



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครู

ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้รูปแบบ U SMART D Model
สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต



นางสาวแวนาเดีย แวราเฮง

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้รูปแบบ U SMART D Model สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวแวนาเดีย แวบราเฮง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนนิคมควนชนุนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) ๐๗๔- ๖๐๐๗๐๕ โทรศัพท์ -

โทรศัพท์มือถือ ๐ ๖๑๔๕ ๖๘๐๘ ๓ e - mail : dia.waebraheng@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ☒ ครู
- ☐ ผู้บริหาร
- ☐ บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ มีวินัย
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ จิตสาธารณะ

คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภท ครู ภายใต้ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้ รูปแบบ U SMART D Model สู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่เกิดจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสำคัญของ ผลงาน นวัตกรรมถอดบทเรียน วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอน การดำเนินงาน ผลการดำเนินการผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่ เงื่อนไขความสำเร็จ ความสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต และ กิจกรรมที่สอดคล้องกับปณิญาโรงเรียนสุจริต เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำไปพัฒนาโรงเรียนสุจริตต่อไป

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ นางสาวกาญจรี หมั่นอักษร ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการให้ความร่วมมือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดจิตสำนึกคุณลักษณะ สุจริต ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

นางสาววนาเตีย แวบราเฮง
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา
ผู้จัดทำผลงาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อผลงาน	๑
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๔
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๕
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๙
ปัจจัยความสำเร็จ	๒๔
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๒๔
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๒๕

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
โดยใช้รูปแบบ U SMART D Model สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการ
โรงเรียนสุจริต

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ

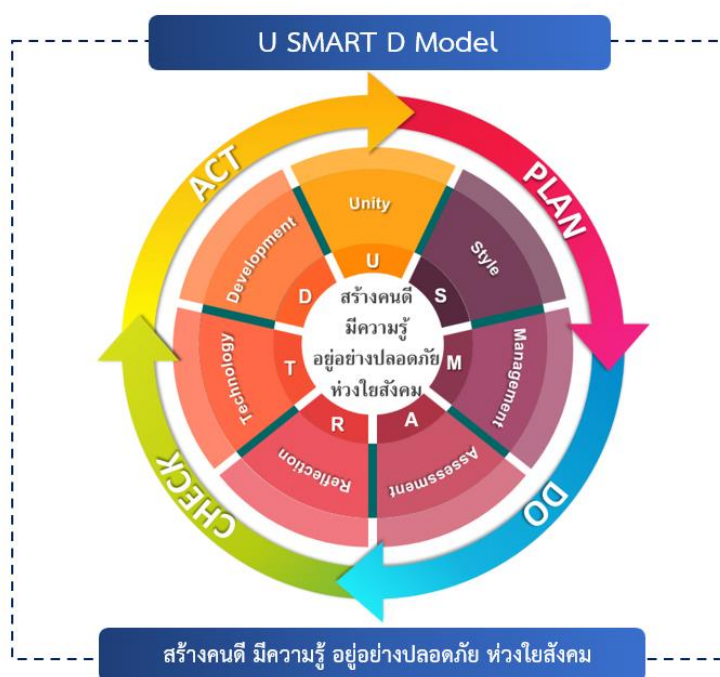
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้บัญญัติในเรื่องแนวทางการจัดการศึกษา หมวด ๔ ตามมาตรา ๒๒ ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ตามสติปัญญาและความสามารถของตน การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๒ : ๒๓) หากผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ย่อมส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด และคุณธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ : ๔)

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังมีคุณลักษณะบางประการที่ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการจำแนกผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม การมีคุณละอายและไม่ทนต่อการทุจริต (STRONG) การมีจิตพอเพียงต้านทุจริต การมีความรับผิดชอบต่อสังคม แม้ผู้สอนได้พยายามสอดแทรกคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ **ทักษะกระบวนการคิด** ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณ์ญาณแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรประพฤติปฏิบัติ **มีวินัย** ผู้เรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน **ซื่อสัตย์สุจริต** ผู้เรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา และใจ **อยู่อย่างพอเพียง** ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข **และจิตสาธารณะ** ผู้เรียนมีความเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่น ไม่หวังผลตอบแทน และเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้สอนได้ตระหนักถึงปัญหาและประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ จึงได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยมีแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก U SMART D Model” เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ ซึ่งนวัตกรรมการดังกล่าวไม่เพียงตอบโจทย์ด้านเนื้อหาวิชาการเท่านั้น แต่ยังเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาอุปนิสัย คุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและโครงการโรงเรียนสุจริต นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก ที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ

ผู้จัดทำได้นำนวัตกรรมการ “การบริหารจัดการของโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยาด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก U SMART D Model” เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒



นวัตกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา “สร้างคนดี มีความรู้ อยู่อย่างปลอดภัย ห่วงใยสังคม”
โดยใช้วัฏจักร U SMART D Model ของโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา เพื่อสร้างคนดี มีความรู้ อยู่อย่างปลอดภัย ห่วงใยสังคม โดยใช้วัฏจักร U SMART D Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

ขั้นตอนที่ ๑ (Plan) ประชุม วางแผน เตรียมการ โดยมีคณะครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่าย ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางและวิธีการในการ ดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน โดยใช้นวัตกรรม U SMART D Model ภายใต้วงจร คุณภาพ PDCA เพื่อให้สังคมในอนาคตเป็นสังคมของคนดี

U = Unity ความเป็นหนึ่งเดียวกัน ทั้งผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

ขั้นตอนที่ ๒ (Do) ปฏิบัติการ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน โดยใช้ U SMART D Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อสร้างคนดี มีความรู้ อยู่อย่างปลอดภัย ห่วงใยสังคม

S = Style teaching รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของคณะครู จัดให้มีรูปแบบที่ หลากหลายรู้เท่าทันยุคสมัย และความต้องการของผู้เรียน

M = Management การบริหารจัดการทั้ง ๔ กลุ่มงาน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคลากร กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ทุกกลุ่มงานมีการบริหารจัดการที่เป็น ระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ขั้นตอนที่ ๓ (Check) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

A = Assessment มีการวัดประเมินผลทุกกิจกรรมทั้งเรื่องของการจัดการเรียน การสอน ซึ่งจะต้องมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการ ทุกโครงการ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในกิจกรรมที่ไม่สำเร็จ และพัฒนาในกิจกรรมที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นอีก

R = Report การรายงานผลการปฏิบัติทุกกิจกรรม ทุกโครงการให้ผู้บังคับบัญชา และผู้มีส่วนได้เสียในแต่ละกิจกรรมได้ทราบผล

T = Technology ผู้บริหาร ครู ทุกคนใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ทั้งในการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ (Act) พัฒนาและปรับปรุง

D = Development การพัฒนาที่ยั่งยืนเมื่อดำเนินการทุกขั้นตอนตามรูปแบบ U SMART D Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

ผู้จัดทำผลงาน จึงได้นำรูปแบบโมเดลมาประยุกต์ใช้ใหม่ เพื่อให้สอดคล้องต่อการจัดการเรียน การสอนในรายวิชาการป้องกันการทุจริต เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยมีแนวคิด/ทฤษฎีสนับสนุน ดังนี้

๑) ทฤษฎีวงจรคุณภาพ PDCA โดย W. Edwards Deming ได้ต่อยอดจาก Walter A. Shewhart ในรูปแบบ Plan-Do-See หรือ Plan-Do-Check พัฒนาต่อยอดเป็นวงจร PDCA (Shewhart, ๑๙๓๙; Deming, ๑๙๘๖) P = Plan คือการวางแผน, D = Do คือการลงมือปฏิบัติ C = Check คือการตรวจสอบ และ A = Act คือการปรับปรุงพัฒนา (Deming, H. ๑๙๘๖)

