social: S)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.มีภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน 2.มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย มีปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีสถานประกอบการแหล่งท่องเที่ยว 3.มีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์ 4.ชุมชนมีการสนับสนุนทุนการศึกษาและส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน 5.อยู่ใกล้กับสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษา 6.ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 7.การคมนาคมสะดวก 8.ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน/ความสามัคคี	1.ชุมชนบางส่วนติดการพนัน อบายมุขและสารเสพติด 2.ปัญหาครอบครัว 3.สภาพบริบทของชุมชนมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน 4.ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรไปเรียนโรงเรียนเอกชนนิยม

1. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.การเข้าถึงเทคโนโลยีมีความสะดวก รวดเร็ว 2.มีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล 3.มีบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชน	1.การติดต่อสื่อสารในบางพื้นที่ยังเข้าไม่ถึง 2.บางพื้นที่ยังขาดระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน 3.ผู้ปกครองขาดความรู้เกี่ยวกับ พรบ.คอมพิวเตอร์ 4.ขาดระบบป้องกันการเข้าถึงเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม 5.นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์หรือในทางที่ไม่เหมาะสม

2. ด้านเศรษฐกิจ (Economic: E)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.ผู้ปกครองและนักเรียนมีรายได้จากการท่องเที่ยวในชุมชน 2.ชุมชนมีรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริตที่หลากหลาย 3.มีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์จากชุมชน	1.ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ 2.มีการย้ายถิ่นฐานเพราะมีอาชีพที่ไม่มั่นคง 3.อัตราค่าครองชีพสูงขึ้น 4.ผู้ปกครองขาดความรู้ในการบริหารจัดการการเงินในครัวเรือน

3. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic: P)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.นโยบายเรียนฟรี 15 ปี สนับสนุนการศึกษาของนักเรียน 2.พรบ.การศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสได้เข้ารับการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 3.มีการปรับปรุงแก้ไขเปลี่ยนแปลงกฎหมายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา 4.หน่วยงานภายนอกส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียน 5.ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกด้านความปลอดภัย 6.ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญด้านการศึกษา	1.นโยบายของรัฐมากเกินไป ทำให้ครูต้องรับภาระงานที่มาก ทำให้งานสอนขาดประสิทธิภาพ 2.นโยบายของรัฐเกิดความซ้ำซ้อนและไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 3.นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ทางการเมือง 4.คนในชุมชนบางส่วนขาดความรู้และไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนนิคมขอนแก่นวิทยา โดยภาพรวม

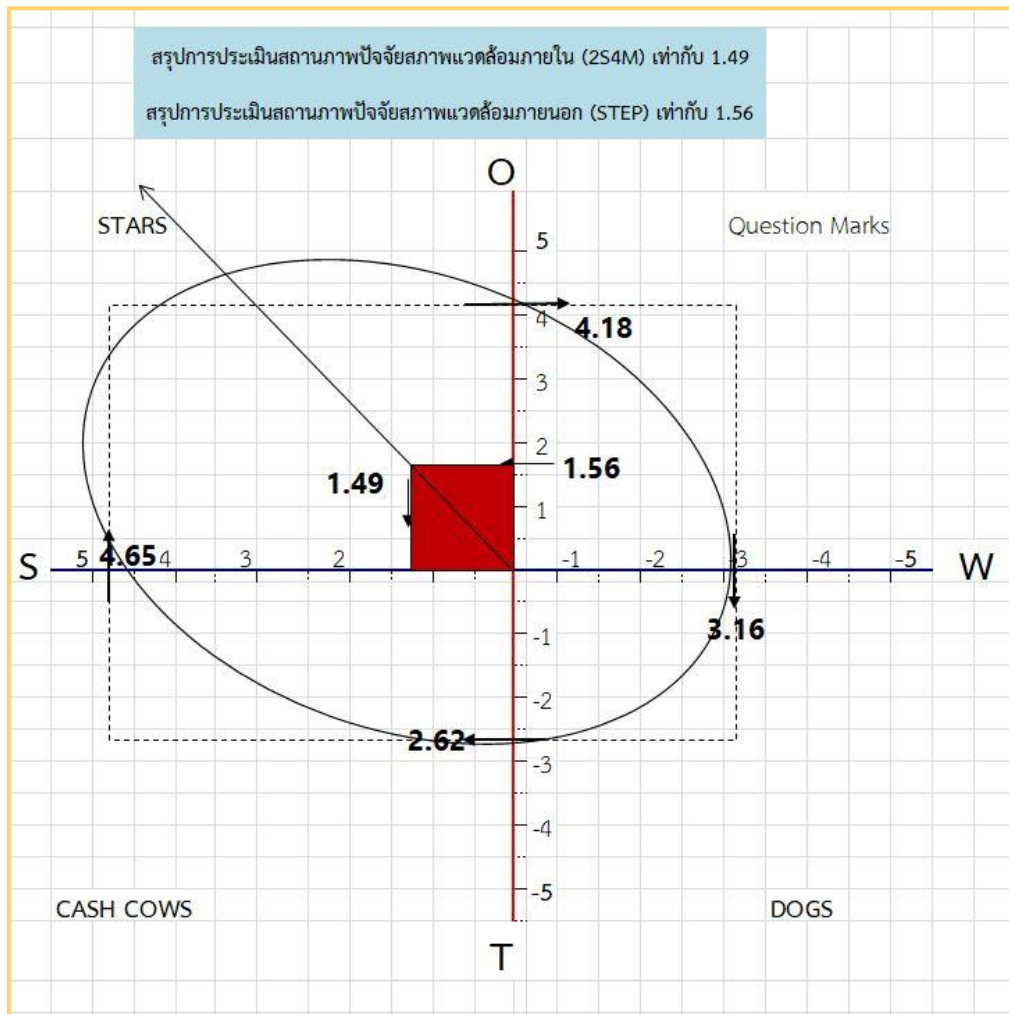
ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.21	5.00	2.67	1.05	0.56	0.49
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.17	4.22	3.45	0.72	0.59	0.13
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.19	4.88	3.00	0.93	0.57	0.36
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.14	4.80	2.65	0.67	0.37	0.30
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.11	3.92	3.50	0.43	0.39	0.05
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.18	4.71	3.80	0.85	0.68	0.16
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				4.65	3.16	1.49