๒) ทฤษฎีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) พิพัฒน์ เนาว์เศรษฐี สนับสนุนแนวคิด U = Unity และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ ในการร่วม วางแผนและดำเนินงาน (พิพัฒน์ เนาว์เศรษฐี, ๒๕๔๘ : ๑๐๒-๑๐๗)

๓) ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) Howard Gardner สนับสนุนแนวคิด

ในส่วน S = Style teaching ซึ่งกล่าวถึงการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน (Gardner, ๑๙๘๓, pp. ๕๙-๗๘)

๔) ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) สุนิรัตน์ อินทรกำแหง อธิบายว่า ระบบ System ประกอบไปด้วยส่วนย่อยหลายส่วน ที่ทำงานสอดคล้องกันอย่างมีปฏิสัมพันธ์ และต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างใกล้ชิดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน (สุนิรัตน์ อินทรกำแหง, ๒๕๔๕ : ๔๕-๔๖) และ Ludwig von Bertalanffy อธิบายและสนับสนุนแนวคิดการจัดการในทุกกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ (M = Management) ซึ่งแต่ละส่วนต้องเชื่อมโยงกันอย่างเป็นองค์รวมทุกองค์ประกอบในระบบมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกัน การจัดการที่มีประสิทธิภาพจึงต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม (Bertalanffy, ๑๙๖๘ : ๓-๒๓) และ จันทราณี สงวนนาม อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีสนับสนุน ได้แก่ ทฤษฎีระบบ (System Theory) ประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญ ดังต่อไปนี้ว่า

(๑) ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivations) ที่เป็นส่วนเริ่มต้นและเป็นตัวจักรสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์การ

(๒) กระบวนการ หมายถึง การนำเอาปัจจัยหรือทรัพยากรทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีระบบย่อย ๆ รวมกันอยู่หลายระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหาร การจัดการ การนิเทศ การวัดและการประเมินผล การติดตามตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าไปสู่กระบวนการทุกกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ผลผลิต หรือผลลัพธ์ เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

(๔) ผลกระทบ เป็นผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากผลลัพธ์ที่ได้ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่คาดหวังหรือไม่เคยคาดคิดมาก่อนว่าจะเกิดขึ้นก็ได้ (จันทราณี สงวนนาม, ๒๕๔๕ : ๘๖-๘๗)

๕) ทฤษฎีการประเมินผลเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation) โดย Michael Scriven, Robert Stake และ Benjamin Bloom สนับสนุนในส่วน A = Assessment และ R = Report ที่เน้นการวัดผลเพื่อพัฒนาและรายงานผลให้เกิดความโปร่งใส (Scriven, ๑๙๖๗ : ๓๙-๘๓) (Stake, ๑๙๖๗ : ๕๒๓-๕๔๐) (Bloom, ๑๙๖๘ : ๑-๑๒)

๖) ทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Technology) ยศ วัชรเสถียร สนับสนุนแนวคิด T = Technology ที่ครูและผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ และงานระบบในโรงเรียน และได้อธิบายว่า เทคโนโลยีทางการศึกษา คือ การนำความรู้ เครื่องมือ และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้กับกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การเรียนออนไลน์ ระบบ LMS และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา (ยศ วัชรเสถียร, ๒๕๕๕ : ๑๕-๓๐)

๗) แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) สุนันท์ สินธพานนท์ ได้สนับสนุนในส่วน D = Development และได้อธิบายว่า เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของการศึกษา โดยเน้นทั้งด้านความรู้ จริยธรรม และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการขับเคลื่อนสังคมยั่งยืน (สุนันท์ สินธพานนท์, ๒๕๖๒ : ๑๕-๔๐)

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความสำเร็จของผลงาน/นวัตกรรม

๒.๑.๑ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒

๒.๑.๒ เพื่อปลูกฝังนักเรียนตามปณิธานโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๒.๑.๓ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เช่น ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการแยกแยะ การตัดสินใจ

๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๒๒ คน ได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๒๒ คน ได้รับการปลูกฝังตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๒๒ คน ได้รับการฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ เช่น ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการแยกแยะ การตัดสินใจ

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ มีพฤติกรรมการป้องกันต่อต้านการทุจริต มีความซื่อสัตย์สุจริต ตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ เช่น ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการแยกแยะ การตัดสินใจ จากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม (เขียนในรูปแบบ Flow Chart)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการป้องกันการทุจริต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนนิคมควนชนวนวิทยา ได้ดำเนินการภายใต้นวัตกรรม U SMART D Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของรายวิชา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จุดมุ่งหมายสำคัญคือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ ๕ ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้:

๑) การเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมการใช้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการสื่อสาร ผ่านการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ และฝึกฝนกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

๒) การส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบ มุ่งเน้นให้นักเรียนรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในกลุ่ม เกิดความสำเร็จร่วมกัน และสร้างคุณภาพภูมิใจในตนเอง

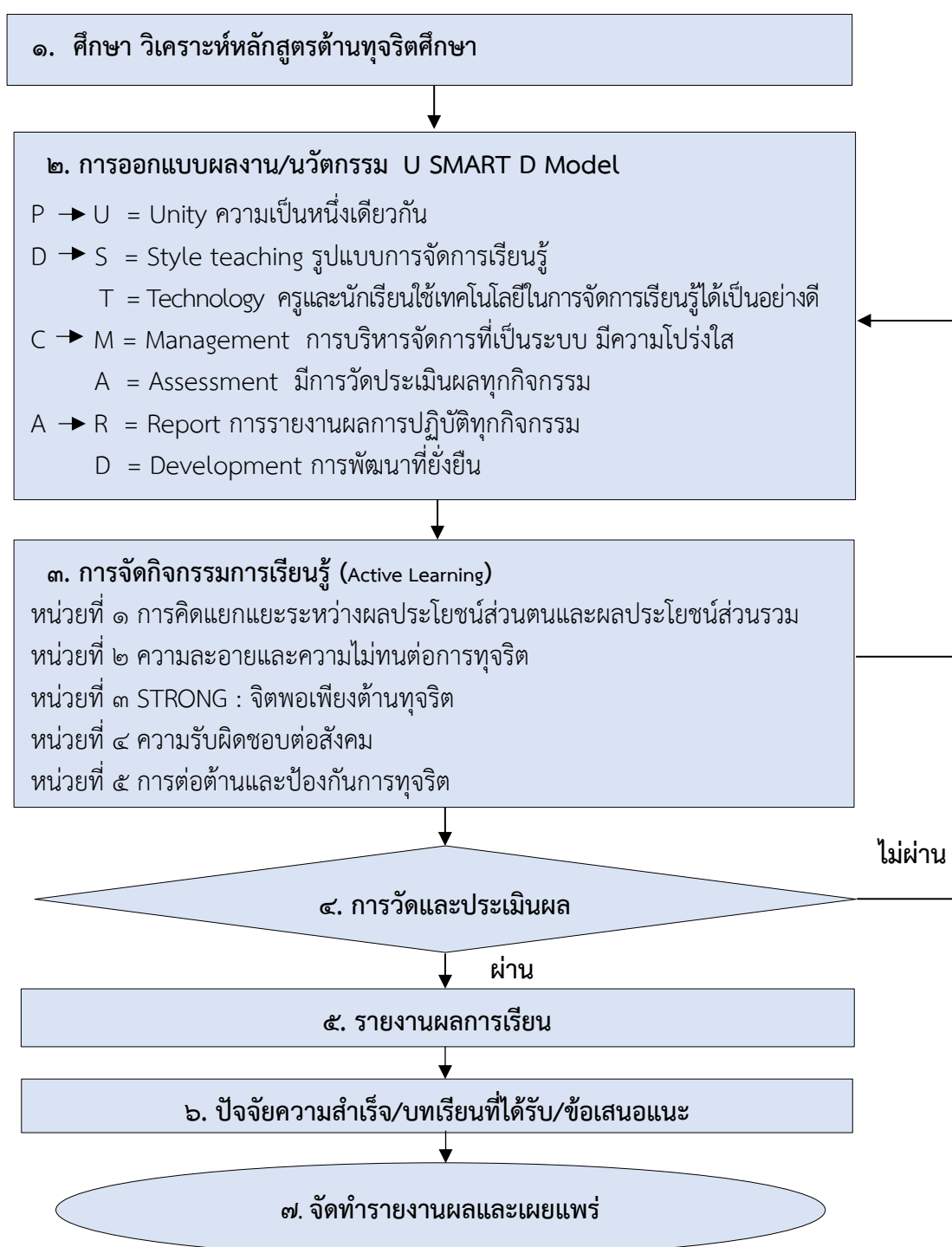
๓) การปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความซื่อสัตย์ทั้งทางความคิด การกระทำ และการสื่อสาร มีความจริงใจต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งในด้านกาย วาจา และใจ

๔) การส่งเสริมความพอเพียง นักเรียนรู้จักใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า ใช้วัสดุเหลือใช้ในการสร้างชิ้นงาน และแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานของความพอประมาณและมีเหตุผล

๕) การปลูกฝังจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน เพื่อสร้างนิสัยแห่งความเสียสละและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรมดังกล่าวมีการกำหนดขั้นตอนชัดเจน โดยแสดงผ่านแผนภาพกระบวนการ (Flow Chart) เพื่อสะท้อนภาพรวมของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

Flow Chart การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้รูปแบบ U SMART D Model สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ
๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

การดำเนินงานการออกแบบผลงาน/นวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้รูปแบบ U SMART D Model สู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การวิเคราะห์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ผู้จัดทำผลงาน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต จุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ เนื้อหาสาระของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๒) การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม รูปแบบ U SMART D Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ผู้จัดทำได้นำรูปแบบโมเดลมาประยุกต์ใช้ใหม่ เพื่อให้สอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการป้องกันการทุจริต ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ (Plan) ประชุม วางแผน เตรียมการ โดยมีคณะครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางและวิธีการในการดำเนินการ

U = Unity ความเป็นหนึ่งเดียวกัน ทั้งผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

๑) การวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความต้องการในการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๒) การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดกิจกรรม เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่คุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่จะเกิดขึ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยต่าง ๆ ทั้ง ๕ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลนำไปสู่เป้าหมายที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ (Do) ปฏิบัติการ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

S = Style teaching รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของคณะครู จัดให้มีรูปแบบที่หลากหลายรู้เท่าทันยุคสมัย และความต้องการของผู้เรียน

๔) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้ต้องผ่านการศึกษาหลักสูตร ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการ

๕) การนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ โดยดำเนินการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ผลการเรียนรู้ ได้แก่

- (๑) นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- (๒) นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดรอบคอบและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- (๓) นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- (๔) นักเรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- (๕) นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

T = Technology ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่าง ๆ ในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

๖) ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถหาช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนไฟล์ สื่อ แบ่งปันความรู้

ขั้นตอนที่ ๓ (Check) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

M = Management การบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๗) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

๘) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของเนื้อหา จุดประสงค์ สื่อและการวัดผลประเมินผล

A = Assessment มีการวัดประเมินผลทุกกิจกรรมทั้งเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในกิจกรรมที่ไม่สำเร็จและพัฒนาในกิจกรรมที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นอีก

๙) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องมาตรวจนับคะแนนประเมินค่าเฉลี่ย และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้อง โดยยึดเกณฑ์การตัดสินจากคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป ถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้

ขั้นตอนที่ ๔ (Act) พัฒนาและปรับปรุง

R = Report การรายงานผลการปฏิบัติทุกกิจกรรม/PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และร่วมกันแลกเปลี่ยนกับเพื่อนครู

๑๐) รายงานผลหลังจากนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนกับเพื่อนครู และนำไปปรับปรุง พัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑๑) รายงานและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน

D = Development การพัฒนาที่ยั่งยืนเมื่อดำเนินการทุกขั้นตอนตามรูปแบบ U SMART D Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

๑๒) พัฒนาและปรับปรุงจากผลที่ได้จากการประเมินนำผลประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับแผน และพัฒนาต่อเนื่องเพื่อให้ยั่งยืน

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

क्रमจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ นักเรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา ประกอบด้วย ๕ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยที่ ๔ ความรับผิดชอบต่อสังคม

หน่วยที่ ๕ การต่อต้านและป้องกันการทุจริต



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ ๔ ความรับผิดชอบต่อสังคม



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ ๕ การต่อต้านและป้องกันการทุจริต

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติ และการนำเสนอผลงานของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ทั้ง ๕ ประการ ดังนี้

๑) การเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด

ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถืออย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวอย่างกิจกรรม การใช้กรอบแนวคิดโดยใช้กรณีศึกษาจากข่าวการเสียชีวิตของ “แตงโม” ภัทริดา (นิดา) พชรวิระพงษ์ นักแสดงชื่อดัง พลัดตกจากเรือสปีดโบ๊ตกลางแม่น้ำเจ้าพระยา จนเสียชีวิต เมื่อคืนวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ มาดัดแปลงข้อมูลให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ทั้งนี้ได้ออกแบบเป็นกิจกรรม “เงาแห่งผลประโยชน์...ใครฆ่านายแตงไทย?” เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงสร้างสรรค์ และให้ผู้เรียน

บันทึกคดี

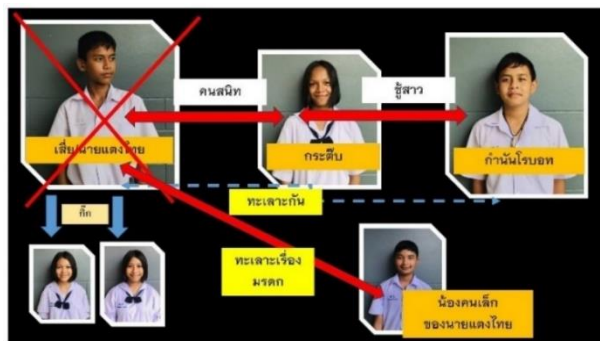
วันพุธ ที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เวลา ๑๗.๐๐ น.