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑-๕	๑-๕			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.35	4.58	3.10	1.60	1.09	0.52
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.21	3.60	2.04	0.76	0.43	0.33
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.28	4.02	2.20	1.13	0.62	0.51
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.16	4.33	3.05	0.69	0.49	0.20
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.18	2.62	1.56

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) เท่ากับ 1.49
ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) เท่ากับ 1.56

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ทิศทางของแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนเป็นคนดี รักท้องถิ่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทย มีสุขภาพที่ดี เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนควบคู่การเรียนรู้
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
6. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล
7. เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทย มีสุขภาพที่ดี เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนควบคู่การเรียนรู้
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล

7. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 : ปลูกฝังผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นโรงเรียนนิคมควนชนวิทยา

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ สำนึกรักษ์ท้องถิ่น
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

1. นักเรียนเป็นคนเก่งมีคุณภาพ
2. นักเรียนเป็นคนดี สู้สังคม รักท้องถิ่น
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
4. การบริหารจัดการดีแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนดีมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูก น.ว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

การกำหนดโครงการรองรับกรอบกลยุทธ์ โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา

ลำดับ	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ สพม.พัทลุง	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม
1.	1. คุณภาพของผู้เรียน	3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ปลุกฝังผู้เรียนเป็นคนดี มี ความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น	1. พัฒนากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมสร้างคนดี มีวินัย สู้สังคม - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 - กิจกรรมปณิธินิเทศประจำปีการศึกษา 2565 2. โรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมดี มีวิถีพุทธ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม (ห้าห้องชีวิต) - กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน 3. ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและสภานักเรียน 4. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - กิจกรรมครูแดร์ D.A.R.E ต่อต้านยาเสพติด 5. ส่งเสริมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันปีใหม่ - กิจกรรมวันไหว้ครู 6. สถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียนประชารัฐ

ลำดับ	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ สพม.พัทลุง	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม
				- กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมการออม 7. พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล - กิจกรรมรับนักเรียนใหม่ - กิจกรรมปฐมนิเทศ 8. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมทดสอบลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการศึกษาแหล่งเรียนรู้
2.	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา 4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	3. เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัยสู่มืออาชีพ 4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	1. พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล - กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณ - กิจกรรมพัฒนางานปฎิบัติด้วยไมตรีจิต 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ

ลำดับ	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ สพม.พัทลุง	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม
				- กิจกรรมสนับสนุนบุคลากรเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในโรงเรียน 3. พัฒนากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ - กิจกรรมพัฒนาระบบการเงินและบัญชี 5. สนับสนุนระบบบริหารจัดการสถานศึกษา - กิจกรรมสนับสนุนระบบบริหารจัดการสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน 6. พัฒนางานพัสดุ - กิจกรรมพัฒนางานพัสดุ - กิจกรรมสนับสนุน-ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา 7. พัฒนางานนโยบายและแผน - กิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน - กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน 8. พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 9. ปรับปรุง พัฒนา อาคาร สถานที่

ลำดับ	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ สพม.พัทลุง	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม
				10. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 11. พัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน 12. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมพัฒนางานพยาบาล 13. พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล - กิจกรรมรับนักเรียนใหม่ - กิจกรรมปฐมนิเทศ 14. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 15. พัฒนางานห้องสมุด 16. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน
3.	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ	1. ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและสถานักเรียน 2. สถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียนประชารัฐ - กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมการออม 3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ

ลำดับ	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ สพม.พัทลุง	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม
				- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา 4. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ 5. พัฒนางานห้องสมุด 6. พัฒนางานแนะแนว 7. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา 8. พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ

ลำดับ	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ สพม.พัทลุง	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม
				- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล - กิจกรรมรับนักเรียนใหม่ - กิจกรรมปฐมนิเทศ 9. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมทดสอบลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการศึกษาแหล่งเรียนรู้

บทที่ 4

กรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

กรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ประกอบด้วยกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่ม และมาตรฐานสู่กลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลยุทธ์ หมายถึง ประเด็นสำคัญของการพัฒนา ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์ ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต

ตัวชี้วัด หมายถึง ตัวบ่งชี้หลักที่สำคัญของความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ และผลผลิตตามที่กำหนดไว้

เป้าหมาย หมายถึง ค่าเป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุในแต่ละตัวชี้วัดนั้น และมุ่งหวังไปที่การบรรลุของผลผลิต หรือเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้

กลยุทธ์ริเริ่ม หมายถึง กลวิธีการกระทำที่เน้นการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดดที่สอดคล้องกับศักยภาพที่มี และความคาดหวังที่ต้องการในอนาคต

ยุทธศาสตร์ นโยบาย และกลยุทธ์

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ด้านคุณภาพ
4. ด้านประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

“ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ”

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนเป็นคนดี รักษ์ท้องถิ่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กลยุทธ์โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