ร้อยเวร สภ.เมืองพัทลุง ได้รับแจ้งเหตุชายเสียชีวิตในโรงแรมแห่งหนึ่ง โดยผู้เสียชีวิตชื่อ **นายแตงไทย จันทรกระพริบ** ชายวัย ๖๐ ปี ผู้เป็นเจ้าของกิจการอู่ต่อเรือดำน้ำรายใหญ่ในภาคใต้ และเป็นพี่จิ๊กของชุมชนในฐานะคนใจบุญ คอยช่วยเหลือคนยากจนอยู่เสมอ

เวลา ๑๗.๐๐ น. **นางสาวกระต๊อบ** คนสนิทของนายแตงไทย เข้าแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ว่า ขณะพักอยู่ที่โรงแรมกับนายแตงไทย เมื่อเธอเข้าห้องน้ำ ได้ยินเสียงป็นดังขึ้น ๑ นัด พอรีบออกมา ก็พบว่านายแตงไทยถูกยิงเสียชีวิต นอนหงายจมกองเลือดอยู่กลางห้อง แต่ไม่พบอาวุธปืนในที่เกิดเหตุ ซึ่งขัดกับกรณีฆ่าตัวตายทั่วไป

พฤติกรรมและเบาะแสเพิ่มเติม จากการสอบสวนพบว่า ก่อนเสียชีวิต นายแตงไทยมีปากเสียงอย่างรุนแรงกับ **ก้านันโรบอท** เรื่องความสัมพันธ์กับนางสาวกระต๊อบ ซึ่งเคยเป็นแฟนเก่าของก้านันมาก่อน โดยมีพยานระบุว่า ก้านันชื่อว่า "คนอย่างฉันไม่ชอบให้ใครแย่งของที่เคยเป็นของฉัน!" นอกจากนี้ยังพบความขัดแย้งในครอบครัว นายแตงไทยได้รับมรดกกิจการอู่ต่อเรือจากบิดาเพียงผู้เดียว ทำให้ **น้องชาย** แท้ ๆ ไม่พอใจอย่างมาก และเคยลั่นวาจาในวงญาติว่า “อย่ามานับญาติอีกเลย มรดกพ่อทั้งที่พวกเราก็มีสิทธิ์!”



ประเด็นที่ต้องวิเคราะห์ ดังนี้

- (๑) ผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน (เช่น ความสัมพันธ์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่กับบุคคลในคดี)
 - (๒) การใช้อำนาจโดยมิชอบ (เช่น อิทธิพลของกำนันในท้องถิ่น)
 - (๓) ความไม่โปร่งใสในระบบมรดกและธุรกิจครอบครัว
 - (๔) จุดเสี่ยงที่อาจนำไปสู่พฤติกรรมทุจริตในชีวิตจริง
- ๒) การเสริมสร้างจิตสำนึกด้านความมีวินัย

พัฒนานักเรียนให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในกลุ่มอย่างเต็มที่ รู้จักตรงต่อเวลา มีความอดทน อดกลั้น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้เกิดความสำเร็จร่วมกันและสร้างความภาคภูมิใจ

ตัวอย่างกิจกรรม Active Learning (กลุ่มย่อย + สะท้อนคิด + ลงมือปฏิบัติจริง)

๑. กิจกรรม ครูแจกสถานการณ์สั้น ๆ ให้กลุ่มนักเรียน เช่น นักเรียนมาสายทุกวัน แต่บอกว่ารถติด นักเรียนไม่ทำการบ้าน แล้วก็อ้างว่าลืม นักเรียนแอบเล่นมือถือในห้องเรียน
๒. คำถามกระตุ้นคิด พฤติกรรมเหล่านี้มีผลต่อใคร? ถ้าทุกคนทำแบบนี้จะเกิดอะไรขึ้น? วินัยสำคัญกับพฤติกรรมเหล่านี้อย่างไร?
๓. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม รูปแบบที่ ๑ ละครจำลองชีวิตจริง
นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อ เช่น วินัยในการเรียน วินัยในเวลา วินัยในสังคม
๔. สร้างบทละครสั้น แสดงสถานการณ์ ก่อน-หลัง มีวินัย และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม รูปแบบที่ ๒ เชื่อมทศวินัย
นักเรียนออกแบบ “เชื่อมทศวินัยของฉัน” ระบุพฤติกรรมที่ควรทำ/ไม่ควรทำ ในแต่ละช่วงของวัน
เช่น ตอนเช้า – ตื่นให้ทันเวลา, ขณะเรียน – ไม่ใช้มือถือ, ช่วงเย็น – ทำการบ้าน
๖. การสะท้อนคิด ๑) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม
๒) นักเรียนมีพฤติกรรมไหนที่ยังไม่สอดคล้องกับคนมีวินัย
๓) จะเริ่มฝึกวินัยในเรื่องใด และอย่างไร
๗. ขยายผลในชีวิตจริง ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด “สัญญาวินัยร่วมกันในห้องเรียน”
๘. ติดตามผล นักเรียนสะสมดาว/บัตรชมเชยรายสัปดาห์ตามพฤติกรรมที่แสดงออก

- ๓) การเสริมสร้างจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ปลูกฝังให้นักเรียนประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งในด้านกาย วาจา และใจ เช่น การไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น การแสดงออกอย่างจริงใจ และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา

ตัวอย่างกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยเน้นให้ผู้เรียน “เข้าใจ ตระหนักและลงมือปฏิบัติ” ผ่านกิจกรรมเชิงบูรณาการ ดังนี้

๑. กิจกรรมเกมตัดสินใจ...ใจใคร่โปร่งใส

๑.๑ ครูแจกสถานการณ์จำลองสั้น ๆ ให้กลุ่มนักเรียน เช่น

- ๑) เพื่อนลอกการบ้าน นักเรียนจะบอกครูไหม
- ๒) พบกระเป๋าสตางค์หน้าโรงเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร
- ๓) วันสอบเปิดโอกาสให้แอบดูโพล์ นักเรียนจะทำหรือไม่

๒. กิจกรรม เลือกดตัดสินใจ แล้วอธิบายเหตุผล “ถ้าไม่มีใครรู้ นักเรียนจะยังเลือกทำสิ่งที่ถูกต้องไหม”

๓. กิจกรรมเขียนจากใจ สะท้อนความซื่อสัตย์

- ๑) ความซื่อสัตย์ครั้งสุดท้ายที่ฉันเลือกทำ
- ๒) ถ้าย้อนเวลาได้ ฉันจะ...
- ๓) ถ้าทุกคนโกง โลกจะเป็นแบบไหน

๔. นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดลงใน “กระจกใจ” แล้วนำมาติดบนกระดาน



ตัวอย่างภาพกิจกรรม

๔) การเสริมสร้างจิตสำนึกด้านความพอเพียง

สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น การใช้อุปกรณ์การเรียนและวัสดุเหลือใช้ในการสร้างชิ้นงาน แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ประกอบด้วยความรอบคอบ และมี การเตรียมความรู้เพื่อนำมาใช้ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการขยันหมั่นเพียรในการทำงานอย่างมีเป้าหมาย

ตัวอย่างกิจกรรม จุดประกายความคิด

๑. กิจกรรม “ก่อนทิ้ง คิดก่อน”

๑.๑ ครูให้นักเรียนสังเกต วัสดุเหลือใช้ในโรงเรียน/ที่บ้าน เช่น กล่องนม ชองขนม

ถุงพลาสติก ไม้ไอศกรีม แล้วตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้

- ๑) ทำไมคนเราถึงทิ้งของเหล่านี้
- ๒) ของ/วัสดุดังกล่าว ยังใช้ประโยชน์อะไรได้อีกไหม
- ๓) ถ้านักเรียนใช้ของใหม่ตลอด จะเกิดผลอย่างไรกับโลกและตัวนักเรียนเอง

๒. ลงมือสร้างสรรค์ นักเรียนรวมกลุ่ม (๓-๕ คน) ค้นหา/รวบรวมวัสดุเหลือใช้ในชีวิตประจำวัน และออกแบบ ชิ้นงานสร้างสรรค์

๓. นำเสนอแนวคิด “ใช้คุ้มค่า รอบคอบ และมีเป้าหมาย”



ตัวอย่างภาพกิจกรรม

๕) การเสริมสร้างจิตสาธารณะ

ส่งเสริมนักเรียนให้มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกันโดยไม่หวังผลตอบแทน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การรักษาความสะอาด การดูแลแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุในชุมชน

ตัวอย่างกิจกรรมการปลูกฝังจิตสาธารณะผ่านการลงมือทำจริงในชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และส่งเสริมทั้งคุณธรรมและทักษะชีวิต

๑. จุดประกายจิตใจ โดยให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับน้ำใจในมุมมองของนักเรียนคืออะไร

๒. ครูเล่าเรื่องหรือฉายคลิปสั้น ๆ เกี่ยวกับจิตอาสาหรือบุคคลที่เสียสละเพื่อส่วนรวม และตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้

๑) ทำไมบางคนจึงกล้าทำดี แม้ไม่มีใครเห็น?