- 1 : ปลูกฝังผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น
- 2 : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ
- 3 : พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ
- 4 : เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด เป็นพลเมือง ที่ดี	1.1 ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถี พุทธ/โรงเรียนคุณธรรม	100	100	100	100	100	100	1. พัฒนากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ 3. ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและ สถานนักเรียน
	1.2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100	
	1.3. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	100	
	1.4. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด(ลูกน.ว. ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่ง กายดี มีจิตอาสา)	100	100	100	100	100	100	
2.ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและมี ความเป็นไทย	2.1 ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม 4 วิถี น.ว.รีสอร์ท แห่งการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในความเป็น ท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญา ไทย	100	100	100	100	100	100	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ								1. ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและ สถานักเรียน 2. สถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียน ประชารัฐ 3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 4. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ 5. พัฒนางานห้องสมุด 6. พัฒนางานแนะแนว 7. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา 8. พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ 9. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ตามหลักสูตรที่เน้น สมรรถนะ	1. ผู้เรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	85.46	86	87	88	89	90	
	2. ผู้เรียนร้อยละ 61 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	54.87	57	60	63	66	70	
	3. ผู้เรียนร้อยละ 74 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	71.70	73	75	77	79	80	
	4. ผู้เรียนร้อยละ 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป	84.72	85	86	87	88	89	
	5. ผู้เรียนร้อยละ 68 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ 2 ขึ้นไป	75.26	76	77	79	81	83	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	6. ผู้เรียนร้อยละ 86 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	87.41	88	89	90	92	94	
	7. ผู้เรียนร้อยละ 88 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป	90.52	91	92	93	94	95	
	8. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	85.61	87	89	91	93	95	
	9. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว	100	100	100	100	100	100	
	10. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	100	100	100	100	100	100	
	11. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมชุมนุม,กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้	98.72	100	100	100	100	100	
	12. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรม	98.88	100	100	100	100	100	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์							
2. ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ 2 ขึ้นไป	71.69	73	75	78	81	84	
	2. ผู้เรียนทุกคน สามารถสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	100	100	100	100	100	100	
	2. ผู้เรียนทุกคน สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยี สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ได้ ด้วยตนเอง	100	100	100	100	100	100	
3. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมและมี ความเป็นเลิศเต็ม ตามศักยภาพ	1. ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการทำโครงการ หรือผลิตชิ้นงาน อย่างน้อย 1 ชิ้น	100	100	100	100	100	100	
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่ออาชีพ สู่การ	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
มีอาชีพ มีงานทำ								
5. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน เขียน และคิด คำนวณ	1. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 86 สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	87	88	89	90	99	92	
	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 81 สามารถเขียนประโยค ข้อความ หรือเขียนบรรยาย เขียนอยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	87	88	89	90	99	92	
	1.3 ผู้เรียนร้อยละ 84 สามารถพูด สื่อสาร พูด แสดงความรู้ความคิดเห็น ได้รับผลอยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	82	83	84	85	86	87	
	2. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 68 สามารถในการอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	76	77	77	78	78	79	
	2.2 ผู้เรียนร้อยละ 68 สามารถเขียนบรรยาย ข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ใกล้ตัว อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	78	79	80	81	82	83	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	2.3 ผู้เรียนร้อยละ 68 สามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงาน และพูดแสดงความคิดเห็น อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	81	82	83	84	85	
	3. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 61 ได้ระดับผลการเรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับ 2 ขึ้นไป	64.89	66	67	68	69	70	
6. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	1. ผู้เรียนทุกคน มีผลงานเกี่ยวกับทักษะการคิด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ไม่ต่ำ กว่า 1 ชิ้น	100	100	100	100	100	100	
	2. ผู้เรียนร้อยละ 61 ที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	70.23	72	73	74	76	78	
	3. ผู้เรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์	75	76	77	78	80	82	
	3. ผู้เรียนร้อยละ 99 มีผลการประเมิน สมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	99	99	99	100	100	100	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 : เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัยสู่มืออาชีพ								
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน(ด้านดนตรี, กีฬา, อาชีพ) 2. ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความถนัดของผู้เรียน 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติการจริง	1. ครูทุกคนมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่มีการประเมินครบทั้ง 4 ด้าน คือ K : ความรู้ P : กระบวนการปฏิบัติ A : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ C : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการแสดงออก นำเสนอผลงาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
และสามารถนำ ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	และแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียน โดยการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 1. ครูได้รับการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โดยการพูดคุย ปรึกษา แนะนำ (การนิเทศแบบกัลยาณมิตร) มีการ ประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ สอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน 2. ครูมีชั่วโมง PLC อย่างน้อยคนละ 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ 3. ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง 4. ครูเข้ารับการอบรม ตามที่สถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก จัดการอบรม							
3. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มี ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและมีการ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มี การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ กิจกรรม มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจาก กลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	ด้วยกันอย่างมีความสุข 3. ครูที่ปรึกษาทุกคนจัดทำเอกสารดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ							
4. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีการ วัดและประเมินผล คุณภาพผู้เรียนควบคู่ การเรียนรู้ อย่างเป็น ระบบและนำผล สะท้อนกลับมา พัฒนาผู้เรียน	1. ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล ตรวจสอบและประเมินความรู้ความ เข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงผู้เรียนและ ผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการ ประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับภาคีเครือข่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
5. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา มีสมรรถนะ คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ	1. ครูได้รับการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โดยการพูดคุย ปรึกษา แนะนำ (การนิเทศแบบกัลยาณมิตร) มีการ ประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ สอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน 2. ครูมีชั่วโมง PLC อย่างน้อยคนละ 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ 3. ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง 4. ครูเข้ารับการอบรม ตามที่สถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก จัดการอบรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
6. สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่าง มี คุณภาพ	1.สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษและห้องสนับสนุน ที่ เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้สถานศึกษามีการ ซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถ ใช้งานได้เป็นปกติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่ง นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล								
1. สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนด ชัดเจน	1. โรงเรียนนิคมควนชนวิทยา มีเป้าหมาย คือ 1.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร 1.2 นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน 1.3 นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน 1.4 นักเรียนมีความสำนึกรักในท้องถิ่นของ ตนเอง 1.5 นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	1. พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 3. พัฒนากลุ่มบริหารงานกิจการ 4. พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ 5. สนับสนุนระบบบริหารจัดการ สถานศึกษา 6. พัฒนางานพัสดุ 7. พัฒนางานนโยบายและแผน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	สถานศึกษา 1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 1.7 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ภายในปี 2570 โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนเป็นคนดี รักษ์ท้องถิ่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีพันธกิจประกอบด้วย 3.1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ							8. พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป 9. ปรับปรุง พัฒนา อาคาร สถานที่ 10. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 11. พัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนศึกษา 12. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 13. พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ 14. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 15. พัฒนางานห้องสมุด 16. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ควบคู่การเรียนรู้ 3.5 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ 3.6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานและหลักธรรมาภิบาล 3.7 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	1. มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแบบ E-School และการเรียนรู้ 2. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 3. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้องค์กรแห่ง นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มี คุณภาพ ทันสมัย	สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ 1. มีโครงสร้างการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วย 1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ 1.2 กลุ่มบริหารทั่วไป 1.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ 1.4 กลุ่มบริหารงานบุคลากร 1.5 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 2. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและ ความสามารถของบุคลากร 3. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดย ใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล 4. มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีคุณภาพ 5. มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ 6. มีการประชุม นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงาน							
3. สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดี	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษและห้องสนับสนุน ที่ เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
และเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม บน พื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ							

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

แยกตามกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น				
ที่	รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	เงินอุดหนุนรายหัว	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
1.	บก. 1.1	พัฒนากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
		กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	13,000	-
		กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	-
		กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	8,000	-
		กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	8,000	-
		กิจกรรมสร้างคนดี มีวินัย สู้สังคม	5,000	-
		กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4	-	2,000
		กิจกรรมปัจฉิมนิเทศประจำปีการศึกษา 2565	3,000	-
2.	บก. 1.2	โรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ		
		กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมดี มีวิถีพุทธ	2,000	-
		กิจกรรมค่ายคุณธรรม (ห้าห้องชีวิต)	-	13,000
		กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	-	5,000
3.	บก. 1.3	ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและสภานักเรียน	-	20,000
4.	บก. 1.4	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	-	
		กิจกรรมครูแดร์ D.A.R.E ต่อต้านยาเสพติด	-	5,000
5.	บก. 1.5	ส่งเสริมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-	-
		กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	-	6,000
		กิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์	-	7,000
		กิจกรรมวันปีใหม่	-	6,000
		กิจกรรมวันไหว้ครู	-	3,000
6.	บท.4.6	สถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียนประชารัฐ		
		กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	70,000	-
		กิจกรรมส่งเสริมการออม	-	2,000
7.	บว.5.1	พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ		
		กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	1,000	-
		กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน	-	-
		กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล	7,000	-
		กิจกรรมรับนักเรียนใหม่	-	6,000
		กิจกรรมปฐมนิเทศ	-	-

ที่	รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	เงินอุดหนุนรายหัว	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8.	บ.ว. 5.4	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1,000	-
9.	บว. 5.8	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
		กิจกรรมทดสอบลูกเสือ-เนตรนารี	-	40,000
		กิจกรรมชุมนุม	-	32,150
		กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ	-	43,574
		กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	-	3,000
		กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	-	3,000
		กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	52,006

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ

ที่	รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	เงินอุดหนุนรายหัว	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
1.	บก. 1.3	ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	-	20,000
2.	บท.4.6	สถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียนประชารัฐ		
		กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	70,000	-
		กิจกรรมส่งเสริมการออม	-	2,000
3.	บว.5.1	พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ		
		กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	1,000	-
		กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน	-	-
		กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล	7,000	-
		กิจกรรมรับนักเรียนใหม่	-	6,000
		กิจกรรมปฐมนิเทศ	-	-
4.	บว. 5.2	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ		
		กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	11,500	-
		กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	10,000	-
		กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย	18,000	-
		กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา	5,000	-
		กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	5,000	-
		กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ	1,000	-
		กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ	9,000	-
		กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา	5,000	-

ที่	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	เงินอุดหนุน รายหัว	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
5.	บว. 5.3	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ		
		กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-	50,000
		กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน	-	30,000
		กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์	5,000	-
		กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	62,000
		กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	20,000	-
		กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์	80,000	-
6.	บ.ว. 5.4	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1,000	-
7.	บว. 5.5	พัฒนางานห้องสมุด	7,000	-
8.	บว. 5.6	พัฒนางานแนะแนว	-	15,000
9.	บว. 5.7	พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา		
		กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	-	78,000
10.	บว. 5.8	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
		กิจกรรมทดสอบลูกเสือ-เนตรนารี	-	40,000
		กิจกรรมชุมนุม	-	32,150
		กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ	-	43,574
		กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	-	3,000
		กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	-	3,000
		กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	52,006