๒) นักเรียนเคยช่วยใครโดยไม่หวังอะไรตอบแทนไหม

๓. การลงมือทำจริงในชุมชน (ตรงกับเวอร์หมุนเวียนนำปิ่นโตไปวัด)

๑) จัดนักเรียนแบ่งกลุ่ม: กวาดลานวัด เช็ดโต๊ะหมู่บูชา ล้างห้องน้ำ

๒) นักเรียนมีหน้าที่วางแผนและแบ่งงาน และปฏิบัติงานด้วยตนเอง
(ครูคอยสังเกต สอดแทรกจิตสำนึก: ทำด้วยใจ ไม่ใช่เพราะครูสั่ง)

๔. เขียนบันทึกความดี (กิจกรรมทั้งโรงเรียน แต่นำมาต่อยอดในคาบเรียน)



ตัวอย่างภาพกิจกรรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คะแนน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	นายสมชาย ใจดี	40	100%	
2	นายสมชาย ใจดี	40	100%	
3	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
4	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
5	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
6	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
7	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
8	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
9	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
10	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
11	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
12	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
13	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
14	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
15	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
16	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
17	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
18	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
19	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
20	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
21	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
22	นายสมชาย ใจดี	38	95%	

ประเมินร้อยละการลงเขตพื้นที่บริการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คะแนน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	นายสมชาย ใจดี	40	100%	
2	นายสมชาย ใจดี	40	100%	
3	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
4	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
5	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
6	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
7	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
8	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
9	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
10	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
11	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
12	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
13	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
14	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
15	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
16	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
17	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
18	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
19	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
20	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
21	นายสมชาย ใจดี	38	95%	
22	นายสมชาย ใจดี	38	95%	

บันทึกความดี

๔. การวัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นต้น กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต คะแนนเก็บตามผลการเรียนรู้ ๗๐ คะแนน และคะแนนสอบปลายภาค ๓๐ คะแนน ปรากฏผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ม.๑/๒	๒/๒๕๖๗	๒๒ คน	๒๐ คน	๙๐.๙๑	

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ระดับ ดี ขึ้นไป

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ทักษะกระบวนการคิด		มีวินัย		ซื่อสัตย์สุจริต		อยู่อย่างพอเพียง		จิตสาธารณะ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๒/๒๕๖๗	๒๒ คน	๒๒ คน	๑๐๐	๒๐ คน	๙๐.๙๑	๒๒ คน	๑๐๐	๒๒ คน	๑๐๐	๒๒ คน	๑๐๐

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ระดับ ดี ขึ้นไป พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๕. รายงานผลการเรียน

ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลลงในโปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน โปรแกรม SGS และรายงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (รายงานผลการเรียนรายบุคคล) เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบผลการเรียน ทั้งนี้ผู้ปกครองสามารถติดตามข้อมูลได้ทางออนไลน์ทาง E-School ระบบบริหารโรงเรียน หรือทางลิงค์ <http://pnb.mreschool.net/mainEschool/>

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากกระบวนการดำเนินงานผลงาน/นวัตกรรมตามรูปแบบ Flow Chart ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

๑) การวิเคราะห์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ผู้จัดทำผลงาน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ร่วมกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลการวิเคราะห์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ประกอบด้วย หลักการและเหตุผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต จุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ เนื้อหาสาระของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต



ประชุมวางแผนวิเคราะห์หลักสูตร

๒) การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

รูปแบบ U SMART D Model

ครูได้พัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต โดยนำมาประยุกต์ใช้ใหม่ เพื่อดำเนินงานการออกแบบผลงาน/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้ รูปแบบ U SMART D Model ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตมี การดำเนินงาน ดังนี้สู่การพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยนำมาใช้และเกิดประโยชน์ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ (Plan) ผู้จัดทำได้นำรูปแบบ U SMART D Model มาประยุกต์ใช้ โดยมุ่งเน้น การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู คณะผู้บริหาร เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกัน ประชุม วางแผน เตรียมการ วิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุ และกำหนดแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีหลักสำคัญคือ U = Unity ซึ่งหมายถึงความร่วมมือเป็นหนึ่งเดียวกันของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ที่มีบทบาทสำคัญในการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำ ข้อมูลไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ และ ความแตกต่างของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่พึงประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีการศึกษาเอกสาร หลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียน ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นการเตรียมความพร้อมอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่การดำเนินการตามขั้นตอนถัดไปในกระบวนการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ขั้นตอนที่ ๒ (Do) ผู้จัดทำได้นำแผนที่ออกแบบไว้ไปใช้จริง โดยยึดแนวทางของ U SMART D Model โดยเฉพาะองค์ประกอบสำคัญ ๒ ประการ ได้แก่ S = Style Teaching และ T = Technology เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน โดย S = Style Teaching เป็นการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และ สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของผู้เรียน โดยครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้แนวทางการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ และบริบทของ ผู้เรียนและใช้ T = Technology ในการจัดการเรียนรู้ โดยครูและนักเรียนร่วมกันใช้เทคโนโลยีทั้งในการเรียน

การสอน การดำเนินกิจกรรม และการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เช่น การสร้างสื่อดิจิทัล การใช้ระบบออนไลน์ในการส่งงาน การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ตลอดจนการเปิดช่องทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Line OpenChat, Facebook Group หรือการประชุมออนไลน์ เพื่อแบ่งปันไฟล์ สื่อ และองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๓ (Check) ผู้จัดทำได้ติดตาม ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการเสนอต่อหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำเสนอแผนที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่านพิจารณาอีกครั้ง เพื่อประเมินความสอดคล้องของเนื้อหา จุดประสงค์ สื่อ และการวัดผล โดยสอดคล้องกับ **M = Management** เป็นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ และยังมี **A = Assessment** ในการประเมินผลอย่างหลากหลายทั้งในด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้ เมื่อนำผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณ หากได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป ถือว่าเป็นแผนที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้จริง พร้อมทั้งปรับปรุงเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ (Act) เมื่อได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงแล้ว ได้ดำเนินการรายงานผล **R = Report** ภายในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรม PLC และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู จากนั้นนำผลการใช้งานจริง รวมถึงข้อเสนอแนะจากการประเมิน **D = Development** ไปปรับปรุงและพัฒนาแผนให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความยั่งยืนภายใต้กรอบแนวคิดของ U SMART D Model ตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูมุ่งจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ นักเรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา ประกอบด้วย ๕ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ ๒ ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยที่ ๔ ความรับผิดชอบต่อสังคม

หน่วยที่ ๕ การต่อต้านและป้องกันการทุจริต

นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น พร้อมเรียนรู้ ถือว่าเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย ซึ่งช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมและประหยัดเวลาในการเรียน อันเนื่องมาจากได้จินตนาการและประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

๔) การวัดและประเมินผล

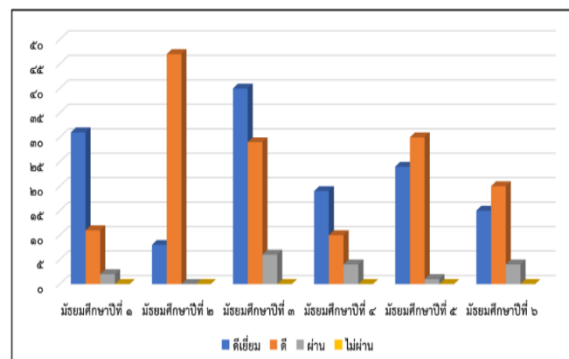
ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นต้น กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต คะแนนเก็บตามผลการเรียนรู้ ๗๐ คะแนน และ

คะแนนสอบปลายปีการศึกษา ๓๐ คะแนน จัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกัน
การทุจริต (ปพ.๕) ลงในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้

ข้อตกลงในการวัดและประเมินผล					
รายวิชาการป้องกันการทุจริต ๒ รหัสวิชา ส๒๒๒๐๓					
อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : คะแนนปลายภาค = ๗๐ : ๓๐					
อัตราส่วนคะแนน K : P : A = ๔๐ : ๕๐ : ๑๐					
โดยมีรายละเอียดดังนี้					
การประเมิน	คะแนน	วิธีวัด	ชนิดของเครื่องมือวัด	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ ข้อที่	เวลาที่ใช้ (นาที/ครั้ง)
ก่อนกลางภาค	๓๐	- ทดสอบ - ตรวจใบงาน - กระบวนการกลุ่ม	- แบบทดสอบ - ใบงาน - แบบประเมิน	๑, ๒, ๓, ๔	-
สอบกลางภาค	๒๐	ทดสอบ	แบบทดสอบ	๑, ๒, ๓	๑ ครั้ง ๓๐ นาที
หลังกลางภาค	๑๐	- ทดสอบ - ตรวจใบงาน - กระบวนการกลุ่ม	- แบบทดสอบ - ใบงาน - แบบประเมิน	๔, ๕, ๖	-
คุณลักษณะ	๑๐	- สังเกต	แบบวัดพฤติกรรม	-	ตลอดภาคเรียน
สอบปลายภาค	๓๐	- ทดสอบ	แบบทดสอบ	๔, ๕, ๖	๑ ครั้ง ๓๐ นาที
รวม	๑๐๐ คะแนน				

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

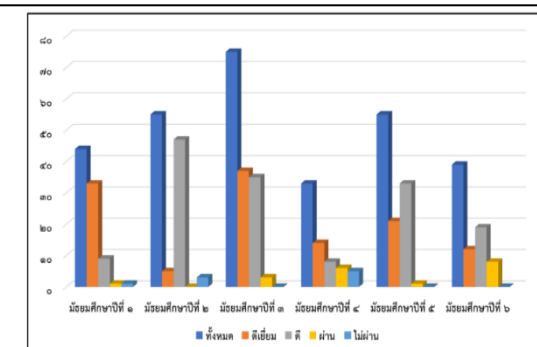
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๓๑	๑๑	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๘	๔๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๔๐	๒๙	๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๑๙	๑๐	๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๒๔	๓๐	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๕	๒๐	๔	-
รวม	๓๐๑	๑๓๗	๑๔๗	๑๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๕.๕๑	๔๘.๘๔	๕.๖๕	๐.๐๐



ภาพที่ ๑๒ แผนภูมิผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๓๓	๙	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๕	๔๗	-	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๓๗	๓๕	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๑๔	๘	๖	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๒๑	๓๓	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๒	๑๙	๘	-
รวม	๓๐๑	๑๒๒	๑๔๑	๑๙	๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๕๓	๔๖.๑๗	๖.๓๑	๒.๙๙



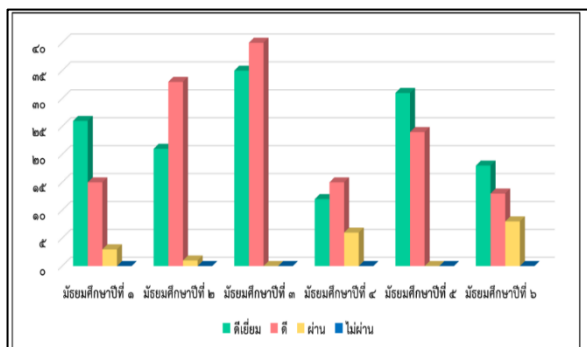
ภาพที่ ๑๓ แผนภูมิผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้อมูลจากงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๑.๙.๔ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

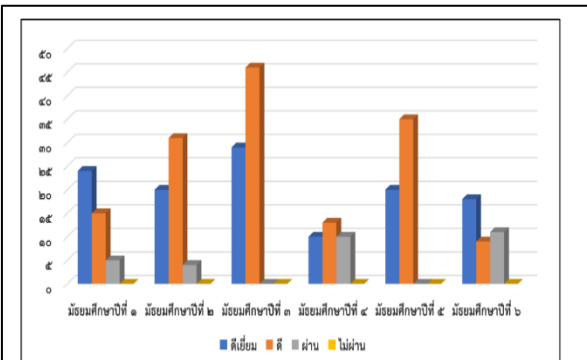
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๒๖	๑๕	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๒๑	๓๓	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๓๕	๔๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๑๒	๑๕	๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๓๑	๒๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๘	๑๓	๘	-
รวม	๓๐๑	๑๔๓	๑๔๐	๑๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๗.๕๑	๔๖.๕๑	๕.๙๘	-



ภาพที่ ๑๙ แผนภูมิผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๒๔	๑๕	๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๒๐	๓๑	๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๒๙	๔๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๑๐	๑๓	๑๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๒๐	๓๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๘	๙	๑๑	-
รวม	๓๐๑	๑๒๑	๑๔๙	๓๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๒๐	๔๙.๕๐	๑๐.๓๐	-



ภาพที่ ๒๐ แผนภูมิผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้อมูลจากงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๕) รายงานผลการเรียน

ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลลงในโปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการ โรงเรียน โปรแกรม SGS และรายงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (รายงานผลการเรียนรายบุคคล) เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบผลการเรียน ทั้งนี้ผู้ปกครองสามารถติดตามข้อมูลได้ทางออนไลน์ทาง E-School ระบบบริหารโรงเรียน หรือทางลิงค์ <http://pnb.mreschool.net/mainEschool/>



ระบบ E-School



การประชุมผู้ปกครองนักเรียนพร้อมรับรายงานผลการเรียนรายบุคคล

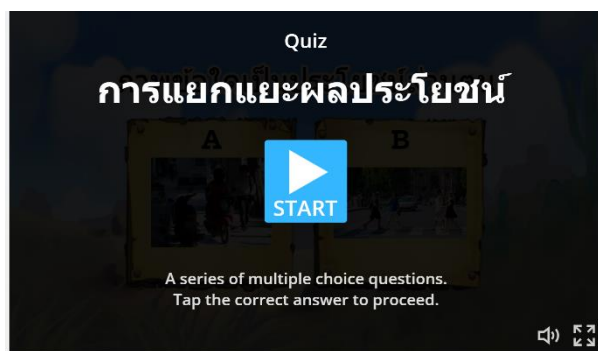


๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้รูปแบบ U SMART D Model สู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต มีการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ ดังนี้

๑) การใช้ทรัพยากร ประกอบด้วย การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สื่อวีดิโอ โตไปไม่โกง: การเข้าแถวรับบริการ Bazaar ความซื่อสัตย์ นิมนต์ยิ้มเดลิคนดีไม่คอร์รัปชัน: ตอน แ่งที่, ทำบุญบูรณะวัด ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก ตามรอยพ่อขอทำดี เป็นต้น

๒) การใช้งบประมาณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยไม่มีการใช้จ่ายงบประมาณในกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว เนื่องจากครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้สำเร็จรูปจากคลังสื่อของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประยุกต์ใช้สื่อเกมที่มีอยู่แล้วร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ เช่น สื่อ QR Code ในการตอบคำถาม สื่อเกมการศึกษา Quizizz, Wordwall สื่อเกม Kahoot เป็นต้น



ภาพสื่อเกม Quizizz

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒

ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยการใช้รูปแบบจำลอง (Model) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ **ทักษะกระบวนการคิด** ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณ์ญาณแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรประพฤติปฏิบัติ **มีวินัย** ผู้เรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติการะเบียบของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน **ซื่อสัตย์สุจริต** ผู้เรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา และใจ **อยู่อย่างพอเพียง** ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข **และจิตสาธารณะ** ผู้เรียนมีความเต็มใจ

ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่หวังผลตอบแทน และเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ดังตาราง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ระดับ ดี ขึ้นไป

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ทักษะกระบวนการคิด		มีวินัย		ซื่อสัตย์สุจริต		อยู่อย่างพอเพียง		จิตสาธารณะ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑/๒๕๖๗	๒๒ คน	๒๒ คน	๑๐๐	๑๖ คน	๗๒.๗๒	๒๒ คน	๑๐๐	๒๒ คน	๑๐๐	๑๖ คน	๗๒.๗๒
๒/๒๕๖๗	๒๒ คน	๒๒ คน	๑๐๐	๒๐ คน	๙๐.๙๑	๒๒ คน	๑๐๐	๒๒ คน	๑๐๐	๒๒ คน	๑๐๐

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ระดับ ดี ขึ้นไป พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับดีขึ้นไป ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๘ ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๘

๔.๑.๒ เพื่อปลูกฝังนักเรียนตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง

ผลที่เกิดขึ้น การปลูกฝัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกัน การทุจริต เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในการเข้าแถว เดินเข้าห้องเรียนหลังเลิกแถวอย่างเป็นระเบียบ การทำความสะอาดเขตพื้นที่ ถึงแม้ไม่ใช่ของตนเองที่แบ่งไว้ เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย การอยู่อย่างพอเพียง การมีจิตสาธารณะ นักเรียนเกิดความรู้สึก ตระหนัก และปฏิบัติโดยมีจิตสาธารณะ โดยไม่ต้องรอให้ครูสั่ง และการมีทักษะกระบวนการคิด ของนักเรียน **การป้องกัน** การปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบของห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน การเข้าแถว การเดินแถวเป็นระเบียบในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน และชุมชน **การสร้างเครือข่าย** การขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปยังชั้นเรียนอื่นๆ ในโรงเรียน

๔.๑.๓ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เช่น ทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการแยกแยะ การตัดสินใจ

ผลที่เกิดขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบจำลอง (Model) ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการแยกแยะ การตัดสินใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังตาราง

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ม.๑/๒	ภาคเรียนที่ ๑	๒๒ คน	๑๘ คน	๘๑.๘๑	
	ภาคเรียนที่ ๒	๒๒ คน	๒๐ คน	๙๐.๙๑	

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน ภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๔.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบจำลอง (Model) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ **ทักษะกระบวนการคิด** ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณ์ญาณแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรประพฤติปฏิบัติ **มีวินัย** ผู้เรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติการะเบียบของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน **ซื่อสัตย์สุจริต** ผู้เรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา และใจ **อยู่อย่างพอเพียง** ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และ**จิตสาธารณะ** ผู้เรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน สังคม

๔.๒.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตไม่ได้มุ่งเพียงถ่ายทอดความรู้เรื่องการทุจริต แต่ยังมุ่งสร้างจิตสำนึก คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นในการดำรงตนอย่างสุจริตในสังคม โดยเฉพาะทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางความคิด การกระทำ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม **หนึ่งในทักษะที่สำคัญคือ ทักษะการคิดวิเคราะห์** ผู้เรียนต้องสามารถแยกแยะได้ว่าอะไรคือผลประโยชน์ส่วนตน อะไรคือผลประโยชน์ส่วนรวม และเข้าใจผลกระทบของการทุจริตในระดับบุคคล ครอบครัว และสังคม อีกทั้งยังสามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือกรณีตัวอย่างของการทุจริตอย่างรอบด้าน ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้เชิงลึกและการสร้างแนวคิดในการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาได้ **ทักษะการสื่อสาร** ก็มีบทบาทไม่แพ้กัน เพราะการพูด การฟัง หรือการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และสุภาพช่วยให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนมุมมอง และยืนหยัดในความถูกต้องได้โดยไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น อีกทั้ง **ทักษะการแก้ปัญหา** ทำให้ผู้เรียนรู้จักหาทางออกโดยไม่พึ่งพาวิธีการที่ไม่สุจริต เช่น การลอกงาน หรือใช้เส้นสายเพื่อผลประโยชน์ **ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์** ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดค้นแนวทางใหม่ ๆ ในการส่งเสริมความโปร่งใสในโรงเรียนหรือชุมชน และทักษะการอยู่ร่วมกันและ**การทำงานเป็นทีม** เพราะการต่อต้านการทุจริตไม่สามารถทำได้เพียงคนเดียว ต้องอาศัยความร่วมมือจากเพื่อนร่วมชั้น ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้เรียนจึงต้องรู้จักแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึง การยอมรับฟังและเรียนรู้จากความเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์และยุติธรรมอย่างแท้จริง

๔.๒.๓ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา และใจดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๒.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตสูงขึ้น

๔.๒.๕ นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจจากการพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักและเกิดจิตสำนึกพลเมือง

๔.๒.๖ นักเรียนมีพฤติกรรมการป้องกัน ต่อต้านการทุจริต มีความซื่อสัตย์สุจริต ตามปณิญาโรงเรียนสุจริต เช่น สามารถแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมในห้องเรียนได้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด โดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพฤติกรรมตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต เพราะการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนตั้งแต่วัยเด็กจะได้เรียนรู้ถึงความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการเคารพกฎระเบียบ ผ่านกิจกรรมหรือกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่ทำให้เข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น การไม่ลอกการบ้าน การไม่ทุจริตข้อสอบ หรือการไม่เอาเปรียบผู้อื่น สิ่งเหล่านี้แม้จะดูเล็กน้อย แต่เป็นรากฐานสำคัญของการเป็นคนดีในอนาคต รวมถึงนักเรียนได้ฝึกคิดอย่างมีเหตุผล เห็นผลกระทบของการกระทำที่ผิด และเรียนรู้ที่จะเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้องแม้ในสถานการณ์ที่ท้าทาย นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ทำให้สามารถต้านทานแรงกดดันหรือสิ่งยั่วยุต่าง ๆ ได้ในอนาคต และเมื่อนักเรียนทุกคนร่วมกันยึดมั่นในความถูกต้อง จะก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งความไว้วางใจและความร่วมมือ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการพัฒนาองค์กรและสังคมในวงกว้าง

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	- กิจกรรมการเรียนรู้การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - กิจกรรมการเรียนรู้ ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ	- นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ทุกคน เช่น การทำการบ้านส่งครูด้วยตนเอง
มีวินัย	- การทำกิจกรรมกลุ่ม - การปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติการะเบียบของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน - การเข้าแถวและเดินแถวในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแยกแถวหลังจากเลิกแถวเพื่อไปพบครูที่ปรึกษาในคาบโฮมรูม	- นักเรียนส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาทุกคน - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น เวรทำความสะอาดห้องเรียน, เวรทำความสะอาดเขตพื้นที่บริการ - นักเรียนปฏิบัติตามกติกา ทำให้มีระเบียบวินัย
ซื่อสัตย์สุจริต	- กิจกรรมการทิ้งขยะให้ถูกที่ - กิจกรรมขยะ ๓ ขั้นก่อนกับ - กิจกรรมขยะแลกแต้มของสถานักเรียน - การปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติการะเบียบของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	- นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข - นักเรียนทิ้งขยะถูกที่ ลดภาระของนักการภารโรงในการทำความสะอาด

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการปฏิบัติกิจกรรม	
อยู่อย่างพอเพียง	- กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริตในการเลือกใช้วัสดุเหลือใช้ - กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริตในเรื่องการใช้ถนนในหมู่บ้าน - ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า - ใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้เต็มเวลา - กิจกรรมออมวันละ ๑ บาท จัดโดยชุมนุมการออม	- นักเรียนรู้จักการใช้ถนนในหมู่บ้านให้เกิดความปลอดภัย - นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอย่างคุ้มค่า ช่วยประหยัดเงินให้กับผู้ปกครอง - นักเรียนมีพฤติกรรมมารับประทานอาหารโดยการรับประทานอาหารเท่าที่ตนเองกินพออิ่ม ทำให้ไม่มีเศษอาหาร ลดภาระค่าใช้จ่ายของโรงเรียน - นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้กินอยู่อย่างพอเพียง และรู้จักออมเงิน
จิตสาธารณะ	- นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำชิ้นงานกลุ่มให้สำเร็จ - นักเรียนช่วยดูแล รักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุจากการออกไปศึกษาเรียนรู้ - นักเรียนดูแลรักษา สาธารณะสมบัติของโรงเรียน หมู่บ้าน - นักเรียนต่อต้านการทุจริตในโรงเรียน หมู่บ้าน - นักเรียน ผลัดเปลี่ยนเวรการทำงาน สะอาดห้องเรียน	- นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนมีจิตสาธารณะในการดูแลรักษา สาธารณะสมบัติของโรงเรียน หมู่บ้าน - นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการช่วยเหลือโรงเรียน

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

ปฏิญญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	จัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียน เช่น “ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต” - ใช้ภาพยนตร์/คลิปสั้นเพื่อกระตุ้นจิตสำนึก - จัดกิจกรรมสะท้อนคุณธรรม เช่น สมุดบันทึกความดี	- นักเรียนมีจิตสำนึกในการแยกแยะถูกผิด - ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น - เกิดพฤติกรรมเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
การป้องกัน	- สร้างกติกาชั้นเรียนร่วมกัน - การเข้าแถว เดินแถวเป็นระเบียบในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน - นิเทศติดตามพฤติกรรมสม่ำเสมอ - จัดเวรตรวจสอบความโปร่งใส เช่น เวรรับผิดชอบทรัพย์สินส่วนรวม ไฟฟ้า น้ำ	- นักเรียนรู้จักป้องกันการทุจริต ไม่ให้มีการทุจริตทุกรูปแบบ เช่น ไม่ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม ไม่เข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง การไม่แข่งคิวเข้าแถวรับอาหาร การซื่อสัตย์ต่อตนเองในการปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา - มีวินัย เคารพกติกาสาธารณะ

ปฏิกิริยา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
		- โรงเรียนโปร่งใสตรวจสอบได้ นักเรียนได้รับการป้องกัน
การสร้างเครือข่าย	- การขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปยังชั้นเรียนอื่นๆ ในโรงเรียน - กิจกรรมต่อต้านสารเสพติด	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตเป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ - นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน เกิดวัฒนธรรมด้านทุจริตร่วมกัน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ศาสตร์การสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพให้กำลังใจในการปฏิบัติการสอนของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน คณะครูในสถานศึกษาเห็นความสำคัญ มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต

๕.๒ ใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อเกมที่มีอยู่แล้วร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ เช่น สื่อ QR Code ในการตอบคำถาม สื่อเกมการศึกษา Quizizz สื่อเกม Kahoot

๕.๓ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การปลูกฝังคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับการบ่มเพาะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับตนเอง

๖.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งมีการรวมกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มที่มีการแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ สมาชิกภายในกลุ่มได้ปฏิบัติตามบทบาทของตนเอง แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ความมีวินัยที่จะต้องปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย แสดงถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตที่จะต้องปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงในการปฏิบัติกิจกรรมการใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันของสมาชิกในกลุ่มอันแสดงถึงพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะของผู้เรียน

๖.๓ การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยเทคนิค วิธีการ รูปแบบ ที่สอดคล้องต่อการสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะสุจริต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสำคัญเป็นอย่างมาก

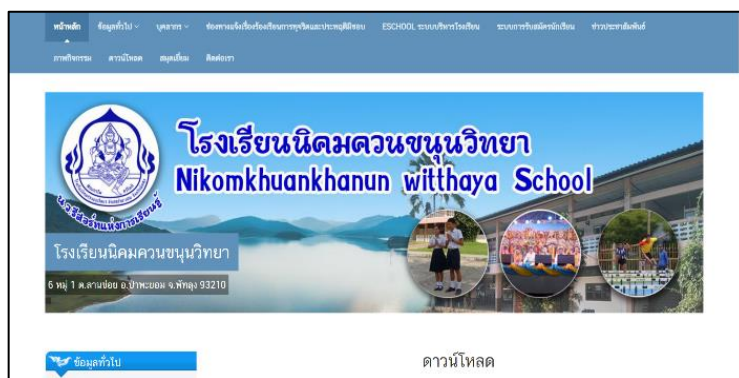
เพราะผู้เรียนจะได้รับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้ เพราะการที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการจากปฏิบัติกิจกรรมจะทำให้เกิดความจดจำและเรียนรู้พฤติกรรมนั้นได้ดี

๖.๔ การนำผลงานนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบ U SMART D Model มาประยุกต์ใช้ใหม่ ผู้จัดทำผลงานมีข้อสังเกตหรือข้อควรระวัง คือ ต้องนำแนวทางการใช้ผลงานมาศึกษาให้มีความเข้าใจ และดำเนินการจัดทำผลงานให้สอดคล้องกับบริบทของโครงการโรงเรียนสุจริต และควรมีการเผยแพร่ผลงานให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผลงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๗.๑.๑ เผยแพร่ผลงาน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โดยใช้รูปแบบ U SMART D Model ส่งการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน <https://nkkw.thai.ac/home> หรือนำไปต่อยอดด้วยการบูรณาการกับกิจกรรมในกลุ่มสาระอื่นๆ ได้



เว็บไซต์ของโรงเรียน <https://nkkw.thai.ac/home>



นำกิจกรรมไปต่อยอดปรับเปลี่ยนเป็นเกมในการตอบคำถาม หรือเกมไขคำถามในรายวิชาอื่นๆ เช่น วิชาประวัติศาสตร์

๘. ข้อเสนอแนะ

- การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม