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัยสู่อาเซียน					
ที่	รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	เงินอุดหนุนรายหัว	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา
1.	บค. 2.1	พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล			
		กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	8,000	-	-
		กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณ	10,000	-	-
		กิจกรรมพัฒนางานปฎิคมติด้วยไมตรีจิต	4,000	-	-
2.	บค. 2.2	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
		กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	40,000	-	-
		กิจกรรมสร้างขวัญฉันทน์พี่น้อง	-	-	-
		กิจกรรมสนับสนุนบุคลากรเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	201,080	-	201,080
		กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000	-	-
		กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในโรงเรียน	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล				
ที่	รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	เงินอุดหนุนรายหัว	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
1.	บก. 1.1	พัฒนากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
		กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	13,000	-
		กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	-
2.	บค.2.1	พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล		
		กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	8,000	-
		กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณ	10,000	-
3.	บค.2.2	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
		กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	40,000	-
		กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000	-
		กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในโรงเรียน	-	-
4.	บง.3.1	พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ		
		กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	1,000	-
		กิจกรรมพัฒนาระบบการเงินและบัญชี	3,000	-
5.	บง.3.2	สนับสนุนระบบบริหารจัดการสถานศึกษา		
		กิจกรรมสนับสนุนระบบบริหารจัดการสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน	220,000	-
6	บง.3.3	พัฒนางานพัสดุ		
		กิจกรรมพัฒนางานพัสดุ	105,000	

ที่	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	เงินอุดหนุน รายหัว	ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
		กิจกรรมสนับสนุน-ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา	60,000	-
7.	บง.3.4	พัฒนางานนโยบายและแผน		
		กิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน	17,000	-
		กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน	3,000	-
8.	บท.4.1	พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป		
		กิจกรรมสัมพันธชุมชน	-	-
9.	บท.4.2	ปรับปรุง พัฒนา อาคาร สถานที่	75,000	-
10.	บท.4.3	พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	53,051	-
11.	บท.4.4	พัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนศึกษา		
		กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์	2,000	-
		กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	35,573	-
		กิจกรรมพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	10,000	-
12.	บท.4.5	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		
		กิจกรรมพัฒนางานพยาบาล	8,000	-
13.	บว.5.1	พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ		
		กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	1,000	-
		กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน	-	-
		กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล	7,000	-
		กิจกรรมรับนักเรียนใหม่	-	6,000
		กิจกรรมปฐมนิเทศ	-	-
14.	บ.ว.5.4	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1,000	-
15.	บว.5.5	พัฒนางานห้องสมุด	7,000	-
16.	บว.5.7	พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา		
		กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	-	78,000
		กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	20,000	-

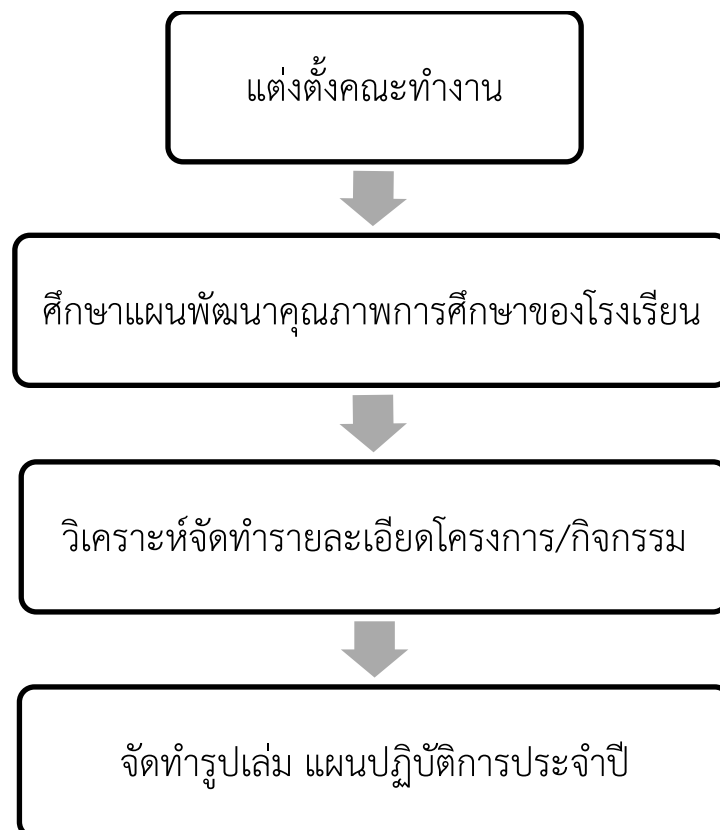
บทที่ 5

การกำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และรายงาน

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการแปลงกลยุทธ์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

5.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนนิคมสวนสนวนวิทยา เพื่อพัฒนาคุณภาพคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาจะดำเนินการตามปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอน ดังนี้



◆ ขั้นตอนที่ 1 การแต่งตั้งคณะทำงาน

คณะทำงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยาประกอบด้วยคณะบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียนและชุมชน เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

◆ ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การดำเนินการขั้นนี้เพื่อทำความเข้าใจที่ชัดเจนในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแต่ละปี นำสู่การจัดลำดับโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการแต่ละปีให้ครบถ้วน

◆ ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

การดำเนินการขั้นนี้เพื่อให้เห็นความชัดเจนของแต่ละโครงการ/กิจกรรม ว่าต้องมียุทธศาสตร์ประกอบอย่างไรบ้าง เลือกรูปแบบของโครงการที่เหมาะสมกับโรงเรียน โดยโครงการจะมียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญดังนี้

1. ชื่อโครงการ
2. ลักษณะของโครงการ เช่น โครงการใหม่/ต่อเนื่อง ที่มาของโครงการ
3. หลักการและเหตุผล
4. วัตถุประสงค์
5. เป้าหมาย
6. วิธีดำเนินการ
7. ระยะเวลาดำเนินการ
8. งบประมาณ
9. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

◆ ขั้นตอนที่ 4 การจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปี

เมื่อโครงการต่างๆ ที่ดำเนินที่ดำเนินการในขั้นที่ 3 ผ่านการประเมินในเบื้องต้น ผ่านการอนุมัติของผู้อำนวยการโรงเรียนแล้ว จึงนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำรูปเล่ม โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

1. ปกนอก
2. ปกใน
3. คำนำ
4. สารบัญ
5. เนื้อหา ประกอบด้วย

5.1 ส่วนที่ 1 บทนำ มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของโรงเรียน ภาระงาน ปริมาณงาน ผลงานที่ประสบผลสำเร็จที่ผ่านมา ประเมินการจำนวนนักเรียน และรายรับของโรงเรียน

5.2 ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

5.3 ส่วนที่ 3 รายละเอียดของกรอบแผนงาน/งบประมาณและโครงการประจำปี

5.4 ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

5.5 ภาคผนวก เช่น สำเนาคำสั่งคณะทำงาน

5.2 การสร้างทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

ในการดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ได้กำหนดทีมงานเพื่อทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยบุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

◆ บุคลากรภายในโรงเรียน

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย
- 1.2 วิเคราะห์ศึกษารอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัตลุง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา และบริบทสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 1.2 ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 1.4 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.5 ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.6 สนับสนุน อำนวยความสะดวก และร่วมในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรค ต่างๆในการจัดทำแผนดังกล่าว
- 1.7 ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผนรวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.8 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

2. หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 2.1 ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2.2 สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศักยภาพของครู ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน ผลการดำเนินงานและผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาต่างๆรวมทั้งผลงานดีเด่นในส่วนที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบตามหน้าที่
- 2.3 ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์ศึกษาศภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียน ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และจัดทำเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

2.4 ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.5 ร่วมเป็นคณะกรรมการ/คณะทำงาน และร่วมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2.6 ร่วมจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เป็นเอกสาร/สื่อต่างๆ

◆ บุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่นๆของโรงเรียน

1. คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1.1 ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

1.2 ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่นชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่นการสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพและคุณลักษณะผู้เรียนของผู้เรียนและการศึกษาต่อ

1.3 ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

1.4 พิจารณาให้ความเห็นชอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรตามแผนฯ

2. ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1 ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2.2 ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง/ผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน คุณภาพและคุณลักษณะผู้เรียน รวมทั้งการศึกษาต่อ

2.3 ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียน กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.4 ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.5 รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีและประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน

2.6 ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานประจำปี สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป

3. หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทภาระหน้าที่ ดังนี้

3.1 ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

3.2 นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน คุณภาพและคุณลักษณะผู้เรียนรวมทั้งการศึกษาต่อ

3.3 เป็นผู้แทนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.4 ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3-5ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

3.5 เป็นผู้แทนร่วมกิจกรรม/โครงการ ประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

3.6 ร่วมเป็นผู้แทนในคณะกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อร่วมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

3.7 รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่ชุมชน

3.8 ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานประจำปี สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในปีต่อไป

5.3 กลไกการติดตาม ประเมินและรายงานผล

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยากำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้างาน ซึ่งการกำกับติดตามการดำเนินงานยึดหลัก PDCA :

DEMING CYCLE - วงจรคุณภาพ โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1. **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. **C : CHECK** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่
4. **A : ACTION** นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

การประเมินตามเป้าหมาย

โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยากำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินผลโครงการตามเป้าหมาย โดยให้ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หรือนักเรียนเป็นผู้ ประเมินตามที่ได้รับผิดชอบโครงการกำหนดไว้ในเอกสารโครงการ/กิจกรรม

การรายงานผล

1. การรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อจะได้ทราบว่าโครงการนั้นบรรลุผลตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้เพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร จะได้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงโครงการ
2. จัดทำรายงานประจำปี เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปี ที่ ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

ที่ ๗๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

ด้วยโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี ให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบายตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง และสภาพแวดล้อมและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้น ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่องการมอบหมายอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้างประจำ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเพ็ญ	ขุนชิต	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิไลวรรณ	ชูทอง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายบุญเลิศ	เส้งรอด	ที่ปรึกษา
๑.๔ นายธีรศักดิ์	คล้ายแก้ว	ที่ปรึกษา
๑.๕ นายอำนวย	ศรีรักษ์	ที่ปรึกษา
๑.๖ นางจุฑารัตน์	ยังษ์สังข์	กรรมการ
๑.๗ นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
๑.๘ นางสาวกาญจนา	ช่วยเต้า	กรรมการ
๑.๙ นายวัชร	ชุมโชติ	กรรมการ
๑.๑๐ นายสิทธิกร	มาตมัต	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๑ นายสำเริง	แก้วสาร	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

-๒-

มีหน้าที่

อำนวยการประสานงาน และให้คำปรึกษาหารือแก่คณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมขอนแก่นวิทยาให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายเพ็ญ	ขุนซิด	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววิไลวรรณ	ชูทอง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางจุฑารัตน์	ยังษ์สังข์	กรรมการ
๒.๔ นางพิริญาณ์ดา	แก้วนาม	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกาญจนา	ช่วยเต้า	กรรมการ
๒.๖ นายวัชร	ชุมโชติ	กรรมการ
๒.๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๒.๘ นางประไพ	นาคปลัด	กรรมการ
๒.๙ นายศรายุทธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๐ นางวัชลี	ชูสกุล	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวศรีวิมล	ด้วงสีนวล	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวอารยา	บุญส่ง	กรรมการ
๒.๑๔ นายมะแว	หมัดหย้า	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวอรรพรรณ	ศรีอินทร์	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวนุสร	บุญถนอม	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวน้ำเพชร	ณ พัทลุง	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวพนิดา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๙ ว่าที่ ร.ต.ทวีศักดิ์	ภักดี	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวมารีสา	เชษฐวรรณสิทธิ์	กรรมการ
๒.๒๑ นายมนตรี	คงศรีทอง	กรรมการ
๒.๒๒ นายบุญโชติ	คล้ายแก้ว	กรรมการ
๒.๒๓ ตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียน		กรรมการ
๒.๒๔ นายสิทธิกร	มาตนมัต	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕ นายสำเริง	แก้วสาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษากรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมขอนแก่นวิทยา

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาโรงเรียน ระยะ ๕ ปี

-๓-

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอก

๓.๑ นายสิทธิกร	มาตน์มัต	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอารยา	บุญส่ง	กรรมการ
๓.๔ นายศรายุทธ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศรีวิมล	ด้วงสินวล	กรรมการ
๓.๖ นายสำเร็จ	แก้วสาร	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๕ ปี

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๓.๑ นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอารยา	บุญส่ง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศรีวิมล	ด้วงสินวล	กรรมการ
๓.๔ นายสิทธิกร	มาตน์มัต	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๕ นายสำเร็จ	แก้วสาร	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๕ ปี

๕. คณะกรรมการตรวจสอบ

๔.๑ นางสาววิไลวรรณ	ชูทอง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจุฑารัตน์	ยังษ์สังข์	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกาญจนา	ช่วยเต้า	กรรมการ
๔.๔ นายสิทธิกร	มาตน์มัต	กรรมการ
๔.๕ นายวัชรระ	ชุมโชติ	กรรมการ
๔.๖ นางพิริยณดา	แก้วนาม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยาให้ถูกต้อง

๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๖.๑ นายสิทธิกร	มาตน์มัต	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวกรกานต์	เอียดแจ่ม	กรรมการ
๖.๓ นางสาวอารยา	บุญส่ง	กรรมการ
๖.๔ นายสำเร็จ	แก้วสาร	กรรมการ
๖.๕ นางสาวศรีวิมล	ด้วงสินวล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมเอกสาร การประเมินผลและสรุปผลรายงานเป็นรูปเล่ม

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รับรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเพ็ลิ่ง ชุนจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา